

UNITA' D'APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
Docente Coordinatore di Educazione Civica	Annunziata Roccotelli
Titolo	Il mondo cambia, le disuguaglianze restano
Prodotto	E-executive summary
Ambito	X Costituzione X Sviluppo Sostenibile X Cittadinanza Digitale
Competenza di Educazione civica	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Riferimenti all'Agenda 2030	Goal 10 "Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra i paesi"
Obiettivi di apprendimento	<p>Sfera cognitiva</p> <p>L'alunno conosce i diversi aspetti della disuguaglianza e le sue interrelazioni</p> <p>L'alunno conosce gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze e capisce la loro rilevanza</p> <p>L'alunno capisce che la disuguaglianza è una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale</p> <p>Sfera socio emotiva</p> <p>Il discente è in grado di accrescere la consapevolezza sulle disuguaglianze</p> <p>Il discente è in grado di provare empatia e mostrare solidarietà per le persone che sono discriminate</p> <p>Sfera comportamentale</p> <p>Il discente è in grado di identificare e analizzare diversi tipi di cause e ragioni della disuguaglianza</p>
Riferimenti all'Agenda 2030	Goal 1 "Porre fine alla povertà in tutte le sue forme"
Obiettivi di apprendimento	<p>Sfera cognitiva</p> <p>L'alunno comprende come l'estrema povertà e l'estrema ricchezza influenzino i diritti e i bisogni umani fondamentali</p> <p>Sfera socio emotiva</p> <p>L'alunno è capace di mostrare sia sensibilità verso i problemi che si riferiscono alla povertà che empatia e solidarietà verso le persone povere e coloro che si trovano in situazioni vulnerabili</p>

	Sfera comportamentale L'alunno è in grado di pianificare, implementare, valutare e svolgere le attività che contribuiscono alla riduzione della povertà
Competenze chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenze d'indirizzo Servizi Commerciali	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
Abilità	Riflettere sull'importanza degli obiettivi di sostenibilità Collegare gli obiettivi di sostenibilità ai contesti di vita comune o a realtà specifiche Applicare in situazioni concrete, legate alla vita pubblica, e alla cittadinanza attiva, comportamenti coerenti con gli obiettivi di sostenibilità
Conoscenze	Concetto storico e giuridico di uguaglianza Indicatori per misurare le disuguaglianze Le disuguaglianze nella distribuzione della ricchezza Sistemi commerciali globali e regolamenti Le cause della povertà nel mondo Povertà assoluta e relativa Politiche per ridurre la povertà
Utenti destinatari	Classe 4 C Istruzione Professionale
Fase di Applicazione	Quadrimestre
Sequenza	Fase 1. Presentazione dell'attività Fase 2. Svolgimento delle attività Fase 3. Relazione studente e Autovalutazione Fase 4. Elaborazione, presentazione e valutazione finale del prodotto
Tempi	Diritto ed Economia h. 10 Italiano h.1 Storia h.1 Tecniche professionali h.3 Religione h. 1 Tecniche di Comunicazione h. 1 Matematica h. 1
Esperienze Attivate	Ricerca Progettazione Restituzione dei progressi realizzati
Metodologia	Lezione frontale Debate Lavoro di ricerca individuale Attività laboratoriale

	Osservazione delle competenze chiave di cittadinanza
Risorse umane Interne/esterne	Coordinatore di Educazione Civica Docenti di Italiano e Storia, Tecniche professionali dei Servizi Commerciali, Diritto ed Economia, Religione, Tecniche di Comunicazione, Matematica
Strumenti	Fonti normative Testi Articoli di giornale Video Laboratorio Devices
Valutazione	Prodotto finale

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

FASI	ATTIVITA'	DISCIPLINA COINVOLTA	STRUMENTI	ESITI	ORE	EVIDENZE VALUTATIVE
1	Presentazione dell'attività attraverso la scheda per lo studente e primo approccio all'analisi della problematica	Diritto	Scheda di consegna per lo studente	Conoscenze generali sugli obiettivi da raggiungere	1	Osservazione dell'interesse suscitato e partecipazione alla discussione Osservazione delle conoscenze spontanee
	Lezione dialogata. I diritti della persona	Religione	Libro di testo	Comprendere che i diritti della persona sono diritti soggettivi assoluti che spettano all'essere umano in quanto tale, funzionalmente diretti ad affermare e garantire esigenze di carattere esistenziale	1	Interesse e partecipazione
2	I temi fondamentali dell'Illuminismo: il concetto di uguaglianza	Storia	Libro di testo, lettura fonti storiche	Comprensione delle trasformazioni ideologiche in relazione al principio di uguaglianza	1	Interesse e partecipazione. Colloqui per verificare la comprensione di quanto trattato
	Focus. Analisi e commento dell'art. 3 della Costituzione e parallelo con gli obiettivi dell'Agenda 2030 con particolare riferimento ai nn. 1 e 10		Costituzione Agenda 2030	Comprendere l'importanza del principio di uguaglianza per la realizzazione di eque opportunità per tutti	1	Comprensione dell'argomento; interesse e partecipazione

Concetti introduttivi: differenza tra concetto di crescita e sviluppo. Strumenti di misurazione dello sviluppo: PIL, reddito medio pro-capite, ISU, Bes	Diritto	Libro di testo	Comprendere la differenza tra crescita economica e sviluppo economico e le problematiche di misurazione	2	Esercizio “Verifico le conoscenze” libro di testo
Problemi, limiti e squilibri dello sviluppo; squilibrio territoriale, distributivo, tra settori produttivi, tra imprese		Libro di testo	Comprendere i diversi tipi di squilibrio e le ragioni che le determinano	2	Esercizio “Verifico le conoscenze” libro di testo
Il problema distributivo; l'ineguale distribuzione della ricchezza tra le persone: il calice dell'ineguaglianza curva di Lorenz		Libro di testo	Comprendere che l'attuale modello di sviluppo economico produce forti disuguaglianze nella distribuzione delle risorse	2	Comprensione attraverso quesiti mirati
La curva di Lorenz	Matematica	Testo			
Lezione dialogata. Distribuzione della ricchezza nel mondo e in Italia tra i diversi settori aziendali. Eradicazione della povertà dopo l'analisi dei bisogni e promozione di modelli sostenibili di produzione, consumo e gestione delle risorse naturali. Sistemi commerciali globali e regolamenti.	Tecniche Professionali	Libro di testo Tabelle statistiche	Comprendere che la riduzione delle disuguaglianze non minaccia il benessere dei paesi avanzati.	3	Webquest. Sviluppare un progetto inchiesta: “Come la disuguaglianza influenza la felicità delle persone?”
Focus di approfondimento. Sono oltre due miliardi i poveri nel mondo Cinque ragioni della povertà nel mondo	Diritto ed Economia	Visione video https://youtu.be/olTt8m1Q69Q	Comprendere come la povertà dei paesi cd. sottosviluppati non è conseguenza dell'incapacità di tali paesi ad autodeterminarsi ma deriva da concause anche volute dai paesi ricchi	1	Partecipazione, spunti e considerazioni personali al focus
		Visione video https://youtu.be/vgopUIWTgFE			
Focus di approfondimento. Gli sprechi alimentari considerati tra le ragioni della povertà nel mondo		Documento “Non sprechiamo” Barilla Center for Food&Nutrition	Comprendere come gli sprechi alimentari contribuiscono ad aumentare le disuguaglianze nella popolazione e a incoraggiare stili di consumo e produzioni alimentari poco sostenibili per il Pianeta.	1	Partecipazione, spunti e considerazioni personali al focus

2	Analisi del poema "Il giorno" di Giuseppe Parini	Italiano	Libro di testo, analisi del poema	Individuazione della natura parodica del poema per denunciare le disuguaglianze sociali	1	Interesse e partecipazione. Attività sul libro di testo per verificare la comprensione di quanto svolto
	Redigere una relazione	Tecniche di comunicazione			1	
3	Relazione studente e Autovalutazione	Italiano	Scheda relazione e Rubrica di autovalutazione	Compilazione di quanto assegnato	1	Comprensione di quanto richiesto e consegna nei tempi
4	Elaborazione e presentazione del prodotto. Valutazione finale	Produzione autonoma e/o Laboratorio	Computer o altri Devices	Elaborazione di un rapporto di sintesi in formato multimediale		Autonomia nella elaborazione del prodotto. Organicità, coerenza, correttezza, informatività, creatività

SVOLGIMENTO TEMPORALE DELLE ATTIVITA'

INVENTARIO TEMI ORALI DELL'ATTIVITÀ

Novembre																		
Programmazione dell'UDA																		
Presentazione dell'UDA – Docente di Diritto h. 1																		
Dicembre																		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20		
Svolgimento attività <ul style="list-style-type: none">Religione h. 1Storia h. 1Diritto ed Economia h. 8Matematica h. 1Tecniche Professionali h. 3Italiano h. 1																		
Gennaio																		
10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	31
Svolgimento attività <ul style="list-style-type: none">Tecniche di Comunicazione h. 1Elaborazione e presentazione del prodottoRelazione e autovalutazione studenteValutazione finale																		

Fasi	Dicembre 1^ settimana	Dicembre 2^ settimana	Dicembre 3^ settimana	Gennaio 4^ settimana	Gennaio 5^ settimana	Gennaio 6^ settimana	
1	1						
2	1	Ore	Ore	Ore	Ore		
3						Ore	
4							

DIAGRAMMA DI GANTT

Consegna agli studenti

Titolo dell' UDA

“Il mondo cambia, le disuguaglianze restano”

Cosa si chiede di fare

Si chiede di elaborare una e-executive summary; cioè una trattazione di sintesi della problematica trattata sulla base di linee guida che vi saranno fornite dal docente coordinatore di Educazione civica. Il lavoro si baserà su tracce predefinite comprendenti le attività svolte con i docenti, l'analisi di documenti, ricerche sul web. Il risultato finale del lavoro dipenderà da come avete percorso le diverse tappe. Dovrai anche fare, al termine delle attività, una relazione sulle attività svolte e un'autovalutazione seguendo, anche in questo caso, le indicazioni che ti saranno fornite.

In che modo

L'elaborato finale deve essere effettuato in formato multimediale utilizzando, ad esempio, pagine di PowerPoint; la capacità di utilizzare gli strumenti informatici di base è importante per l'acquisizione della più ampia cittadinanza digitale. L'elaborazione del prodotto finale si baserà soprattutto sull'analisi di documenti esplicativi, video oltre che su quanto trattato dai docenti di riferimento.

Quale prodotto

E-executive summary

Che senso ha

L'unità di apprendimento si articola nella trattazione di due obiettivi dell'Agenda 2030: il n. 1 – Povertà zero e il n. 10 – Ridurre le disuguaglianze.

Nonostante i notevoli progressi compiuti dagli anni 1990 nella lotta alla povertà, ancora oggi più di 800 milioni di persone – delle quali circa il 70 per cento sono donne – vive in condizioni di estrema indigenza. L'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile si pone come obiettivo eliminare completamente la povertà estrema entro il 2030. Ma per affrontare il problema della povertà in modo articolato, l'obiettivo 1 comprende, oltre allo sradicamento della povertà estrema, anche un sotto-obiettivo riguardante la povertà relativa; le persone povere sono colpite più duramente dalle crisi economiche e politiche e dalla stessa violenza.

Vivere in condizioni di povertà è sicuramente tra le principali fonti di disuguaglianza; le disuguaglianze globali sono molto ampie e rappresentano uno dei maggiori ostacoli allo sviluppo sostenibile e alla lotta contro la povertà. Negli ultimi anni in molti Paesi le disuguaglianze sono aumentate. Esse limitano le possibilità di alcuni settori della società di partecipare alla vita sociale, culturale, politica ed economica e di apportare un contributo utile. Pertanto l'obiettivo 10 è incentrato sulla riduzione delle disuguaglianze all'interno degli Stati e tra gli Stati stessi.

Attraverso la trattazione di questi argomenti si chiede a voi ragazzi di prendere coscienza di una realtà che non si può ignorare perché lo spirito di solidarietà è proprio della natura umana. Ma non basta prendere coscienza, vi si chiede di riflettere anche sui propri comportamenti quotidiani, quali possono essere gli sprechi alimentari, che contribuiscono ad accrescere il circolo vizioso della povertà e delle disuguaglianze. Vi si sollecita, quindi, ad assumere, anche nel proprio piccolo, comportamenti corretti, best practices, quale esercizio della cittadinanza attiva.

Tempi

Ore 18 complessive distribuite nei mesi di dicembre e gennaio

Risorse

Docenti interni, risorse strumentali

Criteri di valutazione del prodotto

Organicità, coerenza, correttezza, informatività, creatività

Valore dell' UDA in termini di valutazione della competenza

Il percorso di Educazione Civica, oltre che valutato autonomamente secondo apposita griglia di valutazione, concorre al raggiungimento delle competenze chiave e delle competenze d'indirizzo.

Peso dell' UDA in termini di voto in riferimento agli assi culturali e alle discipline

La valutazione dell'UDA attribuisce un voto per la disciplina autonoma di Educazione Civica; ogni singolo docente coinvolto nell'UDA proporrà un voto al coordinatore di ogni rispettivo consiglio di classe. Il voto di Educazione Civica concorrerà al voto di condotta secondo quanto stabilito dal Collegio Docenti.

AUTOVALUTAZIONE

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Descrivi il percorso generale dell'attività

.....

.....

.....

.....

.....

Indica come avete svolto i compiti richiesti e cosa hai fatto tu

.....

.....

.....

.....

.....

Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate

.....

.....

.....

.....

.....

Le lezioni seguite sono state chiare?

.....

.....

.....

.....

.....

Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni e quanto tempo hai impiegato per raccoglierle?

.....

.....

.....

.....

.....

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....

.....

.....

.....

.....

Come valuti il lavoro da te svolto

.....

.....

.....

.....

.....

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE ALUNNO

Comprensione del compito	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro
Utilizzo delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso
Svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti
Completamento del compito	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho potuto collaborare positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni
Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi <input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA N. 12

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Indicatore	L'alunno comprende i principi ispiratori dell'Agenda 2030 in riferimento al rispetto dei diritti in tutte le sue accezioni quale fondamento per la realizzazione di una società inclusiva			
	Livello avanzato (voto 10-9)	Livello intermedio (voto 8-7)	Livello base (voto 6)	Livello iniziale (voto 5)
	<p>Ha piena e completa consapevolezza che il rispetto dei diritti è fondamento della dignità di ogni individuo in quanto persona. Adotta costantemente comportamenti improntati al rispetto dei diritti; riflette sulla complessità delle problematiche ed offre spunti e riflessioni personali e motivate.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Ha adeguata consapevolezza che il rispetto dei diritti è fondamento della dignità di ogni individuo in quanto persona. Adotta, in generale, comportamenti improntati al rispetto dei diritti; riflette sulla complessità delle problematiche ed offre, talora, spunti e riflessioni personali</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Ha una certa consapevolezza che il rispetto dei diritti è fondamento della dignità di ogni individuo in quanto persona. Adotta, quasi sempre, comportamenti improntati al rispetto dei diritti.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Solo se guidato comprende che il rispetto dei diritti è fondamento della dignità di ogni individuo in quanto persona. Adotta, in modo non costante comportamenti improntati al rispetto dei diritti.</p> <p><input type="checkbox"/></p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Indicatore	L'alunno ha saputo utilizzare le conoscenze e gli strumenti forniti applicandoli nel modo richiesto			
	Livello avanzato (voto 10-9)	Livello intermedio (voto 8-7)	Livello base (voto 6)	Livello iniziale (voto 5)
	<p>Ha compreso pienamente i diversi aspetti della tematica proposta, le relazioni tra loro esistenti e li ha applicati correttamente nel compito richiesto in modo originale e creativo</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Ha compreso i diversi aspetti della tematica proposta e li ha applicati nel compito richiesto con qualche spunto personale</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Ha compreso gli elementi essenziali della tematica proposta e li ha applicati in modo semplice nel compito richiesto</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Ha compreso parzialmente quanto proposto e ha svolto in modo appena accettabile il compito richiesto</p> <p><input type="checkbox"/></p>

VALUTAZIONE FINALE

Nome.....			
Disciplina	Prodotto	Autovalutazione	Valutazione dell'insegnante
<p>Valutazione secondo la seguente scala:</p> <p>10/9= avanzato 8/7= intermedio 6 = base 5 = iniziale</p> <div><p>Voto:</p><p>Livello:</p></div>			

