



Istituto Istruzione Superiore Adriano Olivetti Orta Nova

Documento del Consiglio di classe

a.s. 2018-2019

Classe 5B Liceo delle Scienze Umane

Docente Coordinatore
prof.ssa *Schena Maria Filomena*

Dirigente Scolastico
prof. *Leonardo Cendamo*

INDICE

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag.
CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA	pag.
PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA	pag.
EVOLUZIONE STORICA DELLA CLASSE	
CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	pag.
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE, ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA E OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI	pag.
CREDITI SCOLASTICI PREGRESSI	pag.
PROGRAMMAZIONE COLLEGALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	pag.
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI FORMATIVI	pag.
METODOLOGIA DIDATTICA	pag.
TIPOLOGIA DI VERIFICHE SVOLTE	pag.
INTERVENTI DI RECUPERO	pag.
ORE DI LEZIONE SVOLTE	pag.
MEZZI, MATERIALI DI SUPPORTO E STRUMENTI	pag.
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	pag.
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.
ALLEGATO 1 – CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI	pag.
ALLEGATO 2 – SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA	pag.
ALLEGATO 3 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA E COLLOQUIO	pag.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IIS Olivetti, nato come Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici, si è nel tempo ampliato, accorpando, in primis, la sede staccata di Deliceto, dipendente dall'Einaudi di Foggia e, successivamente, il Liceo Classico Zingarelli di Orta Nova, prima dipendente dalla sede centrale di Cerignola. Per rispondere alle esigenze formative del territorio, sono stati istituiti ulteriori indirizzi per il Polo Liceale: Liceo Scienze Umane (2013-2014), Liceo delle Scienze Applicate (2016-2017) e il nascente Liceo Linguistico (2019-2020); per l'area professionalizzante, sono stati istituiti I Servizi Socio-Sanitari, articolazione "Ottico" (2013/2014).

In particolare l'Istituto conferisce i seguenti titoli:

1. Diploma di Liceo delle Scienze Umane
2. Diploma di Liceo Classico
3. Diploma Liceo delle Scienze Applicate
4. Diploma Liceo Linguistico
5. Diploma di qualifica professionale, in regime di sussidiarietà, di Operatore ai servizi di vendita e Operatore amministrativo-segretariale;
6. Diploma di Tecnico dei Servizi Commerciali
7. Diploma di Tecnico dei Servizi socio-sanitari-articolazione Ottico

Oggi la scuola conta circa 789 studenti distribuiti tra la sede centrale e due plessi separate: n.4 classi nella sede associata di Deliceto; n.5 classi nella sede associata di Stornara.

CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

Il contesto di riferimento dell'IIS Olivetti afferisce ad un'ampia area della provincia di Foggia, accomunata dalla presenza di fenomeni di marginalità quali basso livello di reddito pro-capite, alto livello di disoccupazione e problematiche di disagio sociale e devianza. Il Polo liceale dell'Istituto serve un'utenza più evoluta e orientata al proseguimento degli studi universitari.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio- antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media

CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Scardigno Salvatore	IRC	X	X	X
	ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC			
D'Amico Anna Grazia	ITALIANO		X	X
Marcantonio Maria	LATINO			X
Labianca Vincenza	SCIENZE UMANE	X	X	X
D'Amico Anna Grazia	STORIA			X
La Bianca Vincenza	FILOSOFIA	X	X	X
Dionisio Luigi	MATEMATICA	X	X	X
Dionisio Luigi	FISICA	X	X	X
Bortone Rita	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE			X
Manserra Maria Rosaria	SCIENZE NATURALI	X	X	X
Schena Maria Filomena	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
Di Puppò Mario	STORIA DELL'ARTE			X
Mangino Maria Antonietta	SOSTEGNO			X
Eugenelo Rosanna	SOSTEGNO		X	X

COORDINATORE: prof.ssa: SCHENA MARIA FILOMENA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

STUDENTI ISCRITTI	PROVENIENTI DALLA STESSA CLASSE	MASCHI	FEMMINE
22		2	20
1.	ATTINI MARTINA		X
2.	BELLINO DONATELLA		X
3.	BRACONE ANGELICA		X
4.	CARPINELLI MATTEO	X	
5.	CONSTANTIN CONSTANTIN EDUARD	X	
6.	DI TONNO TONIA		X
7.	FARAMONDI ILENIA		X
8.	FIANO MARIA ALTOMARE		X
9.	GAZZILLO CATERINA		X
10.	LA GATTA ANTONIETTA		X
11.	LANCIANO FRANCESCA		X
12.	LOMAISTO MARIKA		X
13.	LOSITO FEDERICA		X
14.	MIELE ANNA ERMELINDA		X
15.	NOVELLI SANTA ALESSIA		X
16.	PACELLA ALESSIA		X
17.	ROGGIA MARIKA		X
18.	ROGGIA ROSANNA		X
19.	STAKA FRANCESCA		X
20.	STRAZZA ANTONIETTA		X
21.	TARATETA ROSARIA LAURA		X
22.	TROCCOLI CELESTE		X

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe nell'a.s. 2016/2017 era costituita da 23 alunni, dei quali tre non ammessi alla classe successiva. Nell'a. s. 2017/2018 la classe era costituita nuovamente da 23 ragazzi, in quanto inseriti tre nuovi alunni di cui due provenienti dallo stesso istituto ed una proveniente dal Liceo Scientifico "Einstein" indirizzo Scienze Umane di Cerignola. Nell'attuale a.s. 2018/2019 la classe è composta da 22 elementi, in quanto un alunno non è stato ammesso alla classe V. La presenza maschile è limitata a 2 ragazzi, di cui uno diversamente abile che, presente fin dal primo anno, ha instaurato con la classe un ottimo rapporto.

Nel corso del quinquennio, si sono avvicendati insegnanti diversi in quasi tutte le discipline, con conseguenti difficoltà di adattamento, da parte degli allievi, alle diverse metodologie di insegnamento.

Partecipazione al dialogo educativo

La classe 5B Scienze umane è composta da 22 alunni, 20 femmine e 2 maschi, di cui uno, diversamente abile, con programmazione differenziata per 18 ore settimanali.

Per ciò che concerne la partecipazione, la classe, non sempre ha risposto alle attività proposte, soprattutto da parte di alunni la cui frequenza alla vita scolastica, nel corso dell'anno, è risultata saltuaria.

Il livello di preparazione raggiunto dal gruppo classe si attesta sulla sufficienza per profitto ed impegno; solo in pochi si è potuto registrare un processo di maturazione e il desiderio di migliorare, ampliare le proprie conoscenze, instaurare un rapporto di stima e collaborazione con tutti i docenti; ne consegue che l'impegno di questi ultimi è stato soddisfacente, avendo frequentato con continuità, serietà, responsabilità e avendo partecipato in modo costruttivo nelle attività didattiche, riuscendo ad acquisire le competenze richieste e raggiungendo livelli che il Consiglio di Classe considera ottimi.

La classe presenta, inoltre, una fascia di alunni che hanno raggiunto un grado di preparazione adeguato alle proprie potenzialità, alunni che adoperandosi con senso di responsabilità hanno migliorato il proprio bagaglio culturale e di formazione attestandosi fra la sufficienza e il discreto. Segue un'ultima fascia di alunni che mostrano ancora incertezze nella preparazione, a causa di un impegno nello studio discontinuo e non sempre adeguato, oltre a carenze pregresse di competenze di base. Tuttavia, pur non riuscendo ad allontanarsi da uno studio prevalentemente mnemonico, hanno raggiunto gli obiettivi, seppur minimi nelle varie discipline, conseguendo livelli di preparazione mediamente sufficienti.

Gli allievi che, negli anni passati, sono stati promossi con debito formativo, hanno colmato gran parte delle lacune nelle discipline in cui erano carenti. L'attività didattica nel complesso si è svolta rispettando obiettivi e contenuti programmati, finalizzati all'ampliamento e al miglioramento di: capacità di riflessione, astrazione e logico-critiche.

A livello comportamentale la classe si presenta alquanto eterogenea, da una parte un gruppo di alunni più vivaci ed esuberanti, dall'altra un gruppo corretto e ben scolarizzato.

CREDITI SCOLASTICI PREGRESSI

Alunno	3° anno	4° anno	5° anno	Totale
ATTINI MARTINA	10	11		
BELLINO DONATELLA	10	11		
BRACONE ANGELICA	9	9		
CARPINELLI MATTEO	11	12		
CONSTANTIN CONSTANTIN EDUARD	9	11		
DI TONNO TONIA	10	11		
FARAMONDI ILENIA	8	10		
FIANO MARIA ALTOMARE	10	11		
GAZZILLO CATERINA	8	10		
LA GATTA ANTONIETTA	9	10		
LANCIANO FRANCESCA	8	9		
LOMAISTO MARIKA	11	12		
LOSITO FEDERICA	12	13		
MIELE ANNA ERMELINDA	9	10		
NOVELLI SANTA ALESSIA	10	11		
PACELLA ALESSIA	9	9		
ROGGIA MARIKA	8	11		
ROGGIA ROSANNA	9	9		
STAKA FRANCESCA	8	11		
STRAZZA ANTONIETTA	9	9		
TARATETA ROSARIA LAURA	8	10		
TROCCOLI CELESTE	10	11		

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il voto è espressione di sintesi valutativa e, pertanto, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate dai docenti, secondo quanto specificato dalla C.M. n.89 del 18/10/2012 e art. 1 commi 1.2.3.4 e 6 del D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017.

Riportare criteri generali di valutazione in decimali

Strumenti di misurazione	n. di verifiche per periodo scolastico	Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento
PROVE SCRITTE	2 nel trimestre - 2 nel pentamestre	GRIGLIE
PROVE ORALI	2 nel trimestre - 3 nel pentamestre	GRIGLIE
PROVE PRATICHE	2 nel trimestre - 3 nel pentamestre	GRIGLIE

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prova scritta di Italiano Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale

data 19/02/2019

data 26/03/2019

Simulazioni II prova nazionale

data 28/02/2019

data 2/04/2019

Per quanto concerne il colloquio orale il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e ha concordato di effettuare una simulazione a campione in data 27/05/2019. Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 e sue successive modifiche, il consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali. Il punteggio attribuito esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da

ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il punteggio è attribuito in numeri interi all'interno della banda di oscillazione che viene determinata dalla media dei voti conseguita nell'anno scolastico utilizzando la tabella riportata in calce al presente documento.

Il D.lgs. n.62/17, considerato che i nuovi punteggi entrano in vigore nel 2018/19 e che l'attribuzione del credito riguarda gli ultimi tre anni di corso, dispone la conversione del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e classi III e IV), distinguendo tra chi sosterrà l'esame nel 2018/19 e chi lo sosterrà nel 2019/2020:

- chi affronterà l'esame nel corrente anno scolastico avrà il credito "vecchio" del III e IV anno da convertire, nuovo per il quinto;
- chi affronterà l'esame nel 2019/20 avrà il credito "vecchio" del III anno da convertire, nuovo per il quarto e il quinto.

Regime transitorio

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:

Tabella di conversione del credito conseguito
nel III e nel IV anno:

=====			
	Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)	
+=====+			
16	15		
+-----+			
17	16		
+-----+			
18	17		
+-----+			
19	18		
+-----+			
110	19		
+-----+			
111	20		
+-----+			
112	21		
+-----+			
113	22		
+-----+			
114	23		
+-----+			
115	24		
+-----+			
116	25		
+-----+			

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO FORMATIVO

Criteri per l'attribuzione del credito formativo: Il credito formativo viene assegnato sulla base delle esperienze che hanno dato luogo alla sua attribuzione e definite dal Collegio dei Docenti sulla base delle indicazioni ministeriali. Tali esperienze, debitamente documentate e presentate entro il 15 maggio, sono: esperienze lavorative in settori collegati al profilo professionale a condizione che la certificazione presentata indichi l'Ente a cui sono stati versati i contributi; certificazioni di lingua inglese rilasciate da Enti riconosciuti e/o accreditati; corsi di formazione professionale; attività scuola-lavoro; progetti organizzati dalla Scuola per i quali è prevista una certificazione; gare sportive a livello regionale o nazionale; ECDL e CAD.

METODOLOGIA DIDATTICA

	Lezione frontale	lavori di gruppo e laboratorio	Progettazione	Lezione dialogata	Relazioni	Analisi testuale	Apprendimento per problemi
AREA COMUNE							
Scardigno Salvatore	X	X		X			X
D'Amico Anna Grazia(Italiano)	X	X	X	X	X	X	X
D'Amico Anna Grazia(Storia)	X	X	X	X	X	X	X
Marcantonio Maria	X	X				X	X
Labianca Vincenza(Scienze Umane)	X	X	X	X	X	X	X
La Bianca Vincenza(Filosofia)	X	X	X	X	X	X	X
Dionisio Luigi(Matematica)	X	X		X			X
Dionisio Luigi(Fisica)	X	X		X			X
Bortone Rita	X	X		X		X	X
Manserra Maria Rosaria	X	X		X		X	X
Di Puppo Mario	X	X	X	X	X	X	X
Schena Maria Filomena	X	X		X	X		X
Mangino Maria Antonietta	X	X					X
Eugenelo Rosanna	X	X					X

TIPOLOGIA DI VERIFICHE SVOLTE

	Analisi e commento di un testo letterario	Provapratica	Relazione	Quesiti a risposta singola	Quesiti a risposta multipla	Problemi a soluzione rapida	Sviluppo di progetti	Esposizione, comprensione di testi in lingua straniera	Interrogazioni orali
IRC			X		X		X		X
ITALIANO	X	X		X					X
LATINO	X			X					X
SCIENZE UMANE		X	X			X	X		X
STORIA	X			X	X				X
FILOSOFIA	X					X	X	X	X
MATEMATICA				X	X	X	X		X
FISICA				X	X	X	X		X
LINGUA INGLESE	X			X	X			X	X
SCIENZE NATURALI		X		X	X	X			X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		X		X	X				X
STORIA DELL'ARTE			X	X	X	X	X		X
SOSTEGNO					X				X

INTERVENTI DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico sono stati realizzati interventi di recupero in itinere al termine della prima frazione dell'anno scolastico. Per tre settimane a partire dal 07 gennaio 2019 è stata effettuata una pausa didattica per consentire il recupero delle carenze riportate in sede di scrutinio intermedio. Ogni docente ha messo in atto strategie diverse in rapporto al tipo di carenza e peculiarità disciplinari.

ORE DI LEZIONE SVOLTE

	n. delle ore fino al 15/05/19	n. delle ore previste al termine delle lezioni	n. ore da curricolo
IRC	27	3	33
ITALIANO	96	12	132
LATINO	34	6	66
SCIENZE UMANE	90	15	165
STORIA	57	6	66
FILOSOFIA	60	9	99
MATEMATICA	59	6	66
FISICA	43	6	66
LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	67	9	99
SCIENZE NATURALI	41	6	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	37	6	66
STORIA DELL'ARTE	38	6	66
SOSTEGNO(18ore settimanali)	182	72	594

MEZZI, MATERIALI DI SUPPORTO E STRUMENTI

	Libro di testo	Dispense fornite dal docente	Presentazioni in Power Point	Appunti e mappe concettuali	Laboratorio	Lavagna Interattiva	Software	Altro
IRC	X			X				
ITALIANO	X	X		X				
LATINO	X			X				
SCIENZE UMANE	X			X	X			
STORIA	X	X		X				
FILOSOFIA	X			X	X			
MATEMATICA	X							
FISICA	X					X		
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	X	X		X	X			
SCIENZE NATURALI	X			X				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X		X				
STORIA DELL'ARTE	X	X	X	X	X	X		
SOSTEGNO		X		X	X			X

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Macroarea	Discipline coinvolte
La crisi	Tutte le discipline d'esame
Il viaggio	Tutte le discipline d'esame
La natura	Tutte le discipline d'esame
La multiculturalità	Tutte le discipline d'esame
La comunicazione	Tutte le discipline d'esame

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
La Costituzione Italiana	Storia-Sc.Umane-Inglese
Normativa Europea	Storia-Sc.Umane-Inglese
Europa e sistema scolastico italiano	Storia-Sc.Umane-Inglese

PROGETTAZIONE CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PROF.SSA LABIANCA VINCENZA

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
La Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none"> • Contesto storico • Struttura • Principi fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni che hanno preceduto la stesura della Carta Costituzionale. • Comprendere la logica sottesa alla struttura della carta costituzionale: Principi fondamentali, Parte I,II. • Comprendere: art. 1,2,3,4,9,30, 33, 34 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato che la costituzione riveste nella struttura del sistema democratico e come questo concetto è strettamente interrelato con l'esercizio dei diritti fondamentali. Inoltre è necessario saperne individuare le modalità operative concrete • Interiorizzare il significato profondo di diritto che è sempre collegato al corrispettivo dovere: l'io è sempre interrelato all'altro. • Interiorizzare il concetto di sinallagma ed essere consapevole che la finalità individuale si coniuga sempre con quella collettiva.

<p>Normativa europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • norme e contesto europeo di riferimento • influenza norme europee e modifica della costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere le influenze che il contesto europeo ha esercitato ed esercita sulla vita degli stati nazionali. • comprendere il collegamento fra normativa europea e modifiche di alcuni articoli della costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire “l’Europa” non come una entità lontana dal proprio vissuto, ma strettamente correlata con la propria prassi di vita e saperne individuare le dinamiche.
<p>Europa e sistema scolastico italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libro bianco di Delors 1993 • libro bianco Cresson 1995 • strategia di Lisbona, strategia 2020, agenda 2030 • Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea 2018: le competenze chiave 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le riflessioni di Delors sul significato della disoccupazione e lo studio sul mercato del lavoro. Comprendere il nesso fra conoscenza ed opportunità lavorative • Comprendere il significato della società della conoscenza: lifelong learning • Comprendere le finalità individuate, in ambito educativo, dalla strategia di lisbona. Il capitale umano <p>Comprendere il significato delle otto competenze chiave di seguito esplicitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica, scientifica , tecnologica e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare le principali coordinate del mondo del lavoro e prepararsi ad affrontarlo attraverso l’acquisizione delle competenze specifiche • Comprendere il concetto di

	<ul style="list-style-type: none"> • Modifiche carta costituzionale e scuola italiana 	conseguenze ,sul sistema scolastico italiano, delle modifiche apportate alla Carta Costituzionale (legge costituzionale n. 3/2001 che ha cambiato il titolo V, e la legge costituzionale n.1/2012 che ha modificato l'art. 81)	sussidiarietà ericonoscere le modalità attraverso cui individuare i centri di potere più vicini al cittadino capaci di supportarlo.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
MEDIATORE CULTURALE	DAL 6/02/2017 AL 30/06/2017	50	SCIENZE UMANE	SERVIZIO DIDATTICA E SCUOLA PROFESSIONAL I VIA GRAMSCI FG
L'EDUCATORE 0-6 ANNI. PERCORSI DI FORMAZIONE MONTESSORIANA	DAL 19/02/2018 AL 23/02/2018	50	SCIENZE UMANE	Centro di Ricerca e Studio per l'Infanzia – Dipartimento di Studi Umanistici
L'ORIENTATORE PER L'INCLUSIONE	DAL 26/11/2018 AL 30/11/2018	50	SCIENZE UMANE	Laboratorio di Bilancio delle competenze – Dipartimento di Studi Umanistici

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	“MOSTRA SULLA I GUERRA MONDIALE”	CANDELA	ORARIO SCOLASTICO
	“MOSTRA DEL CANOVA”	NAPOLI	1 GIORNO
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	“TRAVEL GAME”	UNIVERSITA' DI FOGGIA PRESSO LA FACOLTA' DI ECONOMIA	ORARIO SCOLASTICO
	INAUGURAZIONE ANNO ACCADEMICO UNIVERSITA' DI FOGGIA FACOLTA' DI ECONOMIA CON LA PARTECIPAZIONE DEL MINISTRO BUSSETTI	UNIVERSITA' DI FOGGIA FACOLTA' DI ECONOMIA	ORARIO SCOLASTICO
	INCONTRO SULLA LEGALITA' CON MANNINO	AUDITORIUM DELLA CHIESA DEL S.S. CROCIFISSO ORTA NOVA	ORARIO SCOLASTICO
	INCONTRO SULLA LEGALITA' CON MARCO POZZA	AUDITORIUM DELLA CHIESA DEL S.S. CROCIFISSO ORTA NOVA	ORARIO SCOLASTICO
	TEATRO IN LINGUA INGLESE”FAME”	FOGGIA	ORARIO SCOLASTICO
	MANIFESTAZIONE CONTRO LE FOIBE	ORTA NOVA	ORARIO SCOLASTICO
Incontri con esperti	“PREVENZIONE MALATTIE RENALI ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE”	AULA FRASCA IIS. OLIVETTI	ORARIO SCOLASTICO
	INCONTRO CON L'AUTORE GRILLO FRANCESCO PER LA PRESENTAZIONE DEL LIBRO "I GIOVANI E LA POLITICA UNA CRISI DA SUPERARE”	AULA FRASCA IIS. OLIVETTI	ORARIO SCOLASTICO