|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA' D'APPRENDIMENTO** | EDUCAZIONE CIVICA |
| **Docente Coordinatore** | Annunziata Roccotelli |
| **Titolo** | Educare alla legalità: azioni di contrasto alla mafia |
| **Prodotto** | Organizzazione evento “A scuola di legalità” |
| **Ambito** | X Costituzione  X Sviluppo Sostenibile  X Cittadinanza Digitale |
| **Riferimenti all'Agenda 2030** | Goal 16 “Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l’accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabilità e inclusive a tutti i livelli”  16.4 “Entro il 2030, ridurre in maniera significativa il finanziamento illecito e il traffico di armi, potenziare il recupero e la restituzione dei beni rubati e combattere tutte le forme di crimine organizzato”  16.5 “Ridurre sensibilmente la corruzione e gli abusi di potere in tutte le sue forme” |
| **Competenze trasversali degli Assi** | **Asse dei linguaggi**  Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti. Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive  **Asse storico sociale**  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività. Riflettere sul ruolo delle regole nella società  **Asse scientifico – tecnologico**  Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale |
| **Competenze di cittadinanza** | Comunicazione nella madrelingua  Competenza digitale  Imparare ad imparare |
| **Competenza di Educazione Civica** | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie |
| **Competenze di base** | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana  Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento  Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi |
| **Abilità** | Riconoscere il valore della legalità  Distinguere comportamenti conformi o non conformi al principio di legalità  Riflettere sulle illegalità, anche piccole, e sulle conseguenze che le stesse possono comportare |
| **Conoscenze** | Le mafie dal passato al presente  Il tema dell’illegalità nei testi letterari  Normativa di riferimento  Significato e finalità dell’utilizzo sociale dei beni confiscati alla mafia  Ruolo delle organizzazioni di volontariato nella lotta alla mafia  Cosa s’intende per Ecomafia |
| **Utenti destinatari** | Classe 2 B LSU |
| **Prerequisiti** | Norme giuridiche e norme non giuridiche  Differenza tra diritti ed obblighi  Concetto di sanzione  Concetto e valore della democrazia  Comprensione di un testo  Elaborare pagine di PowerPoint |
| **Fase di Applicazione** | 1^ quadrimestre |
| **Sequenza** | Fase 1. Presentazione dell’attività e somministrazione test d'ingresso  Fase 2. Svolgimento delle attività  Fase 3. Verifica delle conoscenze  Fase 4. Organizzazione evento “A scuola di legalità”  Fase 5. Relazione individuale studente e autovalutazione  Fase 6. Valutazione finale |
| **Tempi** | Diritto 6 ore curricolari  Italiano 2 ore curriculari  Storia 2 ore curriculari  Scienze naturali 3 ore curriculari  Scienze Umane 2 ore curriculari  Religione 2 ore curriculari |
| **Esperienze Attivate** | Ricerca e debate  Progettazione  Restituzione dei progressi realizzati |
| **Metodologia** | Lezione frontale  Debate  Lavoro di ricerca individuale  Attività laboratoriale  Osservazione delle competenze chiave di cittadinanza |
| **Risorse umane**  **Interne/esterne** | Coordinatore di Educazione Civica  Docenti di Italiano e Storia, Latino, Diritto ed Economia, Scienze naturali, T.I.C.  Rappresentante associazione di volontariato |
| **Strumenti** | Fonti normative  Testi  Articoli di giornale  Video  Lavagna interattiva  Laboratorio  Devices |
| **Verifica** | Test strutturato |
| **Valutazione** | Prodotto finale |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO UDA**  **SPECIFICAZIONE DELLE FASI** |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  **EDUCARE ALLA LEGALITÀ: AZIONI DI CONTRASTO ALLA MAFIA** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASI** | **ATTIVITA’** | **DISCIPLINA** | **STRUMENTI** | **ESITI** | **ORE** | **EVIDENZE VALUTATIVE** |
| **1** | Presentazione dell’attività attraverso la scheda per lo studente e primo approccio all’analisi della problematica da trattare attraverso la somministrazione del test | Italiano | Test | Conoscenze generali sugli obiettivi da raggiungere | 1 | Osservazione dell’interesse suscitato e partecipazione alla discussione |
| **2** | Analisi delle origini del fenomeno mafioso | Storia |  |  | 2 |  |
| Analisi degli artt.  18 della Cost., 416 e 416 bis c.p.,41bis ordinamento penitenziario | Diritto | Costituzione, cod. penale  Fonti normative | Partendo dalla conoscenza del diritto di associazione riconosciuto dalla Costituzione comprendere quello di associazione di tipo mafioso e principali norme sanzionatorie | 1 | Comprensione dell’argomento; risposta degli alunni a contestualizzare in casi noti |
| Sintesi normativa sulla confisca dei beni | Leggi n. 646/1982 e 132/2018 | Comprendere che la normativa esaminata tende a promuovere interventi formativi e di progettazione partecipata utili a rendere i beni confiscati risorse in grado di innescare processi di sviluppo locale e accrescere la coesione sociale. | 2 | Comprensione dell’argomento; risposta degli alunni a contestualizzare in casi noti |
| Ricerca informazioni sul web su esperienze reali di riutilizzo sociale di beni confiscati alle mafie | Sito web della cooperativa sociale Terre di Puglia-Libera Terra  Pubblicazione: Dal bene confiscato al bene comune | 1 | Interesse, autonomia nella consultazione del web, capacità di sintetizzare le informazioni utili |
| Gestione mafiosa dei beni confiscati | Scienze Umane |  |  | 2 |  |
| Analisi testuale “Apologo sull’onestà nel paese dei corrotti” di Italo Calvino | Italiano | Lettura e analisi del testo | Saper analizzare il testo, ponendo particolare attenzione al lessico specifico della giustizia e del diritto.  Essere in grado di formulare osservazioni  proprie ed avere opinioni coerenti su problematiche di tipo sociale e politico. | 1 | Osservare i comportamenti mafiosi nel tessuto sociale attuale.  Argomentare in modo originale le tematiche trattate.  Partecipare attivamente alle attività svolte |
| Indagine sul ciclo dei rifiuti e l’ecocriminalità | Scienze naturali | Pubblicazioni sulle illegalità e rifiuti; la piaga delle ecomafie.  La Green-ecomy e la filiera del riciclo, il salvagente anticrisi |  | 3 |  |
|  | Religione |  |  | 2 |  |
| Visione video “La nave della legalità”  di Rai Scuola | Diritto | Devices | Prendere coscienza che l’impegno nella lotta contro la mafia coinvolge tutti e che la scuola è veicolo di valori democratici | 1 | Elaborazione slogan contro la mafia |
| **3** | Verifica delle conoscenze | Diritto | Test interdisciplinare | Conoscenza degli argomenti trattati | 1 | Esito in uscita |
|  | Attività extracurriculare - Incontro con rappresentanti di organizzazioni di volontariato (Libera/ Associazione Panunzio) | Diritto | Attività in presenza/on-line | Comprendere il ruolo svolto dalle associazioni di volontariato | 1 | Comprendere la finalità del volontariato quale impegno dei singoli per il bene comune. Acquisire conoscenza dell’operare delle organizzazioni di volontariato nella realtà territoriale |
| 4 | Organizzazione evento “A scuola di legalità” |  |  |  |  |  |
| 5 | Relazione individuale studente e autovalutazione |  |  |  |  |  |
| 5 | Valutazione finale | Tutti i docenti |  |  |  |  |

**SVOLGIMENTO TEMPORALE DELLE ATTIVITA’**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ottobre** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | 20 | | | | 21 | | | | | | 22 | | | | | | 23 | | | | | | 24 | | | | | | | 26 | | | | | 27 | | | | | | | | 28 | | | | 28 | | | | | 30 | | | | 31 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Programmazione dell’UDA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **novembre** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | | | | 5 | | 6 | | | 8 | | 9 | | | 10 | | 11 | | | | | 12 | | 13 | | | 15 | | | 16 | | 17 | | 18 | | | 19 | | | 20 | | 22 | | | 23 | | | 24 | | | 25 | | 26 | | | 27 | | 29 | | | | 30 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inizio attività - Presentazione dell’UDA e somministrazione del test | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | h. 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Italiano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Svolgimento attività | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | h. 2  h. 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Storia – Le mafie dal passato al presente  Diritto - Normativa di riferimento, l’uso sociale dei beni confiscati alla mafia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **dicembre** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | | 6 | | | 7 | | | | | |  | | | | | 9 | | | 10 | | | 11 | | | | | 12 | | | | 13 | | | | 14 | | | | 15 | | | | 16 | | | | 18 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Svolgimento attività | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | h. 1  h. 2  h. 1  h. 3  h. 2  h. 1 | | | | | | | | | | Diritto ed economia – Ricerca sul web esperienze di uso dei beni confiscati alla mafia  Scienze Umane – Gestione mafiosa dei beni confiscati  Italiano - L’illegalità nei testi letterari  Scienze naturali - Ecomafia: storie e numeri della criminalità ambientale  Religione -  Diritto ed Economia - Visione video “La nave della legalità”  di Rai Scuola | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Test di verifica interdisciplinare | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | h. 1 | | | | | | | | | | (docente di Diritto) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **gennaio** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | 11 | | | | 12 | | | 13 | | | | 14 | | | 15 | | | 17 | | | | 18 | | | | | 19 | | | 20 | | 21 | | | 22 | | | | | 24 | | 25 | | | | 26 | | 27 | | | | | 28 | | | 29 | | | | 31 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Test interdisciplinare – Diritto h. 1  Realizzazione evento finale  Relazione studente e autovalutazione  Valutazione finale | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi | Novembre  2^ settimana | Novembre  3^ settimana | Novembre  4^ settimana | Dicembre  5^ settimana | Dicembre  6^ settimana | Dicembre  7^ settimana |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

**DIAGRAMMA DI GANTT**

**Consegna agli studenti**

**Titolo dell’UDA**

Educare alla legalità: azioni di contrasto alla mafia

**Cosa si chiede di fare**

Organizzare giornata della legalità:

* partecipazione di esperti
* partecipazione autorità locali
* battesimo dei diciottenni dell’Istituto
* proiezione degli slogan creati (Elaborare uno slogan contro la mafia. Immaginate di partecipare all’evento “La nave della Legalità” dove vi sarà chiesto di illustrare e spiegare il vostro slogan contro la mafia. Il messaggio che volete trasmettere attraverso lo slogan deve essere spiegato utilizzando non più di sette 7 righi. Potete raccogliere idee, considerazioni anche riportate da altri o ricercate su Internet, ma queste ricerche devono poi essere da voi elaborate per creare uno slogan personale tenendo conto di ciò che avete appreso durante l’esperienza)

Il vostro lavoro finale dipenderà da come avete percorso le diverse tappe.

Dovrai, al termine delle attività, fare una relazione sulle attività svolte e un’autovalutazione seguendo le indicazioni che ti saranno fornite.

**In che modo**

Dovete elaborare individualmente lo slogan con relativa spiegazione attraverso uno scritto breve. La presentazione del vostro elaborato, attraverso una/due pagine di PowerPoint, sarà effettuata individualmente utilizzando la lavagna interattiva o altro device disponibile.

**Quale prodotto**

Organizzazione di evento

**Che senso ha**

Attraverso questa esperienza avrai modo di prendere coscienza del fenomeno mafioso, la sua diffusione e radicamento nella società italiana attraverso un’analisi storica, letteraria e giuridica. Questo lavoro ti aiuterà a comprendere che i valori su cui si basa una civile convivenza sono quelli della democrazia, della libertà, della giustizia e non quelli proposti dalla “cultura mafiosa” che si basa sulla sopraffazione dei diritti individuali e collettivi e sulla violenza. Imparerai a sintetizzare il percorso svolto in una frase che sia efficace dal punto di vista comunicativo; rafforzerai le tue abilità di scrittura e digitali attraverso una corretta ricerca delle informazioni sulla rete e presentazione multimediale dell’elaborato.

**Tempi**

Ore 17 complessive distribuite nei mesi di novembre e dicembre

**Risorse**

Docenti interni, esperti esterni in collegamento on line, risorse strumentali

**Criteri di valutazione**

Organicità, coerenza, correttezza, informatività, creatività

**Valore dell’UDA in termini di valutazione della competenza**

L’UDA di Educazione Civica concorre al raggiungimento delle competenze di base:

* Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana
* Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
* Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

**Peso dell’UDA in termini di voto in riferimento agli assi culturali e alle discipline**

La valutazione dell’UDA attribuisce un voto per la disciplina autonoma di Educazione Civica; ogni singolo docente coinvolto nell’UDA proporrà un voto al coordinatore di ogni rispettivo consiglio di classe. Il voto di Educazione Civica concorrere al voto di condotta nel peso stabilito dal Collegio Docenti.

**AUTOVALUTAZIONE**

**RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE**

Descrivi il percorso generale dell’attività

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………

1. Indica come avete svolto i compiti richiesti e cosa hai fatto tu
2. …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………..……….………………………

Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………….……………………………………………………………..……………

Le lezioni seguite sono state chiare?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….….………………………………………………………

Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni e quanto tempo hai impiegato per raccoglierle?

1. …………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………….…………………………………….………………………………………………….………

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

……………………………………………………………………………………………………………………….………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………….…

Come valuti il lavoro da te svolto

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…….……………………………………….……………

**RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Comprensione del compito | □ Ho compreso con chiarezza il compito richiesto  □ Ho compreso il compito richiesto  □ Ho fatto fatica a comprendere il compito |
| Impostazione del lavoro | □ Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale  □ Ho impostato il lavoro senza difficoltà  □ Mi sono trovato in difficoltà nell’organizzare il lavoro |
| Utilizzo delle conoscenze | □ Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze  □ Ho utilizzato le mie conoscenze  □ Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso |
| Svolgimento del compito | □ Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo  □ Ho svolto il compito in modo autonomo  □ Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti |
| Completamento del compito | □ Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi  □ Ho completato il compito  □ Ho completato solo parzialmente il compito |
| Collaborazione | □ Ho collaborato intensamente con i compagni  □ Ho potuto collaborare positivamente con i compagni  □ Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni |
| Risultati raggiunti | □ Ho raggiunto buoni risultati  □ I risultati sono positivi  □ Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL DOCENTE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenza di Educazione Civica  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie | | | |
| Indicatore | Individua i diversi aspetti della tematica proposta e contestualizza in modo adeguato | | |
| Livello avanzato | Livello intermedio | Livello base | Livello iniziale |
| Riesce ad individuare, in modo approfondito il fenomeno analizzato dal punto di vista storico, letterario e giuridico con spunti di ricerca e rielaborazione personale. Contestualizza in modo adeguato  □ | Riesce ad individuare il fenomeno analizzato dal punto di vista storico, letterario e giuridico con spunti di ricerca personale. Contestualizza in modo corretto  □ | Riesce ad individuare nei suoi aspetti essenziali il fenomeno analizzato ed esegue quanto richiesto in modo corretto. Contestualizza in semplici situazioni  □ | Riesce ad individuare ei suoi aspetti essenziali il fenomeno analizzato ed esegue quanto richiesto aiutato dal docente. Contestualizza in situazioni semplici  □ |

VALUTAZIONE FINALE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nome…………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | |
| Disciplina | Prodotto | Autovalutazione | Valutazione dell’insegnante |
| Valutazione secondo la seguente scala:   |  | | --- | | Voto:  Livello: |   10/9= avanzato  8/7= intermedio  6 = base  5 = iniziale | | | |

Test introduttivo

1. CHE COSA SIGNIFICA PER TE “LEGALITA?

a) il rispetto della Legge, ed in particolare del Codice civile e del Codice penale;

b) non avere atteggiamenti prepotenti e rispettare gli altri

c) comportarmi bene

2. PERCHE’ SECONDO TE IL RISPETTO DELLA “LEGALITA’” E’IMPORTANTE?

a) perché chi viola la Legge viene punito

b) perché il rispetto delle regole distingue la persona perbene dalle altre

c) perché il rispetto delle regole permette a me ed alla mia famiglia di vivere meglio

3. QUAL’E’ SECONDO TE IL MEZZO MIGLIORE PER INSEGNARE IL RISPETTO DELLA “LEGALITA’”?

a) l’esempio delle persone che ti stanno intorno

b) gli insegnamenti della famiglia

c) gli insegnamenti della scuola

4. QUANDO SENTI PARLARE DI MAFIA, CAMORRA, ‘NDRANGHETA, RITIENI CHE:

a) sono problemi che esistono, ma che non riguardano te e la tua famiglia anche perché sono confinati in altre zone del Paese

b) sono problemi che esistono e che peggiorano la mia vita e quella della mia famiglia, anche se non siamo direttamente coinvolti

c) sono problemi che esistono, ma che televisione e giornali esagerano per fare audience

5. SECONDO TE C’E’ DIFFERENZA TRA UN MAFIOSO CHE COMPIE DEI REATI ED UNA PERSONA QUALUNQUE CHE “SI COMPORTA DA MAFIOSO”, CON ATTEGGIAMENTI PREPOTENTI E VIOLENTI?

a) c’è una notevole differenza

b) non c’è nessuna differenza, sono due facce della stessa medaglia

c) non saprei, devo pensarci

6. SECONDO TE PERCHE’ UNA PERSONA DIVENTA MAFIOSA?

a) perché vuole essere rispettato e temuto

b) per i soldi

c) perché non c’è lavoro e spesso farsi arruolare dai clan è l’unico modo per guadagnare qualcosa e mantenere una famiglia

1. Quale è il primo esempio di illegalità che ti viene in mente?
2. Quale è il primo fatto di illegalità che ritieni di avere sperimentato nella tua vita?
3. Quale è la tua opinione in tema di criminalità organizzata?
4. Hai mai sentito parlare dei giudici Falcone e Borsellino uccisi dalla mafia?