I.I.S. “ADRIANO OLIVETTI”

ORTA NOVA

CLASSE IV C SCIENZE APPLICATE

a.s. 2020-21

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Diritti umani e obiettivi di sviluppo sostenibile

I QUADRIMESTRE

|  |  |
| --- | --- |
| UDA | Educazione civica  Diritti umani e obiettivi di sviluppo sostenibile |
| TITOLO | Sviluppo e uguaglianza: una sfida sostenibile |
| ORE | I Quadrimestre: 10  II quadrimestre: 23 |
| RIFERIMENTI | Agenda 2030  Goal 1 "Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo"   * - 1.2 Entro il 2030, ridurre almeno della metà la quota di uomini, donne e bambini di tutte le età che vivono in povertà in tutte le sue forme, secondo le definizioni nazionali”   Goal 2 "Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l’alimentazione e promuovere l’agricoltura sostenibile   * - 2.1 “Entro il 2030, porre fine alla fame e garantire a tutte le persone, in particolare ai poveri e le persone più vulnerabili, tra cui neonati, un accesso sicuro a cibo nutriente e sufficiente per tutto l'anno   Goal 5 “Raggiungere l’uguaglianza di genere e l’autodeterminazione di tutte le donne e ragazze”   * - 5.1 Porre fine, ovunque, a ogni forma di discriminazione nei confronti di donne e ragazze * - 5.2 Eliminare ogni forma di violenza nei confronti di donne e bambine, sia nella sfera privata che in quella pubblica, compreso il traffico di donne e lo sfruttamento sessuale e di ogni altro tipo   Goal 10 "Ridurre le disuguaglianze all’interno e fra i paesi”   * - 10.2 Entro il 2030, potenziare e promuovere l’inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico o altro |
| AMBITI | * Costituzione * Sviluppo sostenibile * Cittadinanza digitale |
| PRODOTTO | I QUADRIMESTRE: Giornalino di classe su fatti, episodi esperienze di vita e culturali a livello locale e nazionale sul tema  II QUADRIMESTRE: Idem |
| COMPETENZE PER ASSI | ASSE DEI LINGUAGGI   * Analizzare testi, sapendo mettere in relazione i piani del significante e del significato * Comprendere e tradurre brani * Confrontare criticamente testi dello stesso autore o di autori diversi * Operare delle sintesi complete e organiche * Produrre testi e analisi testuali, esponendo in modo organico, ben argomentato, in uno stile adeguato e linguisticamente corretto * Esprimere giudizi critici * Inquadrare correttamente artisti e opere nello specifico contesto storicoculturale * Riconoscere i rapporti che le diverse opere possono avere con altri ambiti della cultura   ASSE STORICO-SOCIALE   * Localizzare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo * Cogliere i nessi tra eventi e tra fenomeni * Cogliere la dimensione geografica dei fenomeni storici * Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente * Mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione * Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea * Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l’attitudine all’approfondimento e alla discussione razionale * Sviluppare la capacità di argomentare una tesi   ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO   * Sviluppare un concetto esprimendosi secondo uno schema logico, con un lessico corretto * Saper analizzare e comprendere gli elementi fondamentali di ogni messaggio * Osservare e saper interpretare un fenomeno * Rafforzare le capacità di analisi e sviluppare il processo di sintesi * Sviluppare uno stile di lavoro personale e produttivo   ASSE MATEMATICO   * Potenziamento delle competenze-abilità della produzione verbale orale e scritta di tipo espositivo, descrittivo, argomentativo, dimostrativo fondate sulla chiarezza, organicità e coerenza logica * Potenziamento delle capacità di analisi e di sintesi * Potenziamento delle capacità di riflessione critica ed elaborazione creativa; * Soluzione di situazioni problematiche |
| QUADRIMESTRE | I diritti umani nella realtà locale e nazionale: salvaguardati o da salvaguardare? |
| CONOSCENZE  TOTALE 10 ORE | * Agenda 2030: obiettivi di sviluppo sostenibile * Problemi, limiti e squilibri dello sviluppo * Lotta alla fame e alla povertà. Parità di genere * Disuguaglianze economiche e sociali |
| COMPETENZE | * Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e per la tutela dei diritti umani. |
| ABILITÀ | * Riflettere sull’importanza degli obiettivi di sostenibilità * Collegare gli obiettivi di sostenibilità ai contesti di vita comune o a realtà specifiche * Applicare in situazioni concrete, legate alla vita pubblica, e alla cittadinanza attiva, comportamenti coerenti con gli obiettivi di sostenibilità |
| O.S.A. | * L’alunno conosce l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sa che è strutturata in 17 obiettivi. * L’alunno è capace di un’attenta riflessione sull’importanza degli obiettivi di sostenibilità. * L’alunno è in grado di formulare osservazioni proprie ed avere opinioni coerenti sui maggiori problemi di carattere esistenziale: morale, sociale, economico, come l’immigrazione, la discriminazione di qualsiasi tipo, la povertà e l’accesso alle risorse del pianeta. * L’alunno, nell’affrontare lo studio di tali problematiche, è capace di riconoscere la loro complessità e di identificarne gli aspetti essenziali. * L’alunno è in grado di formulare proprie soluzioni che siano, per quanto possibile, personali e argomentate |
| DISCIPLINE COINVOLTE | * Diritto (compresenza) * Italiano (2 ore) * Filosofia e Storia (3 ore) * Scienze motorie (2 ore) * Scienze naturali (3 ore) * Informatica * Storia dell’Arte |
| ESPERIENZE ATTIVATE | * Presentazione dell’UDA e consegna agli studenti * Attività di ricerca e discussione * Comunicare, discutere e confrontarsi in classe e in ambienti DDI * Uso di TIC per ricerca ed elaborazione di documenti (Word, PowerPoint, Internet) |
| METODOLOGIA | * Lezione frontale * Focus group * Lavori di gruppo * Ricerca azione * Progettazione e problem solving |
| STRUMENTI | * Testi * TIC, piattaforme, software (Internet, Word, PowerPoint) * Materiali didattici integrativi prodotti dai docenti |
| VERIFICA | * Orale * Prodotto |

Piano di lavoro

Coordinatrice: prof.ssa Iannuzzi Daniela

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **ATTIVITÀ** | **STRUMENTI** | **ESITI** | **TEMPI** | **EVIDENZE**  **VALUTATIVE** |
| **Filosofia** (compresenza Diritto)  3 ore | Presentazione dell’unità, delle sue finalità didattico-formative e dei compiti assegnati (compresenza Diritto) | Libro di testo; materiale integrativo fornito dal docente; documenti e fonti online | Comprensione delle finalità e dei compiti richiesti | 1 ora | Interesse e partecipazione; selezione delle fonti e delle informazioni più significative; pensiero critico e rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite |
| Lo studio delle disuguaglianze nelle scienze sociali nel pensiero filosofico.  (compresenza Diritto) | Comprensione degli aspetti socio-economici e giuridici di base che definiscono il fenomeno della disuguaglianza | 1 ora |
| Studio degli elementi giuridici relativi allo sviluppo sostenibile  (compresenza Diritto) | Comprensione degli aspetti fondamentali relativi allo sviluppo sostenibile, in termini filosofici e giuridici | 1 ora |
| **Italiano**  2 ore | TEMA: POVERTA’.  Primo Trimestre: Ludovico Ariosto e la satira III (vv. 1-72) | Libro di testo; materiale integrativo fornito dal docente; documenti e fonti online | Comprensione delle finalità e dei compiti richiesti | 1 ora | Interesse e partecipazione; selezione delle fonti e delle informazioni più significative; pensiero critico e rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite |
|  |  | 1 ora |
| **Scienze motorie**  1 ora | Alimentazione e benessere |  |  | 1 ora | Interesse e partecipazione; selezione delle fonti e delle informazioni più significative; pensiero critico e rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite |
| Alimentazione e benessere |  |  |
| **Scienze naturali**  (compresenza Diritto)  3 ore | Il cibo come esigenza e diritto fondamentale. I nuovi sistemi alimentari | Pubblicazioni edite dalla FAO per approfondire l’importanza dei sistemi alimentari, di chi produce il cibo e da dove proviene | Acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative alle sfide affrontate dagli eroi dell’alimentazione (FAO, agricoltori, governi, aziende private e tutti noi) contro la povertà, il cambiamento climatico, i conflitti, le perdite alimentari, i virus e le pandemie | 1 ora | Interesse, partecipazione ed impegno; pensiero critico; capacità di selezionare le fonti e le informazioni significative e di rielaborazione autonoma delle conoscenze |
| Gli eroi dell’alimentazione quali agricoltori e operatori dell’intero sistema alimentare, difensori delle risorse naturali della Terra e custodi delle tradizioni sociali e culturali |  | 1 ora |
| La FAO e gli obiettivi di sviluppo sostenibile  (compresenza Diritto) |  | 1 ora |
| **Inglese**  1 ora | Wealth, Social Status and Identity in Renaissance England | Materiali: Poverty in Elizabethan England (http://www.bbc.co.uk/history/british/tudors/poverty\_01.shtml#:[…]; W. Shakespeare, The Merchant of Venice, Act III, Scene I (The Trial). |  | 1 ora | Interesse, partecipazione ed impegno; pensiero critico; capacità di selezionare le fonti e le informazioni significative e di rielaborazione autonoma delle conoscenze |
|  |  | 1 ora |
|  |  | 1 ora |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Tempi** | **Evidenze valutative** |
| Storia | XVI sec.: Diffusione della stampa; Libero pensiero e libero esame delle scritture nella Riforma Protestante e nella Controriforma Cattolica; la crisi agraria le rivolte contadine. | Libro di testo  Ricerche individuali e di gruppo | Lo studente imparerà a riconoscere le origini del diritto alla libertà di pensiero dell’uomo e la necessità delle rivolte contadine di fronte alle difficoltà derivanti dalla crisi agraria. | I Quadrimenstre | Interesse, partecipa-  zione ed impegno sull’argo-  mento in questione nonché grado di soddisfazione degli allievi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Tempi** | **Evidenze valutative** |
| Informatica | Il contributo pratico delle TIC alla crescita sostenibile | Materiale fornito dal docente, video e fonti online | Acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative al tema | Ore 1 | Interesse, partecipa-  zione ed impegno sull’argo-  mento in questione nonché grado di soddisfazione degli allievi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Tempi** | **Evidenze valutative** |
| Storia dell’Arte | L’arte romanica  Arte, storia e società: dopo il Mille, la situazione europea;  Il gotico in Europa  ; Il  Rinascimento,  le origini:  i caratteri dell’arte rinascimentale;  Architettura e Arti visive attraverso le opere degli artisti | Libro di testo; materiale integrativo fornito dal docente; documenti e fonti online | Acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative al tema | I Quadrimenstre | Interesse, partecipa-  zione ed impegno sull’argo-  mento in questione nonché grado di soddisfazione degli allievi. |

Rubrica di valutazione docente

**Valutazione (indicatori)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Livello iniziale** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |
| 1. **Livello base** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| 1. **Livello intermedio** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| 1. **Livello avanzato** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |

**Peso dell’UDA in termini di voto in riferimento agli assi culturali e alle discipline**

Ai sensi della legge n. 92/2019, la valutazione dell’UDA attribuisce un voto per una disciplina autonoma; ogni singolo docente coinvolto nell’UDA proporrà un voto al coordinatore di ogni rispettivo consiglio di classe. Il voto di Educazione Civica potrà concorrere al voto di condotta nel peso stabilito dal Collegio Docenti.

Consegna agli studenti

(Quadrimestre)

**Titolo dell’UDA**

Sviluppo e uguaglianza: una sfida sostenibile

**Che cosa viene chiesto di fare**

Elaborare un giornalino di classe su fatti, episodi, esperienze di vita e culturali sul tema. Per fare ciò si dovranno considerare le fonti e le variabili conoscitive che permettono una corretta comprensione del fenomeno; si dovrà giungere a una definizione dei diritti umani nella vita quotidiana e si dovranno trovare i dati empirici che consentono di delineare un quadro generale del problema.

**In che modo**

Bisognerà ideare e realizzare report. Articoli, relazioni lavorando in gruppi di 4/5 persone. Il lavoro del gruppo potrà essere svolto sia in classe, qualora ce ne fosse la possibilità, sia tramite piattaforma online da casa. Le fasi del lavoro sono essenzialmente tre: individuare le variabili che definiscono il tema in situazioni reali; ricercare le fonti e le informazioni adeguate; procedere alla stesura dei testi.

**Quale prodotto**

Stesura di un giornalino di classe, sia in formato digitale (Word) sia in cartaceo. La struttura del gioirnalino in questione dovrà tenere conto di tutte le voci necessarie: titolo, finalità conoscitive, pubblico di riferimento (target), gruppo di lavoro, fonti, dati empirici e loro interpretazione. Il documento dovrà essere corredato di tabelle.

**A che cosa serve questa esperienza**

L’esperienza attivata consentirà di acquisire conoscenze e consapevolezza sull’importanza delle strategie condivise relative all’applicazione dei diritti umani nel quotidiano e allo sviluppo sostenibile, fornendo sia i riferimenti normativi sia gli strumenti operativi adeguati.

Si offrirà quindi la possibilità, in termini culturali, di apprendere in che modo operano le istituzioni, nazionali e internazionali; quali sono le strategie e gli strumenti (politici, giuridici e scientifici) che possono garantire lo sviluppo e favorire il riconoscimento pratico dei diritti fondamentali per l’Uomo in accordo con l’eliminazione delle disuguaglianze socio-economiche e la salvaguardia dell’ambiente; quali contributi possono fornire, a tale scopo, le differenti discipline e scienze, così da arricchire il bagaglio di competenze, tanto in termini di future professionalità quanto in relazione a un proficuo e corretto esercizio della cittadinanza in tutti i suoi aspetti.

Autovalutazione: la relazione dello studente

Descrivi in sintesi l’attività

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………….

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………

Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………….…………………………………………………………..

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….….……………………………………………………………………………….

Quale rapporto c’è stato tra ciò che hai appreso e le discipline di studio?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………….………………………………………………………………………………….

Cosa devi imparare?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………….………………………………………………………….

Come valuti il lavoro da te svolto?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…….…………………………………………………………………………….

Rubrica di autovalutazione alunno

|  |  |
| --- | --- |
| Comprensione del compito | □ Ho compreso con chiarezza il compito richiesto  □ Ho compreso il compito richiesto  □ Ho fatto fatica a comprendere il compito |
| Impostazione del lavoro | □ Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale  □ Ho impostato il lavoro senza difficoltà  □ Mi sono trovato in difficoltà nell’organizzare il lavoro |
| Utilizzo delle conoscenze | □ Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze  □ Ho utilizzato le mie conoscenze  □ Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso |
| Svolgimento del compito | □ Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo  □ Ho svolto il compito in modo autonomo  □ Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti |
| Completamento del compito | □ Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi  □ Ho completato il compito  □ Ho completato solo parzialmente il compito |
| Collaborazione | □ Ho collaborato intensamente con i compagni  □ Ho potuto collaborare positivamente con i compagni  □ Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni |
| Risultati raggiunti | □ Ho raggiunto buoni risultati  □ I risultati sono positivi  □ Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti |