I.I.S. “ADRIANO OLIVETTI”

ORTA NOVA

CLASSE III C SCIENZE APPLICATE

a.s. 2020-21

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

La cultura tra valori e beni materiali

(nel Rapporto Uomo/Ambiente)

I QUADRIMESTRE

|  |  |
| --- | --- |
| UDA | Educazione civica  La cultura tra valori e beni materiali |
| TITOLO | Rapporto Uomo / Ambiente |
| ORE | I QUADRIMESTRE: 10  II QUADRIMESTRE: 23 |
| RIFERIMENTI | Agenda 2030  GOAL 11: “CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili”  11.6 Entro il 2030, ridurre l’impatto ambientale negativo pro capite delle città, in particolare riguardo alla qualità dell'aria e alla gestione dei rifiuti  11.7 Entro il 2030, fornire l'accesso universale a spazi verdi pubblici sicuri, inclusivi e accessibili, in particolare per le donne e i bambini, gli anziani e le persone con disabilità  11.a Sostenere rapporti economici, sociali e ambientali positivi tra le zone urbane, periurbane e rurali, rafforzando la pianificazione dello sviluppo nazionale e regionale  11.b Entro il 2020, aumentare notevolmente il numero di città e di insediamenti umani che adottino e attuino politiche e piani integrati verso l'inclusione, l'efficienza delle risorse, la mitigazione e l'adattamento ai cambiamenti climatici, la resilienza ai disastri, lo sviluppo e l’implementazione, in linea con il “Quadro di Sendai per la Riduzione del Rischio di Disastri 2015-2030”[1], la gestione complessiva del rischio di catastrofe a tutti i livelli  11.c Sostenere i paesi meno sviluppati, anche attraverso l'assistenza tecnica e finanziaria, nella costruzione di edifici sostenibili e resilienti che utilizzino materiali locali  GOAL 15: “VITA SULLA TERRA - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica”  15.5**Adottare misure urgenti e significative per ridurre il degrado degli habitat naturali, arrestare la perdita di biodiversità e, entro il 2020, proteggere e prevenire l'estinzione delle specie minacciate**  15.6**Promuovere la condivisione giusta ed equa dei benefici derivanti dall'utilizzo delle risorse genetiche e promuovere l'accesso adeguato a tali risorse, come concordato a livello internazionale** |
| AMBITI | * Costituzione (artt. 9 in particolare) * Sviluppo sostenibile * Cittadinanza digitale |
| PRODOTTO | I QUADRIMESTRE: giornalino di classe con articoli sul tema a livello locale, nazionale e internazionale  II QUADRIMESTRE: idem |
| COMPETENZE PER ASSI | ASSE DEI LINGUAGGI   * Analizzare testi, sapendo mettere in relazione i piani del significante e del significato * Comprendere e tradurre brani * Confrontare criticamente testi dello stesso autore o di autori diversi * Operare delle sintesi complete e organiche * Produrre testi e analisi testuali, esponendo in modo organico, ben argomentato, in uno stile adeguato e linguisticamente corretto * Esprimere giudizi critici * Inquadrare correttamente artisti e opere nello specifico contesto storicoculturale * Riconoscere i rapporti che le diverse opere possono avere con altri ambiti della cultura   ASSE STORICO-SOCIALE   * Localizzare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo * Cogliere i nessi tra eventi e tra fenomeni * Cogliere la dimensione geografica dei fenomeni storici * Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente * Mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione * Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea * Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l’attitudine all’approfondimento e alla discussione razionale * Sviluppare la capacità di argomentare una tesi   ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO   * Sviluppare un concetto esprimendosi secondo uno schema logico, con un lessico corretto * Saper analizzare e comprendere gli elementi fondamentali di ogni messaggio * Osservare e saper interpretare un fenomeno * Rafforzare le capacità di analisi e sviluppare il processo di sintesi * Sviluppare uno stile di lavoro personale e produttivo   ASSE MATEMATICO   * Potenziamento delle competenze-abilità della produzione verbale orale e scritta di tipo espositivo, descrittivo, argomentativo, dimostrativo fondate sulla chiarezza, organicità e coerenza logica * Potenziamento delle capacità di analisi e di sintesi * Potenziamento delle capacità di riflessione critica ed elaborazione creativa; * Soluzione di situazioni problematiche |
| I QUADRIMESTRE | Rapporto Uomo/Ambiente |
| CONOSCENZE | * Identità culturale. * Evoluzione e classificazione delle lingue. * Gli effetti delle religioni sulle società. * L'Onu e l'invito al dialogo tra le religioni * Inquinamento, catastrofi, protezione civile, surriscaldamento globale, risparmio energetico, |
| COMPETENZE | * Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile |
| ABILITÀ | * Riflettere sull’importanza degli obiettivi di sostenibilità * Collegare gli obiettivi di sostenibilità ai contesti di vita comune o a realtà specifiche * Applicare in situazioni concrete, legate alla vita pubblica, e alla cittadinanza attiva, comportamenti coerenti con gli obiettivi di sostenibilità |
| O.S.A. | * L’alunno conosce l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sa che è strutturata in 17 obiettivi. * L’alunno è capace di un’attenta riflessione sull’importanza degli obiettivi di sostenibilità. * L’alunno è in grado di formulare osservazioni proprie ed avere opinioni coerenti sui maggiori problemi di carattere esistenziale: morale, sociale, economico, come l’immigrazione, la discriminazione di qualsiasi tipo, la povertà e l’accesso alle risorse del pianeta. * L’alunno, nell’affrontare lo studio di tali problematiche, è capace di riconoscere la loro complessità e di identificarne gli aspetti essenziali. * L’alunno è in grado di formulare proprie soluzioni che siano, per quanto possibile, personali e argomentate |
| DISCIPLINE COINVOLTE | * Diritto (compresenza) * Italiano (2 ore) * Filosofia * Scienze motorie (2 ore) * Scienze naturali (3 ore) |
| ESPERIENZE ATTIVATE | * Presentazione dell’UDA e consegna agli studenti * Attività di ricerca e discussione * Comunicare, discutere e confrontarsi in classe e in ambienti DDI * Uso di TIC per ricerca ed elaborazione di documenti (Word, PowerPoint, Internet) |
| METODOLOGIA | * Lezione frontale * Focus group * Lavori di gruppo * Ricerca azione * Progettazione e problem solving |
| STRUMENTI | * Testi * TIC, piattaforme, software (Internet, Word, PowerPoint) * Materiali didattici integrativi prodotti dai docenti |
| VERIFICA | * Orale * Prodotto: Produzione di un giornalino di classe con articoli sul tema in riferimento a questioni atttinenti a carattere locale, nazionale e internazionale. |

Piano di lavoro

Coordinatrice: prof.ssa Daniela Iannuzzi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **ATTIVITÀ** | **STRUMENTI** | **ESITI** | **TEMPI** | **EVIDENZE**  **VALUTATIVE** |
| (compresenza Diritto)  3 ore | Presentazione dell’unità, delle sue finalità didattico-formative e dei compiti assegnati (compresenza Diritto) | Libro di testo; materiale integrativo fornito dal docente; documenti e fonti online | Comprensione delle finalità e dei compiti richiesti | 1 ora | Interesse e partecipazione; selezione delle fonti e delle informazioni più significative; pensiero critico e rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite |
| Lo studio del rapporto Uomo/Ambiente in termini giuridici | Comprensione degli aspetti socio-economici e giuridici di base che definiscono il fenomeno della disuguaglianza, l’organizzazione delle città. Studio della Costituzione con riferimento particolare alla parte I e all’articolo 9 | 1 ora |
| Lo studio sociologico dei temi ambientali; elementi giuridici relativi allo sviluppo sostenibile | Comprensione degli aspetti fondamentali relativi allo sviluppo sostenibile, in termini sociologici e giuridici | 1 ora |
| **Italiano**  2 ore | Il sistema aristotelico-tolemaico e la cosmografia in Dante |  |  | 1 ora |  |
|  |  | 1 ora |
| Scienze Motorie |  |  |  | 1 ora | Interesse e partecipazione; selezione delle fonti e delle informazioni più significative; pensiero critico e rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite |
| Alimentazione e benessere |  | 1 ora |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Tempi** | **Evidenze valutative** |
| Scienze Naturali | L’**agricoltura sostenibile**: definizione. I cinque principi dell’agricoltura sostenibile  L’agricoltura smart o agricoltura 4.0: digitalizzazione, geolocalizzazione, connessione in rete, Internet of Things.  L’agrosostenibilità made in Italy | Pubblicazioni tratte da riviste agricole o scaricate da internet circa l’agricoltura sostenibile ed i suoi vantaggi.  Articoli e pubblicazioni della FAO sugli obiettivi di Sviluppo Sostenibile.  Video sull’agricoltura sostenibile e ambiente. | Acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative all’agricoltura sostenibile al fine di uno sviluppo sano sia per i popoli che vivono il presente che per le nuove generazioni. | Ore 1  Ore 1 | Interesse, partecipazione ed impegno sull’argomento in questione nonché grado di soddisfazione degli allievi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Tempi** | **Evidenze valutative** |
| Inglese | Nature and the environment in Celtic animism | Time and Machines, p. 16; Exploring the mind of a Celt – animism:  <https://www.youtube.com/watch?v=hpboYIhCDbY&ab_channel=TheBrythonicPantheon> | Acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative al tema | Ore 1 | Interesse, partecipa-  zione ed impegno sull’argo-  mento in questione nonché grado di soddisfazione degli allievi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Tempi** | **Evidenze valutative** |
| Storia | Tra XI e XIII secolo - Studio e conoscenza del processo che ha portato alla nascita dei Comuni. - Rinascita delle Città. - Innovazioni in campo agricolo.  - Storia locale: origine dei Cinque Reali Siti ed il legame con Federico II | Libro di testo  Ricerche individuali e di gruppo | Lo studente imparerà a riconoscere le origini della propria storia locale e l’importanza di preservare il patrimonio culturale e ambientale del proprio comune | I Quadrimenstre | Interesse, partecipa-  zione ed impegno sull’argo-  mento in questione nonché grado di soddisfazione degli allievi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Tempi** | **Evidenze valutative** |
| Informatica |  |  | Acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative al tema | Ore 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Tempi** | **Evidenze valutative** |
| Storia dell’Arte |  |  | Acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative al tema | Ore 1 | Interesse, partecipa-  zione ed impegno sull’argo-  mento in questione nonché grado di soddisfazione degli allievi. |

Rubrica di valutazione docente

**Valutazione (indicatori)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Livello iniziale** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |
| 1. **Livello base** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| 1. **Livello intermedio** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| 1. **Livello avanzato** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |

**Peso dell**’**UDA in termini di voto in riferimento agli assi culturali e alle discipline**

La valutazione dell’UDA attribuisce un voto per una disciplina autonoma; ogni singolo docente coinvolto nell’UDA proporrà un voto al coordinatore di ogni rispettivo consiglio di classe. Il voto di Educazione Civica potrà concorrere al voto di condotta nel peso stabilito dal Collegio Docenti.

Consegna agli studenti

(trimestre)

**Titolo dell**’**UDA**

La Cultura nelle città tra Valori e Beni materiali (nel Rapporto Uomo/Ambiente)

**Che cosa viene chiesto di fare**

Elaborare articoli sul tema. Per fare ciò si dovranno considerare le fonti e le variabili conoscitive che permettono una corretta comprensione del fenomeno; si dovrà giungere a una definizione della realtà locale, nazionale e internazionale in relazione al rapporto Uomo/Ambiente; si dovranno trovare i dati empirici che consentono di delineare un quadro generale del problema.

**In che modo**

Realizzare gli articoli anche lavorando in gruppi di 4/5 persone. Il lavoro del gruppo potrà essere svolto sia in classe, qualora ce ne fosse la possibilità, sia tramite piattaforma online da casa.

**Quale prodotto**

Giornalino di classe, sia in formato digitale (Word) sia in cartaceo. La struttura dello stesso dovrà tenere conto di tutte le voci necessarie: titolo, finalità conoscitive, pubblico di riferimento (target), gruppo di lavoro, fonti, dati empirici e loro interpretazione.

**A che cosa serve questa esperienza**

L’esperienza attivata consentirà di acquisire conoscenze e consapevolezza sull’importanza delle strategie condivise relative allo sviluppo sostenibile, fornendo sia i riferimenti normativi sia gli strumenti operativi adeguati..

Autovalutazione: la relazione dello studente

Descrivi in sintesi l’attività

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………….

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………

Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………….…………………………………………………………..

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….….……………………………………………………………………………….

Quale rapporto c’è stato tra ciò che hai appreso e le discipline di studio?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………….………………………………………………………………………………….

Cosa devi imparare?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………….………………………………………………………….

Come valuti il lavoro da te svolto?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…….…………………………………………………………………………….

Rubrica di autovalutazione alunno

|  |  |
| --- | --- |
| Comprensione del compito | □ Ho compreso con chiarezza il compito richiesto  □ Ho compreso il compito richiesto  □ Ho fatto fatica a comprendere il compito |
| Impostazione del lavoro | □ Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale  □ Ho impostato il lavoro senza difficoltà  □ Mi sono trovato in difficoltà nell’organizzare il lavoro |
| Utilizzo delle conoscenze | □ Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze  □ Ho utilizzato le mie conoscenze  □ Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso |
| Svolgimento del compito | □ Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo  □ Ho svolto il compito in modo autonomo  □ Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti |
| Completamento del compito | □ Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi  □ Ho completato il compito  □ Ho completato solo parzialmente il compito |
| Collaborazione | □ Ho collaborato intensamente con i compagni  □ Ho potuto collaborare positivamente con i compagni  □ Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni |
| Risultati raggiunti | □ Ho raggiunto buoni risultati  □ I risultati sono positivi  □ Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti |