



I.I.S. A. OLIVETTI
C.F. 90003420719 C.M. FGIS04600N
AOO_FG_0001 - SEGRETERIA
Prot. 0006339/U del 17/05/2021 08:49



I.I.S. A. Olivetti
Istituto di Istruzione Superiore

Documento del Consiglio di Classe

5[^] C – Servizi Commerciali

a.s. 2020-2021

Docenti Coordinatori
prof.ssa Annunziata Roccotelli
prof. Piero Totaro

Dirigente Scolastico
prof. Leonardo Cendamo

Indice

Informazioni di carattere generale

Premessa	3
Presentazione dell'istituto	3
Caratteristiche del territorio e dell'utenza	4
Profilo professionale in uscita	5
Criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti	6

Evoluzione storica della classe

Consiglio di classe e continuità didattica	12
Presentazione della classe e credito scolastico	13

Programmazione collegiale del consiglio di classe

Obiettivi perseguiti, finalità generali	16
Competenze trasversali e professionali	17
Metodologia didattica	20
Tipologia di verifiche svolte	20
Interventi di recupero	21
Mezzi, materiali di supporto e strumenti	21
Percorsi interdisciplinari	22
Percorsi di Educazione Civica	25
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	35
Attività ampliamento offerta formativa	40
Argomento assegnato per la realizzazione dell'elaborato di Tecniche Professionali	41
Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno	43
Programmi disciplinari	44
Allegato 1 – Relazione docenti di sostegno	

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

PREMESSA

Il presente documento è riferimento ufficiale per la Commissione d'Esame al fine della preparazione della sessione di esame come da O.M n. 53 del 03 marzo 2021 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2020/2021 e relativi allegati.

Il Consiglio di classe, considerate le finalità generali della scuola, la programmazione educativa e didattica formulata dallo stesso e dal Collegio dei docenti, valutato il piano di lavoro annuale, i contenuti svolti nelle singole discipline fino alla data odierna e ogni altro materiale prodotto da docenti e allievi durante l'anno, ha così redatto il presente documento.

In esso sono contenuti i programmi delle materie d'insegnamento svolti alla data attuale; gli stessi saranno riproposti da ciascun docente, con eventuali integrazioni di completamento fino al termine ufficiale delle lezioni e saranno contenuti all'interno della documentazione relativa alla classe.

Costituisce parte integrante del presente documento, in allegato, la relazione di presentazione delle studentesse e degli studenti redatta dalle insegnanti di sostegno e la relazione del docente tutor sul percorso di PCTO.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Adriano Olivetti" è Istituto d'istruzione Superiore a partire dall'anno scolastico 2013-2014 ed opera nel territorio dell' "Unione dei 5 Reali Siti", ente locale sorto nel 2008 con la finalità di perseguire unitari obiettivi di sviluppo tenuto conto della comune matrice storica e culturale dei paesi che vi aderiscono: Orta Nova, Ortona, Carapelle, Stornara e Stornarella. In questo contesto, l'Istituto Olivetti persegue l'obiettivo di essere, per la popolazione studentesca dell'Unione, punto di riferimento nell'istruzione superiore mettendo in atto azioni dirette ad ampliare la presenza territoriale e l'offerta formative. L'I.I.S."A. Olivetti" è l'unico Istituto statale di istruzione superiore presente sul territorio; la sua missione è di promuovere percorsi didattici ad alto contenuto professionalizzante tesi a dotare i propri giovani delle migliori opportunità da spendere nella società. I titoli di studio conferiti, soprattutto per quanto concerne il settore professionale, sono fra i più richiesti nel settore lavorativo.

In particolare, l'Istituto conferisce i seguenti titoli:

1. Diploma qualifica professionale, in regime di sussidiarietà, di Operatore ai servizi di vendita e Operatore amministrativo-segretariale
2. Diploma Tecnico dei Servizi Commerciali
3. Diploma Liceo Classico
4. Diploma Liceo delle Scienze Umane
5. Diploma Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
6. Diploma Tecnico dei Servizi socio-sanitari-articolazione Ottico
7. Diploma Liceo Linguistico

Ad oggi la scuola conta circa 720 studenti distribuiti tra la sede centrale di Orta Nova e le sedi staccate di Stornara e Carapelle.

CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

Il contesto di riferimento dell'Istituto Olivetti afferisce ad una ampia area della provincia di Foggia, accomunata dalla presenza di fenomeni di marginalità quali basso livello di reddito pro-capite, disoccupazione e problematiche di disagio sociale. Il livello culturale è modesto e non rari sono gli episodi di abbandono scolastico dando vita al fenomeno del lavoro minorile, spesso considerato dai genitori una realtà normale, se non addirittura positiva. Molti genitori continuano a considerare la scuola come strumento di elevazione sociale e non come formatrice d'individui civilmente più educati e preparati. Tali aspettative, spesso disattese, creano sfiducia e mancanza di partecipazione alle problematiche della scuola nonché scarsa collaborazione nel processo educativo. La nostra scuola, in quanto agenzia educativa e formativa, mette in atto processi di maturazione personale e di inserimento sociale atti a contrastare le situazioni di difficoltà in cui si trovano a vivere i nostri ragazzi. A conclusione del percorso scolastico, non alta è la percentuale di alunni che prosegue gli studi universitari; proseguono gli studi soprattutto i diplomati del Liceo.

Gli alunni che concludono gli studi professionali trovano sbocco lavorativo nelle realtà imprenditoriali presenti sul territorio operanti soprattutto nel settore primario (imprese vinicole, olearie, produzione e trasformazione di ortaggi) e dei servizi; non trascurabile è la percentuale di alunni che intraprende lavori autonomi; discrete anche le prospettive lavorative dei diplomati dell'indirizzo Ottico presente presso la sede di Stornara. Per favorire l'inserimento lavorativo, la scuola supporta gli alunni attraverso attività di orientamento e supporto nella ricerca attiva del lavoro.

Circa l'80% della popolazione scolastica di Orta Nova si iscrive al nostro istituto cui si aggiunge una discreta percentuale di alunni provenienti dai paesi limitrofi.

Distribuzione della popolazione per età scolastica 2020

Età	Totale Maschi	Totale Femmine	Totale Maschi +Femmine	di cui stranieri			
				Maschi	Femmine	M+F	%
0	64	73	137	9	10	19	13,9%
1	81	65	146	13	8	21	14,4%
2	58	61	119	15	8	23	19,3%
3	82	68	150	15	6	21	14,0%
4	72	64	136	14	9	23	16,9%
5	75	90	165	6	11	17	10,3%
6	82	71	153	13	3	16	10,5%
7	89	86	175	9	5	14	8,0%
8	103	63	166	8	5	13	7,8%
9	100	80	180	6	7	13	7,2%
10	93	84	177	12	5	17	9,6%
11	91	88	179	11	7	18	10,1%
12	89	103	192	3	11	14	7,3%
13	100	84	184	10	7	17	9,2%
14	98	95	193	9	4	13	6,7%
15	101	88	189	10	6	16	8,5%
16	122	114	236	5	7	12	5,1%
17	125	109	234	11	7	18	7,7%
18	110	101	211	5	8	13	6,2%

Fonte: Comune di Orta Nova - Dati Istat 1° gennaio 2020 – Elaborazione TUTTITALIA.IT

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il Tecnico dei "Servizi Commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

In particolare è in grado di :

- ✓ ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali

- ✓ contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi
- ✓ contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile
- ✓ contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing
- ✓ collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale
- ✓ utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore
- ✓ organizzare eventi promozionali
- ✓ utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- ✓ comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;
- ✓ collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale

CRITERI DI VALUTAZIONE DELIBERATI DAL COLLEGIO DOCENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
Voto	Obiettivo	Indicatori	Descrittore
10 / 9	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento/Atteggiamento	L'alunno/a è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Assume atteggiamenti ispirati da personale senso civico; ne ha consapevolezza che si rivela nei comportamenti, nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Ha contezza dei propri doveri e ciò lo porta al rispetto degli altri, dei loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.

	Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. E' sempre munito del materiale necessario.
8	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento/Atteggiamento
		L'alunno è sostanzialmente corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Assume solitamente atteggiamenti ispirati da personale senso civico; ne ha consapevolezza che si rivela nei comportamenti, nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Conosce i propri doveri e generalmente rispetta gli altri, i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
		Uso delle strutture della scuola
		Utilizza in maniera abbastanza responsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento
		Rispetta il regolamento, ma talvolta riceve richiami verbali.
Partecipazione alla vita didattica		Frequenza
		Frequenta con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico
		Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne
		Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
7	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento/Atteggiamento
		L'alunno è quasi sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Assume atteggiamenti non sempre ispirati da personale senso civico; ha sufficiente consapevolezza che non si rileva compiutamente nei comportamenti, nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Conosce i propri doveri ma non sempre ciò lo porta al rispetto degli altri, dei loro diritti e riconoscimento delle differenze individuali.
		Uso delle strutture della scuola
		Utilizza in maniera non sempre accurata il materiale e le strutture della scuola.

		Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue in modo non sempre collaborativo l'attività scolastica. Partecipa in modo non costante alla vita della classe e dell'istituto.
		Rispetto delle consegne	Non sempre rispetta le consegne ed è munito del materiale scolastico.
6	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento/Atteggiamento	L'alunno non ha un regolare comportamento corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. Assume atteggiamenti poco ispirati da personale senso civico e solo con lo stimolo degli adulti riesce ad avere consapevolezza dei diritti degli altri e del rispetto delle differenze.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola
		Rispetto del regolamento	Viola più volte il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato anche con l'allontanamento dalla comunità scolastica.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici, e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni
		Rispetto delle consegne	Rispetta le consegne in modo irregolare. Spesso non è munito del materiale scolastico.
5	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Si comporta in modo arrogante e irrispettoso nei confronti dei docenti, degli alunni e del personale della scuola. L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico ed è consapevole della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicabili.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.

	Rispetto del regolamento	Viola di continuo il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene ripetutamente sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni anche gravi.
Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di ripetute assenze e/o ritardi che restano ingiustificati.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni, con tutti i docenti della classe.
	Rispetto delle consegne	Non rispetta le consegne. Sistematicamente è privo del materiale scolastico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI				
VOTO	OBIETTIVO	INDICATORI	DESCRITTORI	
10	preparazione eccellente	conoscenze complete approfondite e ampie, esposizione fluida con utilizzo di lessico ricco e appropriato	sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi trova da solo soluzioni migliori
9	preparazione ottima	conoscenze complete e approfondite, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma	applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, quando guidato trova le soluzioni migliori
8	preparazione buona	conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	coglie le implicazioni, compie correlazioni con qualche imprecisione, rielabora correttamente	applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto
7	preparazione discreta	conoscenze complete, sa approfondire quando guidato, esposizione corretta con proprietà linguistica	coglie le implicazioni, compie analisi coerenti anche se non complete	applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi ma con imperfezioni
6	preparazione sufficiente	conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta	coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, gestione di semplici	applica correttamente e autonomamente le conoscenze minime

			situazioni nuove	
5	preparazione mediocre	conoscenze superficiali, espressione non sempre corretta	analisi corrette ma parziali, sintesi imprecise	applica conoscenze minime anche autonomamente ma con qualche errore
4	preparazione insufficiente	conoscenze carenti, espressione difficoltosa	compie analisi parziali, sintesi non adeguate	applica le conoscenze minime solo se guidato ma commette errori
3	preparazione gravemente insufficiente	conoscenze frammentarie con gravi lacune	compie analisi errate, sintesi incoerenti, commette errori	non riesce ad applicare le minime conoscenze anche se guidato
2	preparazione nulla	gravemente errate, espressione sconnessa	non riesce ad analizzare	non si orienta nell'applicazione delle conoscenze
1	rifiuto	non si evidenziano elementi accertabili	non sono state attivate analisi	non sono verificabili

In considerazione della necessità di utilizzare la didattica integrata a causa dell'emergenza epidemiologica, l'Istituto si è dotato di un regolamento sulla didattica a distanza e di griglie di valutazione come di seguito specificato

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA

Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari					
Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).					Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende)					

parte alle attività proposte)

Partecipazione
(l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)

Interesse, cura approfondimento
(l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)

Capacità di relazione a distanza
(l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).

Somma: / 20
Voto: /10
(= Somma diviso 2)

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.				/10

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO FORMATIVO

Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza acquisita al di fuori della scuola di appartenenza in ambiti e settori della società civile, legata alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale, coerenti con il tipo di corso di studi. Il credito formativo viene assegnato sulla base delle esperienze che hanno dato luogo alla sua attribuzione e definite dal Collegio dei Docenti sulla base delle indicazioni

ministeriali. Tali esperienze, debitamente documentate e presentate entro il 15 maggio, sono: esperienze lavorative in settori collegati al profilo professionale a condizione che la certificazione presentata indichi l'Ente a cui sono stati versati i contributi; certificazioni di lingua inglese rilasciate da Enti riconosciuti e/o accreditati; corsi di formazione professionale; attività scuola-lavoro; progetti organizzati alla Scuola per i quali è prevista una certificazione; gare sportive a livello regionale o nazionale; ECDL e CAD.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Come già lo scorso anno, rispetto alle previsioni del D.Lgs. 62/2017, anche per la maturità 2021 è ridefinito il computo del credito scolastico che passa da un massimo di 40 ad un massimo di 60 punti. I crediti maturati negli anni precedenti sono stati convertiti secondo le tabelle fornite dal MIUR e opportunamente comunicati alle famiglie, attraverso i canali istituzionali di comunicazione scuola-famiglia.

Per l'attribuzione del credito scolastico per l'anno 2020/2021 il Consiglio di Classe utilizzerà la tabella ministeriale e terrà conto dei criteri stabiliti dal Collegio Docenti che prevedono, nel caso di promozione a pieno merito alla classe successiva, il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza di almeno uno dei seguenti elementi:

- ✓ partecipazione ad iniziative complementari ed integrative
- ✓ partecipazione attiva alle iniziative didattiche extracurricolari
- ✓ credito formativo, esperienze significative
- ✓ partecipazione a concorsi

EVOLUZIONE STORICA DELLA CLASSE

CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

Nell'a.s. 2020/2021 la classe 5C è stata suddivisa in due gruppi classe per ottemperare alle misure di contrasto Covid-19 con docenti non comuni ai due gruppi come di seguito specificato

DOCENTE	Gruppo 5C DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
BOREA GIUSEPPE	SCIENZE MOTORIE			SI
COPPOLA ALFREDO	INFORMATICA E LABORATORIO	SI	SI	SI
D'ALLEVA MARCELLA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE			SI
D'ECCLESIA MARIA PIA	LINGUA FRANCESE	SI	SI	SI
D'ONOFRIO MARIANGELA	STORIA			SI
DOTA FRANCO	SOSTEGNO			SI

GAETA CAROLINA	SOSTEGNO	SI	SI	SI
GALLI ANGELA	LINGUA INGLESE	SI	SI	SI
GRANATIERO GIUSEPPE	MATEMATICA			SI
NOTA ANNA	ITALIANO		SI	SI
ROCCOTELLI ANNUNZIATA	DIRITTO ED ECONOMIA	SI	SI	SI
SARCONI MARIA	IRC	SI	SI	SI
TOTARO PIETRO	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	SI	SI	SI

Gruppo 5C1

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
BONASSISA MARISA	MATEMATICA	SI	SI	SI
BOREA GIUSEPPE	SCIENZE MOTORIE			SI
COPPOLA ALFREDO	INFORMATICA E LABORATORIO	SI	SI	SI
D'ALLEVA MARCELLA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE			SI
D'ECCLESIA MARIA PIA	LINGUA FRANCESE	SI	SI	SI
GALLI ANGELA	LINGUA INGLESE	SI	SI	SI
NOTA ANNA	ITALIANO E STORIA		SI	SI
ROCCOTELLI ANNUNZIATA	DIRITTO ED ECONOMIA	SI	SI	SI
SARCONI MARIA	IRC	SI	SI	SI
TOTARO PIETRO	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	SI	SI	SI

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E CREDITO SCOLASTICO

	ALUNNO	CREDITO SCOLASTICO		
		3° anno 2018/2019	4° anno 2019/2020	Totale
1.	Bruno Alessio	13	15	28
2.	Burghilea Neculai Adrian	16	15	31
3.	De Gianni Gaetano	14	15	29
4.	Di Conza Angelica	16	19	35
5.	Di Pama Cosimo	14	17	31
6.	Di Palma Gabriele	13	10	23
7.	Di Palma Vincenzo Pio	13	10	23
8.	Ferragonio Fabio	16	19	35
9.	Ferrara Adriana	13	15	28
10.	Freda Antonio	14	15	29

11.	Goffredo Fernando Antonio	13	15	28
12.	Labroca Carmen Pia	14	17	31
13.	Losito Antonio	14	15	29
14.	Marchio Alessandro	16	17	33
15.	Novelli Alessandro	13	15	28
16.	Perrotta Gabriella Arcangela	14	15	29
17.	Pettolino Stefano	14	10	24
18.	Piarulli Salvatore	18	20	38
19.	Rizzi Cosimo	16	17	33
20.	Totaro Michele	13	10	23
21.	Trattosa Annapia	17	20	37
22.	Trecca Marica	13	10	23
23.	Tucci Aurora	16	17	33
24.	Ventriglia Francesco	13	10	23
25.	Vorrasi Alessio	16	17	33

La classe è composta di 25 alunni, 18 maschi e 7 femmine, tutti provenienti dalla stessa quarta; pochi sono stati gli abbandoni durante il percorso scolastico compensati dall'ingresso di 4 alunni, alcuni provenienti da altro istituto e solo uno per ripetenza dell'anno. Ad eccezione del terzo anno, svolto regolarmente e con esiti finali complessivamente positivi, il quarto e quinto anno si è caratterizzato per il ricorso alla didattica a distanza nella parte finale del quarto anno e, per la quasi totalità, al quinto. L'opportunità della frequenza in presenza è stata accolta solo da un numero limitato di alunni in entrambi i gruppi classe. La proposta della DDI si è inserita in una cornice pedagogica e metodologica condivisa per promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e garantire omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto. Autonomia e senso di responsabilità che è stato evidenziato dagli alunni che, già in presenza, hanno costantemente e costruttivamente partecipato alle attività didattiche e al dialogo educativo. Di contro, un certo numero di essi ha rallentato, nella didattica a distanza, la relazione con la scuola sia in termini di presenza sia in termini di interazione finalizzata agli apprendimenti e, un gruppo più ristretto, ha registrato assenze significative e scarso interesse.

Nel primo biennio, la classe godeva di positiva considerazione quanto a disciplina e profitto; il passaggio al secondo biennio sia per il cambio di composizione del gruppo

alunni sia per il cambio di alcuni docenti e il passaggio ad uno studio più tecnico e specialistico, ha determinato esiti non sempre corrispondenti alle aspettative.

Nell'arco dell'ultimo triennio, gli alunni hanno sviluppato stili relazionali e sociali accettabili, mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali; nei rapporti con il corpo docente, che non ha registrato avvicendamenti significativi così garantendo continuità nella crescita formativa, non sono mancati momenti di contrapposizione per la presenza, soprattutto, di alcuni alunni non sempre propensi al rispetto delle regole scolastiche e all'assolvimento degli impegni di studio.

La classe ha manifestato differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Un limitato gruppo di alunni si è dimostrato sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo adeguati risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante così conseguendo buoni livelli di profitto. Ad essi si affianca un secondo gruppo di allievi, più numeroso che, malgrado una partecipazione e un impegno accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico.

Si registra, infine, un restante gruppetto che mostra significative difficoltà, anche diffuse, nella capacità di assimilazione dei contenuti così conseguendo modesti esiti di profitto. Nel corso di quest'anno scolastico, in particolare, sono emerse, in maniera ancora più evidente, le fragilità legate ad un debole metodo di studio, ad una non sempre adeguata motivazione e considerazione dell'istruzione quale opportunità di crescita personale e professionale; fragilità che sono state amplificate dalle obiettive difficoltà della didattica a distanza che, facendo mancare il confronto immediato e costante tra pari e con i docenti, ha costretto a misurarsi con le proprie capacità di reazione alle difficoltà.

La programmazione svolta nelle diverse discipline ha naturalmente risentito della modalità di didattica non in presenza resasi necessaria a causa della situazione epidemiologica; tutte le discipline hanno dovuto rimodulare le proprie attività, semplificando i contenuti disciplinari e adottare strategie soprattutto motivazionali. Tutti i docenti hanno utilizzato la classroom virtuale G-Suite e attuato interventi in modalità sincrona e asincrona.

Si specifica, inoltre, che quest'anno ha visto l'introduzione dell'Educazione Civica; sono state trattate due tematiche, una per quadrimestre, che ha visto il coinvolgimento di diverse discipline. Gli alunni hanno risposto positivamente, realizzato i lavori loro richiesti, tranne qualche eccezione, e dimostrato interesse in quanto svolta in modo da far emergere non solo la trasversalità ma, soprattutto, la capacità autonoma di ricerca, organizzazione e spirito d'iniziativa.

Nella classe sono inseriti due alunni che hanno seguito programmazione di classe con obiettivi minimi; per essi si ritiene opportuna la presenza dei docenti di sostegno per lo svolgimento degli esami di maturità in ragione della particolare emotività espressa dagli alunni nell'affrontare prove soprattutto orali.

PROGRAMMAZIONE COLLEGALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI PERSEGUITI - FINALITÀ GENERALI

- ✓ Contribuire allo sviluppo della personalità delle studentesse e degli studenti, nel rispetto della diversità individuale e della crescita personale, attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e risorse interiori e lo sviluppo di una razionalità critica finalizzata alla ricerca di senso per la vita
- ✓ offrire alle studentesse e agli studenti una preparazione che tenga conto dei saperi e delle competenze richieste per operare con responsabilità nella società e nel mondo del lavoro consentendo inoltre l'accesso a saperi specialistici propri della formazione post diploma
- ✓ progettare una didattica connaturata con l'orientamento, con il concorso di professionalità diversificate di soggetti interni ed esterni competenti
- ✓ favorire la cittadinanza attiva con l'integrazione e la socializzazione di tutti gli alunni nell'ambiente scolastico mediante l'educazione alla solidarietà, alla tolleranza, all'etica ambientale e comportamenti socialmente responsabili.

Area affettiva-sociale	<p>Saper accettare se stessi e gli altri, attribuendo valore e significato alle proprie azioni e a quelle degli altri;</p> <p>Saper valorizzare la dimensione europea dell'educazione, formazione e comunicazione interculturale;</p> <p>Sapersi adeguare alle regole con consapevolezza dei diritti e dei doveri e delle conseguenze del loro mancato rispetto;</p> <p>Saper rispettare l'ambiente come valore in sé e come risorsa;</p> <p>Saper trovare una motivazione allo studio, inteso come impegno quotidiano, anche rigoroso, e acquisire coscienza del fatto che esso rappresenta un mezzo che consente la crescita personale in termini di consapevolezza del proprio io e del proprio ruolo all'interno della società.</p>
Area intellettuale-cognitiva	<p>Saper realizzare mappe;</p> <p>Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici, economici;</p> <p>Padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti culturali;</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Saper rielaborare i contenuti appresi operando collegamenti disciplinari ed interdisciplinari;</p> <p>Saper estrapolare concetti dal materiale proposto e saperli porre in relazione (causa-effetto, spazio-tempo);</p> <p>Saper osservare con logica e consequenzialità fenomeni e contesti;</p> <p>Saper consolidare le proprie capacità di analisi e di sintesi, manifestando padronanza dei contenuti e consapevolezza nell'affrontare nuove problematiche in autonomia;</p> <p>Saper riutilizzare e/o rielaborare le conoscenze apprese da un settore del sapere ad un altro;</p> <p>Saper sviluppare capacità di continuare ad apprendere in una realtà complessa in rapida evoluzione.</p>

Area operativa	<p>Saper utilizzare in situazioni nuove le conoscenze acquisite;</p> <p>Saper usare con sicurezza e padronanza gli strumenti di lavoro specifici di ogni disciplina per realizzare progetti nell'ambito culturale e tecnico pratico;</p> <p>Sapersi assumere le proprie responsabilità in ambito lavorativo</p> <p>Saper raccogliere, organizzare, rielaborare e sintetizzare dati;</p> <p>Saper riconoscere i concetti principali distinguendoli da quelli secondari;</p> <p>Saper comprendere il proprio errore ed auto-correggersi.</p>
----------------	--

Competenze professionali

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire in contesti organizzativi e professionali di riferimento;

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;

Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali;

Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;

Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore;

Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction;

Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari;

Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi;

Applicare gli strumenti e i sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati;

Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;

Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti professionali;

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici;

Comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore.

METODOLOGIA DIDATTICA

	Lezione frontale	lavori di gruppo e laboratorio	Progettazione	Lezione dialogata	Relazioni	Analisi testuale	Apprendimento per problemi
AREA COMUNE							
I.R.C.	X	X		X	X	X	
Lingua e letteratura italiana	X	X		X	X	X	
Storia	X	X		X	X	X	
Matematica	X	X		X			X
Scienze motorie e sportive	X	X		X	X		X
AREA D'INDIRIZZO							
Lingua Inglese	X	X	X	X	X	X	X
Tecniche professionali dei servizi commerciali	X	X	X	X	X		X
Informatica e Laboratorio		X	X		X		X
Lingua Francese	X			X	X	X	
Diritto ed Economia	X			X			X
Tecniche di comunicazione	X	X		X	X	X	X

TIPOLOGIA DI VERIFICHE SVOLTE

	Analisi e commento di un testo letterario	Prova pratica	Relazione	Quesiti a risposta singola	Quesiti a risposta multipla	Problemi a soluzione rapida	Sviluppo di progetti	Esposizione, comprensione di testi in ...	Interrogazioni orali
AREA COMUNE									
I.R.C.	X								X
Lingua e letteratura italiana	X		X						X
Storia	X		X	X	X				X
Matematica				X	X	X			X
Scienze motorie e sportive		X							X
AREA DI INDIRIZZO									
Lingua Inglese		X		X	X			X	X
Tecniche professionali dei servizi commerciali		X	X			X	X		X

Informatica e Laboratorio	x	x			x	x		x
Lingua Francese	x		x	x			x	x
Diritto ed Economia			x	x	x			x
Tecniche di comunicazione		x			x			x

INTERVENTI DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico sono stati realizzati interventi di recupero in itinere al termine della prima frazione dell'anno scolastico. Per tre settimane a partire dal 07 gennaio 2021 è stata effettuata una pausa didattica per consentire il recupero delle carenze riportate in sede di scrutinio intermedio. Ogni docente ha messo in atto strategie diverse in rapporto al tipo di carenza e peculiarità disciplinari.

MEZZI, MATERIALI DI SUPPORTO E STRUMENTI

	Libro di testo	Dispense fornite dal docente	Presentazioni in Power Point	Appunti e mappe concettuali	Laboratorio	Lavagna Interattiva	Software	Altro
AREA COMUNE								
I.R.C.	x							
Lingua e letteratura italiana	x							x
Storia	x							x
Matematica	x			x				x
Scienze motorie e sportive								x
Educazione Civica	x		x	x	x			
AREA DI INDIRIZZO								
Lingua Inglese	x				x	x		
Tecniche professionali dei servizi commerciali	x			x	x	x	x	
Informatica e Laboratorio	x							
Lingua Francese	x	x						x
Diritto ed Economia	x			x				
Tecniche di comunicazione	x	x		x				x

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi

SCHEDA (1)

Cultura d'impresa	Tecniche Professionali	Organizzazione dell'impresa La struttura del Budget Il Bilancio Elaborazione in Excel
	Diritto ed economia	Contratti d'impresa
	Francese	L'entreprise (start-up, multinationales) et Sociétés
	Inglese	Business structures, delivering goods. Insurance
	Storia	La prima guerra mondiale
	Italiano	"La coscienza di Zeno" – Storia di un'associazione commerciale. Italo Svevo e il suo stile commerciale
	Scienze Motorie	Associazionismo

Pagina | 22

SCHEDA (2)

La comunicazione tecnica e sociale	Tecniche Professionali	Il sistema economico: I soggetti La gestione strategica e l'ambiente esterno Le funzioni del bilancio nel sistema informativo La comunicazione online Trasmissione documenti online
	Diritto ed economia	Le informazioni e i documenti dell'economia
	Francese	Le Banche
	Inglese	Banking and stock exchange
	Storia	Le dittature totalitarie
	Italiano	D'Annunzio poeta vate, poeta tribuno; "l'estetizzazione" del linguaggio e la forza oratoria della parola-azione contro la poetica di "riduzione della letteratura" del ruolo del poeta di Svevo e Pirandello
	Scienze Motorie	Lo sport come mezzo di comunicazione

SCHEDA (3)

La globalizzazione e il mercato europeo		Il sistema economico: I soggetti Le funzioni del bilancio nel sistema informativo La conformazione del bilancio nell'area UE (La IV direttiva europea) La moneta unica
	Diritto	L'inflazione
	Francese	La mondialisation
	Inglese	Globalitation
	Storia	La grande crisi del 1929
	Italiano	"La grande proletaria si è mossa" l'intervento nazionalistico pascoliano a favore delle imprese coloniali. Dall'idealizzazione dell'incontaminato mondo contadino alla globalizzazione e alla ricerca d'integrazione tra le diverse aree del mondo
Scienze Motorie	Storia dello sport (le Olimpiadi)	

SCHEDA (4)

Il progresso scientifico e la crescita	Tecniche Professionali	Il sistema economico: I soggetti Le funzioni del bilancio nel sistema informativo La comunicazione con il cellulare Il giornale digitale Contabilità generale e analitica
	Diritto	I dati della crescita: l'informazione economica
	Francese	I metodi di pagamento
	Inglese	Production, commerce and E-commerce, international trade
	Storia	La costruzione dei campi di sterminio e le armi di distruzione di massa
	Italiano	La visione darwiniana dell'evoluzione e del progresso: dal Verismo ai principali

SCHEDA (5)

Le emergenze di portata mondiale/Emergenza Covid 19	Tecniche Professionali	Il controllo dei costi e riorganizzazione del processo produttivo
	Diritto Francese	Telelavoro e smart working Télétravail (ou smart working) et le coworking
	Storia	Grandi emergenze e grandi leader: le decisioni che hanno cambiato il mondo
	Italiano	Smarrimento, crisi d'identità, riflessioni e monologhi interiori. Il riparo nel "nido", l'evasione di Mattia Pascal e le insicurezze di Moscarda ai tempi d'oggi
	Scienze Motorie	L'importanza dell'alimentazione durante la pandemia

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' D'APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
Docente Coordinatore Educazione Civica Titolo Prodotto	di Annunziata Roccotelli Lo zainetto del mio futuro lavorativo Definire un percorso di ricerca attiva del lavoro partendo dalla elaborazione del proprio curriculum vitae e lettera di presentazione anche in lingua straniera X Costituzione X Sviluppo Sostenibile X Cittadinanza Digitale
Ambito	
Riferimenti all'Agenda 2030	Goal 8 "Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti"
Competenze trasversali degli Assi	Asse dei linguaggi Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti. Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive Asse storico sociale Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività. Asse scientifico – tecnologico Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale
Competenze chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale
Competenza di Educazione Civica	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Competenza d'indirizzo - Servizi Commerciali	Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Abilità	Saper comunicare, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione anche in lingua straniera Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali

come ausilio per il raggiungimento di obiettivi personali, filtrare e valutare contenuti digitali

Essere in grado d'individuare le proprie capacità, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni

Saper distinguere le diverse tipologie di contratti di lavoro e sbocchi professionali del proprio indirizzo di studi

Sapersi orientare nella complessità del mercato del lavoro in riferimento a domanda e offerta

Essere in grado d'individuare quali sono le principali forme di tutela dei lavoratori e soggetti preposti

Saper redigere il proprio curriculum vitae, lettera di presentazione e definire il percorso di ricerca attiva del lavoro

Conoscenze

Il lavoro nella Costituzione

Il mercato del lavoro: domanda e offerta

Il contratto di lavoro e le varie tipologie contrattuali. Principali diritti ed obblighi dei lavoratori

Storia dei sindacati. Un sindacalista del territorio: Giuseppe Di Vittorio

Il lavoro nella letteratura

Le Encicliche sociali: Rerum Novarum e Fratelli tutti

Professioni e formazione del settore di indirizzo. Le nuove figure professionali

Siti web dedicati per la ricerca attiva del lavoro. Agenzie di somministrazione

Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione in lingua madre e in lingua straniera (Francese e Inglese)

Tecniche di preparazione del colloquio di lavoro

Classi 5[^] C – 5[^] C* Istruzione Professionale

Saper consultare dati, informazioni e parti specifiche di testi legati a temi di indirizzo o professionali

Interpretare, rielaborare e produrre testi

Saper usare internet

1° Quadrimestre

Fase 1. Presentazione dell'attività

Fase 2. Svolgimento delle attività

Fase 3. Verifica scritta finale

Fase 4. Elaborazione prodotto

Fase 5. Autovalutazione alunno

Fase 6. Presentazione e valutazione finale del prodotto

Diritto ed Economia 6 ore curricolari

Italiano 4 ore curricolari

Storia 1 ora curricolari

Tecniche professionali 2 ore curricolari (in presenza con Informatica e Laboratorio)

Tecniche di Comunicazione 1 ora curricolare

Religione 1 ora curricolare

Utenti destinatari

Prerequisiti

Fase di Applicazione

Sequenza

Tempi

Esperienze Attivate	Ricerca
	Progettazione
	Restituzione dei progressi realizzati
Metodologia	Lezione frontale
	Lavoro di ricerca individuale
	Attività laboratoriale
	Focus
	Osservazione delle competenze chiave
Risorse umane	Coordinatore di Educazione Civica
Interne/esterne	Docenti di Italiano e Storia, Tecniche professionali dei servizi commerciali (in presenza con Informatica e Laboratorio),Diritto ed Economia, Tecniche di Comunicazione, Religione
Strumenti	Fonti normative
	Libri di testo
	Laboratorio
	Devices
	Siti web
Verifica intermedia	Test strutturato
Valutazione	I docenti che concorrono alla realizzazione dell'UDA valutano collegialmente il prodotto finale sulla base dell'apposita griglia

PIANO DI LAVORO UDA - LO ZAINETTO DEL MIO FUTURO LAVORATIVO

FASI	ATTIVITA'	DISCIPLINA COINVOLTA	STRUMENTI	ESITI	ORE	EVIDENZE VALUTATIVE
1	Presentazione dell'attività attraverso la scheda per lo studente e primo approccio all'analisi della tematica	Diritto ed Economia	Scheda consegna studenti	Conoscenze generali sugli obiettivi da raggiungere Rilevazione delle conoscenze spontanee sulla tematica	1	Osservazione dell'interesse suscitato e partecipazione alla discussione
2	Lezione frontale. Il lavoro nella Costituzione. Analisi e commento degli artt. 1,2,3,4,35,36,37,38,39,40	Diritto ed Economia	Testo costituzionale	Comprendere il valore attribuito al lavoro dalla nostra carta costituzionale e conoscenza delle forme di tutela in essa previsti	2	Comprensione dell'argomento; contestualizzazioni e in casi pratici
	Focus. Il mercato del lavoro		Documento "Mercato del lavoro" Fonte http://www.trovareillavorochepiace.it/	Comprendere la complessità del mercato del lavoro e acquisire primi strumenti di orientamento	1	Interesse e partecipazione. Apporto di riflessioni e spunti personali
	Lezione frontale. Differenza tra lavoro subordinato, autonomo e parasubordinato. Il contratto di lavoro subordinato.		Libro di testo	Conoscere la differenza tra lavori tipici e atipici. Conoscere le caratteristiche essenziali del contratto di lavoro subordinato	1	Comprensione dell'argomento; contestualizzazioni e in casi pratici
	Lezione frontale. Obblighi e diritti del lavoratore e del datore di lavoro		Libro di testo	Conoscere principali diritti ed obblighi delle parti	1	Comprensione dell'argomento; contestualizzazioni e in casi pratici
	Lezione frontale. Storia dei sindacati. Un sindacalista del territorio: Giuseppe di Vittorio	Storia	Libro di testo	Comprendere come il riconoscimento dei diritti non è un fatto scontato ma frutto dell'impegno e della lotta di tanti uomini e donne.	1	Comprensione dell'argomento
	Lezione frontale. Il lavoro nella letteratura: Rosso Malpelo di Giovanni Verga	Italiano	Libro di testo	Comprendere il fenomeno dello sfruttamento minorile e riconoscerne la pratica anche in situazioni attuali	1	Comprensione, partecipazione, dibattito

2	Lezione frontale. Le Encicliche sociali: Rerum Novarum e Fratelli tutti	Religione	Schede	Comprendere l'impegno della Chiesa nella difesa dei diritti	1	Partecipazione, dibattito
	Ricerca. Professioni e formazione del settore di indirizzo. Le nuove figure professionali	Tecniche professionali	Laboratorio. Consultazione sito web dell'INAPP (ex Isfol)	Riconoscere competenze, abilità e conoscenze richieste in relazione ai diversi profili professionali	1	Capacità di ricerca autonoma
	Ricerca. Siti web dedicati per la ricerca attiva del lavoro. Agenzie di somministrazione	Tecniche Professionali	Laboratorio. Consultazione siti web	Comprendere ruolo e funzioni svolte dalle agenzie di somministrazione	1	Capacità di ricerca autonoma
	Lezione frontale. Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione	Italiano	Format CV e di lettera di presentazione	Saper redigere correttamente il CV e la lettera di presentazione	1	Correttezza formale
2	Lezione frontale. Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione	Inglese	Format CV e di lettera di presentazione in lingua	Saper redigere correttamente il CV e la lettera di presentazione	1	Correttezza formale
	Lezione frontale. Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione	Francese	Format CV e di lettera di presentazione in lingua	Saper redigere correttamente il CV e la lettera di presentazione	1	Correttezza formale
	Tecniche di preparazione del colloquio di lavoro	Tecniche di Comunicazione	Simulazione	Prendere consapevolezza di come effettuare un colloquio di lavoro	1	Partecipazione e interesse, dibattito
3	Verifica scritta finale	Diritto	Test	Conoscenza degli argomenti	1	Correttezza risposte Rispetto delle consegne
4	Elaborazione del prodotto	Produzione autonoma da parte degli alunni				
5	Presentazione del prodotto e valutazione finale	Tutti i docenti	Computer o altri Devices	Prodotto finito		

UNITA' D'APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
Docente	di Annunziata Roccotelli
Coordinatore	
Educazione Civica	
Titolo	Io, cittadino italiano ed europeo
Prodotto	Tabella comparativa degli ordinamenti studiati
Ambito	X Costituzione X Cittadinanza Digitale
Riferimento all'Agenda 2030	Garantire un processo decisionale responsabile, aperto a tutti, partecipativo e rappresentativo a tutti i livelli
Competenze trasversali degli Assi	Asse dei linguaggi Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti. Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive. Asse storico sociale Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività. Asse scientifico – tecnologico Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale.
Competenze chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza di Educazione Civica	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Risultati di apprendimento PECUP istruzione professionale	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario Riconoscere la struttura della Costituzione Italiana e le sue caratteristiche principali
Abilità	Riflettere sui valori promossi dal dettato costituzionale Riconoscere la necessità che poteri competenze siano

	<p>suddivisi tra i vari organi costituzionali</p> <p>Raffrontare e distinguere competenze e compiti degli organi di governo dell'Italia, della Francia, della Gran Bretagna e dell'Unione Europea</p> <p>Individuare diritti e doveri del cittadino ed interpretare correttamente il principio della rappresentanza dei cittadini</p> <p>Individuare e comprendere i meccanismi dei sistemi elettorali</p> <p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto</p>
Conoscenze	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale dei paesi stranieri di cui si studia la lingua.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere le modalità di elezione degli organi di governo e problematiche connesse all'esercizio del diritto di voto.</p> <p>Conoscere movimenti storici e pensiero letterario connessi all'esercizio del diritto di voto.</p>
Utenti destinatari	Classi 5 [^] C – 5 [^] C* Istruzione Professionale
Prerequisiti	Conoscere i valori a fondamento delle Costituzioni democratiche
Fase di Applicazione	2° Quadrimestre
Sequenza	<p>Fase 1. Presentazione dell'attività</p> <p>Fase 2. Svolgimento delle attività</p> <p>Fase 3. Elaborazione prodotto</p> <p>Fase 4. Autovalutazione alunno</p> <p>Fase 5. Valutazione finale</p>
Tempi	6 settimane dal 15 marzo all'08 maggio 2021
Esperienze Attivate	<p>Ricerca</p> <p>Progettazione</p> <p>Restituzione dei progressi realizzati</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di ricerca individuale</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Focus</p> <p>Osservazione delle competenze chiave</p>
Risorse umane	Coordinatore di Educazione Civica
Interne/esterne	Docenti curricolari
Strumenti	<p>Fonti normative</p> <p>Libri di testo</p> <p>Laboratorio</p> <p>Devices</p> <p>Siti web</p>
Valutazione	I docenti che concorrono alla realizzazione dell'UDA valutano collegialmente il prodotto finale sulla base dell'apposita griglia

PIANO DI LAVORO UDA – IO, CITTADINO ITALIANO ED EUROPEO

FAS I	ATTIVITA'	DISCIPLINA COINVOLTA	STRUMENTI	ESITI	ORE	EVIDENZE VALUTATIVE
1	Presentazione dell'attività attraverso la scheda per lo studente e primo approccio all'analisi della tematica. Somministrazione questionario informativo	Diritto ed Economia	Scheda consegna studenti Questionario	Conoscenze generali sugli obiettivi da raggiungere Rilevazione delle conoscenze spontanee sulla tematica	1	Osservazione dell'interesse e suscitato e partecipazione alla discussione Esito questionario informativo
2	Breve percorso storico precedente l'entrata in vigore della Costituzione	Diritto ed Economia	Mappa di sintesi	Conoscere i principali avvenimenti storici che hanno preceduto l'entrata in vigore della Costituzione	1	Comprensione e dell'argomento. Interesse. Partecipazione
	Il sistema di governo nella Repubblica italiana	Diritto ed Economia	Mappa di sintesi	Comprendere il principio di sovranità popolare; divisione dei poteri e democrazia indiretta e diretta. Conoscere le funzioni svolte dai principali organi costituzionali.	2	Comprensione e dell'argomento. Interesse. Partecipazione
	Lezione partecipata. L'Unione europea in breve	Diritto ed Economia	https://europa.eu Educazione Digitale - Europa Noi	Comprendere i principi ispiratori dell'Unione europea e le funzioni degli organismi di governo	2	Comprensione e dell'argomento. Interesse. Partecipazione
	Le istituzioni politiche francesi. Confronto tra gli elementi culturali della lingua madre con quelli della lingua francese	Francese	Libro di testo. Materiale cartaceo. Materiale digitale. Dizionario bilingue. internet	Comprendere testi orali e scritti. Acquisizione del lessico relativo alla tematica. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni politiche francesi e italiane	2	Interesse Partecipazione Verifica orale

	Presentazione del sistema parlamentare nel Regno Unito. Studio del lessico specifico. Comparazione del sistema politico inglese con quello italiano	Inglese	Libro di testo. Materiale cartaceo. Materiale digitale. Dizionario bilingue. internet	Comprensione e produzione scritta e orale. Acquisizione della relativa microlingua. Sviluppare le conoscenze delle istituzioni politiche inglesi e italiane	2	Interesse. Partecipazione. Verifica scritta
	Lezione frontale. Il diritto di voto: art. 48 della Costituzione. I sistemi elettorali	Diritto ed Economia	Testo	Comprendere il significato del diritto di voto e conoscere i fondamenti del sistema maggioritario e proporzionale	2	Interesse Partecipazione Verifica orale
	Visione del film "Suffragette"	Diritto ed Economia	Film	Comprendere il movimento inglese nato nel 1869 che lottò per l'emancipazione femminile e il diritto di voto alle donne	2	Relazione sul tema trattato
	Le tappe dell'emancipazione femminile attraverso la letteratura italiana ed europea	Italiano	Libro di testo. Materiale cartaceo. Materiale digitale	Assumere consapevolezza della funzione sociale della letteratura anche	2	Interesse Partecipazione Verifica orale
	Lezione partecipata Uguaglianza di genere: le quote rosa	Diritto ed economia	https://www.youtube.com/watch?v=k1fy37LtJQc Perché odio le quote rosa	Comprendere le ragioni che hanno indotto alla previsione delle quote rosa	1	Interesse Partecipazione Debate
2	Le informazioni di voto: previsioni di voto ed exit polls	Matematica	Tabelle	Comprendere i meccanismi di formazione delle proiezioni elettorali	2	Verifica
	La comunicazione politica	Tecniche di comunicazione	Libro di testo. Materiale cartaceo. Materiale digitale	Comprendere come la gestione di una campagna elettorale sia affiancata da un team di professionisti per sviluppare una strategia comunicativa che sia efficace per ottenere consenso	2	Interesse Partecipazione Debate
	La propaganda fascista. La costruzione del consenso	Storia	Libro di testo	Comprendere mezzi, strumenti e linguaggio utilizzati dal fascismo per formare la volontà della massa	1	Comprensione dell'argomento, verifica orale

3	Elaborazione del prodotto	Produzione autonoma da parte degli alunni	Computer o altri Devices	Prodotto finito. Tabella comparativa		Completezza, organicità, originalità
4	Autovalutazione alunno		Scheda alunno			
5	Valutazione finale	Tutti i docenti				

MARKETING E PROMOZIONE DEL TERRITORIO

L'alternanza scuola lavoro ha offerto a tutti gli studenti della classe, negli ultimi tre anni di formazione, l'opportunità di apprendere mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati, pubblici e del terzo settore.

La classe 5 C dall'anno scolastico 2018/2019 ha intrapreso il percorso di Marketing e promozione del territorio che ha rappresentato una metodologia didattica di apprendimento flessibile ed equivalente sotto il profilo culturale ed educativo. Difatti, tale percorso ha collegato sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica consentendo l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; favorendo l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; consentendo, altresì, la partecipazione attiva dei soggetti ospitanti nei processi formativi e, soprattutto, consentito di raccordare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

L'esperienza di alternanza in aziende e studi del settore, preceduta da accordi preliminari con i responsabili delle imprese, si è sviluppata attraverso una successione di fasi: avvicinamento e orientamento alla complessità del contesto lavorativo, conoscenza dei processi e dei fattori che lo caratterizzano, coinvolgimento nelle attività d'ufficio ed assunzione graduale di responsabilità. L'apprendimento in situazione ha consentito ai giovani di:

- sviluppare competenze per l'inserimento attivo in un ambiente professionale reale;
- applicare, adattare e migliorare conoscenze, capacità/abilità e competenze trasversali pregresse;
- acquisire nuove conoscenze, abilità e competenze;
- ampliare conoscenze e capacità acquisite nel percorso scolastico;
- affrontare e gestire problematiche e urgenze che caratterizzano un ambiente lavorativo complesso.

Prima di procedere alla collocazione degli allievi nei rispettivi uffici, i tutor scolastici hanno svolto attività organizzative con i relativi tutor aziendali, presso le loro sedi.

I tutor scolastici, dunque, hanno coordinato e condiviso il percorso formativo, con i docenti curricolari ed i tutor aziendali, supportando gli allievi durante lo svolgimento delle attività formative e di ASL attraverso l'uso di metodologie didattiche diversificate, quali:

- lezione dialogata;
- cooperative learning;
- simulazioni;
- brain-storming;
- test;
- role playing;
- caso concreto;
- confronto collettivo

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella

Il progetto strutturato con modulo verticale dal terzo al quinto anno, mira a far conseguire agli studenti dell'indirizzo professionale Servizi Commerciali competenze relative a

- promozione territoriale partendo dall'analisi delle risorse tangibili e intangibili del territorio;
- essere in grado di definire strategie efficaci per rendere il territorio appealing.

Anno Scolastico 2018/2019

ALUNNO	FORMAZIONE A SCUOLA	FORMAZIONE IN AZIENDA	AZIENDA	ORE TOTALI
BRUNO ALESSIO	34	42	FEDERAZIONE COLDIRETTI	76
BURGHERLEA NECULAJ ADRIAN	29	50	NT IDRAULICA	79
DE GIANNI GAETANO	29	50	AZIENDA AGRICOLA SELANO	79
DI CONZA ANGELICA	24	50	GOOD LIFE & TURISMO	74
DI PALMA COSIMO	34	42	ORTOFRESCO S.R.L.	76
DI PALMA GABRIELE	19	42	CANTINA SOCIALE DE GASPERI	61
DI PALMA VINCENZO	24	50	6o PASSI AGRICOLA LADOGANA	74
FERRAGONIO FABIO	29	42	PA.CO.AL s.r.l. Industria conserviera	71
FERRARA ADRIANA	24	50	GERVASIO ANTONIO & C. SNC	74
FREDA ANTONIO	23	42	GRUPPO CARICONE	65
GOFFREDO FERNANDO	24	50	NT IDRAULICA	74
LABROCA CARMEN	19	50	AGRICOLA F.LLI GIULIANI	69

LOSITO ANTONIO	33	42	GRUPPO CARICONE	75
MARCHIO ALESSANDRO	24	50	CF INFORMATICA	74
NOVELLI ALESSANDRO	24	50	60 PASSI AGRICOLA LADOGANA	74
PERROTTA GABRIELLA	32	42	FEDERAZIONE COLDIRETTI	74
PETTOLINO STEFANO	28	42	CANTINA SOCIALE DE GASPERI	70
PIARULLI SALVATORE	23	50	MASTER GROUP SRL	73
RIZZI COSIMO	24	50	MASTER GROUP SRL	74
TOTARO MICHELE	28	42	ORTOFRESCO S.R.L.	70
TRATTOSA ANNAPIA	24	50	CF INFORMATICA	74
TRECCA MARICA	19	50	PA.CO.AL SRL INDUSTRIA CONSERVIERA	69
TUCCI AURORA	19	50	GOOD LIFE VIAGGI & TURISMO	69
VENTRIGLIA FRANCESCO	19	50	GERVASIO ANTONIO & C. SNC	69
VORRASI ALESSIO	28	50	AGRICOLA F.LLI GIULIANI	78

FORMAZIONE A SCUOLA

TECNICHE PROFESSIONALI	Sistema informativo - funzione di marketing- i social network Il piano di marketing
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	Le regole per una comunicazione verbale efficace
LINGUA - INGLESE	Linguaggio di settore
ITALIANO	Registri comunicativi
IPERCOOP-FOGGIA	Shopping 3.0
N. 8 ORE CORSO SICUREZZA	

ALUNNO	FORMAZIONE A SCUOLA	FORMAZIONE AGENZIA DELLE ENTRATE	ORIENTAMENTO UNIVERSITA'	FORMAZIONE ASSOCIAZIONE ASTER	TOTALE ORE
BRUNO ALESSIO	20	5	4	8	37
BURGHERLEA NECULAJ ADRIAN	20	5	4	8	37
DE GIANNI GAETANO	20	5	4	8	37
DI CONZA ANGELICA	20	5	4	8	37
DI PALMA COSIMO	20	5	4	8	37
DI PALMA GABRIELE	20	5	4	8	37
DI PALMA VINCENZO	20	5	4	8	37
FERRAGONIO FABIO	20	5	4	8	37
FERRARA ADRIANA	20	5	4	8	37
FREDA ANTONIO	20	5	4	8	37
GOFFREDO FERNANDO	20	5	4	8	37
LABROCA CARMEN	20	5	4	8	37
LOSITO ANTONIO	20	5	4	8	37
MARCHIO ALESSANDRO	20	5	4	8	37
NOVELLI ALESSANDRO	20	5	4	8	37
PERROTTA GABRIELLA	20	5	4	8	37
PETTOLINO STEFANO	20	5	4	8	37
PIARULLI SALVATORE	20	5	4	8	37
RIZZI COSIMO	20	5	4	8	37
TOTARO MICHELE	20	5	4	8	37
TRATTOSA ANNAPIA	20	5	4	8	37
TRECCA MARICA	20	5	4	8	37
TUCCI AURORA	20	5	4	8	37
VENTRIGLIA FRANCESCO	20	5	4	8	37
VORRASI ALESSIO	20	5	4	8	37

ALUNNO	SALE SCUOLA VIAGGI	ASSOCIAZIO NE ASTER	C.C.I.A.A.	SMART FUTURE ACADEMY	ORIENTA PUGLIA	SSML SAN DOMENI CO	TOTALE ORE
BRUNO ALESSIO	12	8	4	4.5	1	1	30.5
BURGHERLEA NECULAJ ADRIAN	12	8	4	4.5	1	1	30.5
DE GIANNI GAETANO	12	8	4	4.5	1	1	30.5
DI CONZA ANGELICA	12	8	4	4.5	1	1	30.5
DI PALMA COSIMO	12	8	4	4.5	1	1	30.5
DI PALMA GABRIELE	12	8	4	4.5	1	1	30.5
DI PALMA VINCENZO	12	8	4	4.5	1	1	30.5
FERRAGONIO FABIO	12	8	4	4.5	1	1	30.5
FERRARA ADRIANA	12	8	4	4.5	1	1	30.5
FREDA ANTONIO	12	8	4	4.5	1	1	30.5
GOFFREDO FERNANDO	12	8	4	4.5	1	1	30.5
LABROCA CARMEN	12	8	4	4.5	1	1	30.5
LOSITO ANTONIO	12	8	4	4.5	1	1	30.5
MARCHIO ALESSANDRO	12	8	4	4.5	1	1	30.5
NOVELLI ALESSANDRO	12	8	4	4.5	1	1	30.5
PERROTTA GABRIELLA	12	8	4	4.5	1	1	30.5
PETTOLINO STEFANO	12	8	4	4.5	1	1	30.5
PIARULLI SALVATORE	12	8	4	4.5	1	1	30.5
RIZZI COSIMO	12	8	4	4.5	1	1	30.5
TOTARO MICHELE	12	8	4	4.5	1	1	30.5
TRATTOSA ANNAPIA	12	8	4	4.5	1	1	30.5
TRECCA MARICA	12	8	4	4.5	1	1	30.5
TUCCI AURORA	12	8	4	4.5	1	1	30.5
VENTRIGLIA FRANCESCO	12	8	4	4.5	1	1	30.5
VORRASI ALESSIO	12	8	4	4.5	1	1	30.5

TIPOLOGIA	OGGETTO	DATA	ORE
Manifestazioni culturali Incontri con esperti	Educare e apprendere sui social Diretta Facebook	12/11/2020	2
	Sale Scuola Viaggi s.r.l. Rimini Aggiornamento didattico formativo	27/01/2021	3
	Il giorno della memoria – Live da Fossoli		
	“Moro vive” incontro con l'on. Gero Grassi - Webinar Istituto	01/03/2021	3
	Violenza di genere Diretta Facebook	04/03/2021	2

ARGOMENTO ASSEGNATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO DI TECNICHE PROFESSIONALI

PROF. PIETRO TOTARO

L'essenza della produzione industriale è la fabbricazione, il processo di trasformazione di risorse dette materie prime in prodotti finiti destinati alla vendita. La contabilità analitica o industriale non rileva il costo d'acquisto delle materie prime ma il solo consumo ovvero l'utilizzo nell'ambito del processo produttivo.

E' evidente il differente obiettivo della contabilità industriale orientata al controllo del processo produttivo. Particolarmente utile è, in funzione degli obiettivi, una classificazione dei costi che risponde alle molteplici necessità di verificare l'andamento del processo produttivo.

Il candidato dopo aver indicato l'insieme degli scopi che la Contabilità analitica si prefigge, esponga i concetti di costi diretti e costi indiretti in base al criterio di attribuzione all'oggetto formulando un caso esemplificativo che distingue rispetto al nesso di casualità.

Esegua inoltre a scelta DUE dei quattro quesiti A, B, C, D:

A-Bilancio sintetico

Considerando i seguenti dati si effettui la ricostruzione del patrimonio e del conto economico sintetico

$ROE = (\text{utile d'esercizio} / \text{capitale proprio}) = 9\%$

$(6\,000\,000 \times 9\%) = \text{€ } 540\,000$ utile d'esercizio dove 6.000.000 Cp

$\text{leverage} = (\text{totale impieghi} / \text{capitale proprio}) = 2,5$

$(6\,000\,000 \times 2,5) = \text{€ } 15\,000\,000$ totale impieghi

$ROI = (\text{risultato operativo} / \text{totale impieghi}) = 10\%$

$(15\,000\,000 \times 10\%) = \text{€ } 1\,500\,000$ risultato operativo

$\text{rigidità degli impieghi} = (\text{immobilizzazioni} / \text{totale impieghi}) = 65\%$

$(15\,000\,000 \times 65\%) = \text{€ } 9\,750\,000$ immobilizzazioni

Attivo

a) crediti v/soci-

b) immobilizzazioni

c) attivo circolante

d) ratei e risconti

totale passivo

Passivo

a) patrimonio netto

b) fondi per rischi e oneri

d) debiti

e) ratei e risconti

Conto economico sintetico

Valore della produzione

Costi della produzione
 Differenza tra valore e costi della produzione Ro
 Proventi e oneri finanziari
 Rettifiche di valore di attività finanziarie
Risultato prima delle imposte
 Imposte dell'esercizio
Utile d'esercizio

B- Punto di pareggio

Si rappresentino le funzioni del costo variabile, del costo fisso e dei ricavi in un grafico cartesiano a quantità e valori, indicando con dati a scelta la quantità fisica di produzione che rappresenta l'equilibrio economico, e l'utile conseguito qualora il volume di produzione ecceda il 40% rispetto al punto di pareggio. I dati vanno espressi in modalità analitica e con la redazione di un conto economico di riferimento.

C- BUDGET

Si esponga sinteticamente la procedura di budgeting che definisce al termine il budget economico, avendo cura di fornire con dati a scelta il passaggio dal budget settoriale delle vendite a quello della produzione. Si consideri un'azienda che fabbrica due prodotti e che prevede le scorte in aumento.

D-RICLASSIFICAZIONE DI BILANCIO

La procedura che si adotta per la riclassificazione del bilancio scaturisce dalla possibilità di leggere ed interpretare i dati contabili con indicatori che mettono in evidenza molteplici aspetti gestionali. Calcolando tali indicatori (indici) si può verificare l'aspetto della redditività, dei rapporti tra i componenti degli investimenti e delle risorse messe a disposizione dell'azienda, la liquidità e la capacità finanziaria oltre che determinare le componenti di redditività.

Dopo aver fornito i criteri di rielaborazione del bilancio, il candidato esponga a titolo esemplificativo la configurazione del conto economico a valore aggiunto che contenga i seguenti dati:

Valore della produzione 32.775.000 (contiene variazione rimanenze 150.000)

Valore aggiunto 8.341.000

MOL 4.681.000

Margine operativo netto 3.956.000

Risultato della gestione finanziaria e accessoria -100.500

Oneri finanziari 121.000 Gestione straordinaria +51.000

Imposte dell'esercizio 187.000

In presenza di un patrimonio netto di 6.500.000 si determini il calcolo del ROE

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO

1. "Rosso Malpelo" (da *Vita dei campi*, G. Verga);
2. "La morte di Gesualdo" (da *Mastro Don Gesualdo*, G. Verga);
3. "La bellezza come unico valore" (da *Il ritratto di Dorian Gray*, O. Wilde);
4. "L'attesa dell'amante" (da *Il piacere*, G. D'Annunzio);
5. "La pioggia nel pineto" (da *Alcyone*, G. D'Annunzio);
6. "X agosto" (da *Myrica*, G. Pascoli);
7. "Lavandare" (da *Myrica*, G. Pascoli);
8. "Il bombardamento di Adrianopoli" (da *Zang Tumb Tumb*, F.T. Marinetti);
9. "Un piccolo difetto" (da *Uno, nessuno e centomila*, L. Pirandello);
10. "Un paradossale lieto fine" (da *Uno, nessuno e centomila*, L. Pirandello);
11. "La nascita di Adriano Meis" (da *Il fu Mattia Pascal*, L. Pirandello);
12. "L'ultima sigaretta" (da *La coscienza di Zeno*, I. Svevo);
13. "Porto sepolto" (da *L'allegria*, G. Ungaretti);
14. "La madre" (da *Sentimento del tempo*, G. Ungaretti);
15. "A mia moglie" (da *Canzoniere*, U. Saba);
16. "Spesso il male di vivere ho incontrato" (da *Ossi di seppia*, E. Montale)

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

Docente: prof.ssa Angela Galli

Libri di testo e sussidi didattici:	<ul style="list-style-type: none"> - Business Plan Plus P.Bowen/M. Cumino Dea Scuola Petrini - Grammar reference classic, Petrini 	
<p>Metodologie e strumenti didattici adottati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Attività di gruppo - Didattica a distanza per mezzo di Google, Classroom, Meet e RE - Libri di testo da cui saranno tratte tutte le funzioni linguistiche, le riflessioni grammaticali e la competenza linguistica specialistica - Materiale in fotocopie fornito dal docente 		
<p>Tipologie di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica - Riflessione sulla lingua - Esercizi strutturali - Questionari - Attività di vario tipo: vero/falso, domande, scelte multiple - Dialoghi guidati - Brevi riassunti 		
<p>Principali obiettivi disciplinari:</p>		
Conoscenze	Abilità	
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.	Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.	
Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.	Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecno-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.	
Caratteristiche delle principali tipologie testuali e analizzare argomenti	Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali	

economico-finanziari.	tipologie testuali anche a carattere professionale, scritte e orali.
-Comprendere testi orali e brevi conversazioni di settore.	Comprendere idee principali di testi inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro, il settore d'indirizzo.
Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.	Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.	Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Breve presentazione della classe:

La classe è formata da 24 alunni di cui 2 diversamente abili con programmazione per obiettivi minimi, e 1 DSA.

Si precisa che la classe, proveniente dalla 4^a C dell'aa.ss. 2019/20, è stata suddivisa in due sub-classi in osservanza alla normativa COVID-19 sul distanziamento.

Il numero esiguo degli alunni nelle singole sub-classi ha giovato in quanto gli stessi si sono mostrati più attenti, ricettivi e collaborativi all'attività scolastica in genere e più puntuali e precisi nello svolgimento dei compiti assegnati e trasmessi attraverso la piattaforma Classroom, non mancando, tuttavia, qualche alunno considerevolmente assente in classe e scarsamente ligio alla consegna dei compiti assegnati.

Il lavoro domestico è stato sempre costante, in special modo per un gruppo limitato di alunni che ha mostrato maggiore impegno.

Per quanto riguarda la situazione di partenza, a seguito di intese all'interno del Collegio Docenti, all'inizio del corrente anno scolastico sono state effettuate – in DID- delle ripetizioni del programma dell'anno precedente, a consolidamento di quanto svolto in DaD, con somministrazione di test ricapitolativi

Il livello di preparazione generale può considerarsi adeguato al programma preventivato e svolto.

A seguito delle note vicende sanitarie, durante il corso dell'anno la didattica è stata svolta prevalentemente in DID, la qual cosa non ha pregiudicato lo

svolgimento delle attività previste dalla programmazione dipartimentale.

Competenze

UNITA' 1

Strutture morfosintattiche:

- Revisione generale delle principali strutture grammaticali e lessicali.

UNITA' 2

Production

- Goods and services
- Factors of production
- Sectors of production
- The supply chain
- Commerce
- E-commerce
- International trade

UNITA' 3

Businnes structures

- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies
- Cooperatives
- Franchising

UNITA' 4:

Delivering goods

- Logistics
- Transport: choice of transport, transport in figures, by land, by water, by air
- Documents of carriage: the consignment note, bill of lading, air waybill
- Insurance: the role and types of business insurance, marine insurance

UNITA' 5:

The financial world

- British foreign trade
- Banking
- The stock exchange

UNITA' 6:

Educazione civica

- I^ UDA: CV and application letters
- II^ UDA: Political System in UK

Programma ancora da svolgere entro il termine dell'anno scolastico

UNITA' 7:

Globalisation

- What is globalisation ?
- A digital world
- Global trade
- Technology and the workplace
- Smart working

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

Docente: prof.ssa Anna Nota

Nel corso dell'anno scolastico, sono stati svolti quasi tutti i contenuti previsti dalla programmazione iniziale, afferenti al periodo letterario compreso tra il tardo Ottocento e la metà del Novecento. La classe, ad eccezione di un piccolo gruppo di alunni, ha mostrato un atteggiamento partecipativo, un impegno costante e un valido interesse nei confronti della disciplina. A causa della situazione di emergenza dovuta al Covid, nel corso dell'anno scolastico e in particolare durante il secondo quadrimestre, è stato opportuno semplificare alcuni contenuti e utilizzare metodologie didattiche volte alla semplificazione e all'apprendimento partecipato. Inoltre, sono state messe in atto continue strategie motivazionali, interventi di recupero e approfondimento.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

• **Tra Ottocento e Novecento: Positivismo, Naturalismo e Verismo**

- Contesto storico
- Coordinate culturali
- Poetiche e generi letterari: la nuova immagine della scienza e l'idea del progresso, il Naturalismo francese, il Verismo italiano

• **Giovanni Verga: biografia, luoghi, periodi della formazione, la produzione letteraria**

- I racconti di "Vita dei campi": Rosso Malpelo
- Il "Ciclo dei vinti": i Malavoglia; "Mastro-don Gesualdo"
- Scelte stilistiche: temi e linguaggio

• **Il Decadentismo**

- La poetica decadente
- Temi e generi
- La nascita del Simbolismo
- La prosa del decadentismo: Oscar Wilde e "Il ritratto di Dorian Gray"

• **Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica**

- Sperimentalismo, modernismo, estetismo e superomismo
- La prosa: "Il piacere"
- Alcyone : "La pioggia nel pineto"

• **Giovanni Pascoli: la vita, l'infanzia, la famiglia, gli studi, l'insegnamento e la fama letteraria**

- Il "nido" domestico, la poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico

- Myrica: "X agosto"; "Lavandare"

• **Il Futurismo**

- Filippo Tommaso Marinetti: "Il bombardamento di Adrianopoli" tratto dal poemetto "Zang Tumb Tumb"

• **Il romanzo del Novecento**

- L'evoluzione del romanzo dall'Ottocento al Novecento
 - I temi del nuovo romanzo: il racconto della crisi contemporanea

• **Luigi Pirandello: la formazione e la fama internazionale**

- Le idee e la poetica: relativismo e umorismo
 - Il teatro delle "maschere nude"
 - L'itinerario di uno scrittore sperimentale: la novità strutturale del romanzo e le vicende del

protagonista-narratore attraverso il trionfo del relativismo

- I romanzi umoristici: "Il Fu Mattia Pascal" e "Uno, nessuno e centomila"
 - Le novelle per un anno: la struttura della raccolta; la varietà dei temi; la struttura e lo stile

• **Italo Svevo: La vita e le opere; il pensiero e la poetica**

- "La coscienza di Zeno"
 - "L'ultima sigaretta" tratta da "La coscienza di Zeno"

• **Le nuove frontiere della poesia**

- La rivoluzione espressiva dell'Ermetismo: l'essenzialità della parola poetica

• **G. Ungaretti: l'esperienza di guerra e le riflessioni esistenziali**

- "L'Allegria": diario autobiografico, raccolte poetiche di felicità e drammi
 - da "L'Allegria": "Il porto sepolto"
 - da "Sentimento del tempo": "La madre"

• **U. Saba: la poesia del quotidiano**

- "Il Canzoniere": l'opera di una vita
 - da "Il Canzoniere": "A mia moglie"

• **Eugenio Montale: il "male di vivere" e la funzione della poesia**

- "Ossi di seppia": la struttura e il titolo; i temi e lo stile
 - da "Ossi di seppia": "spesso il male di vivere ho incontrato"

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi didattici generali di competenza della disciplina, definiti all'interno dei dipartimenti e nella programmazione iniziale, sono stati raggiunti in base ai diversi livelli di partenza e alle differenti capacità individuali. Sono state ampliate e verificate conoscenze, competenze e abilità rispetto la materia e la sua trasversalità in relazione alle altre discipline. I traguardi prefissati sono stati continuamente modificati in itinere alle specifiche esigenze della classe.

METODOLOGIE

L'insegnamento della disciplina è stato suddiviso in ore di lezione frontali e dialogate attraverso un approccio semplificato e schematico della materia, con un continuo riscontro degli apprendimenti. A partire dal mese di novembre, a causa dell'emergenza Covid, si è resa necessaria la continuazione delle attività attraverso la didattica a distanza. E' stata creata una classe virtuale dove sono stati condivisi materiali e attività di vario genere; è stato utilizzato WhatsApp come chat di servizio e per comunicazioni interne.

MATERIALI E AUSILI DIDATTICI

Oltre ai libri di testo e agli appunti, per rendere lo studio più agevole, sono stati predisposti ulteriori ausili didattici, quali schemi, pdf riassuntivi e video esplicativi che sono stati resi disponibili su classroom.

RECUPERO DELLE CARENZE

Durante il corso dell'anno scolastico, sono state dedicate fasi di fermo didattico per permettere interventi di recupero di eventuali carenze evidenziate; mentre al fine di valorizzare le conoscenze acquisite, sono state messe in atto attività di potenziamento e approfondimento.

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il raggiungimento degli obiettivi didattici è stato verificato quotidianamente mediante l'osservazione, le conversazioni e le discussioni guidate e sono state somministrate verifiche sia scritte che orali. La valutazione è stata effettuata in relazione all'acquisizione degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dei ritmi di apprendimento di ogni singolo alunno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati in classe e a distanza.

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

Docente: prof.ssa Anna Nota

Nel corso dell'anno scolastico sono stati svolti quasi tutti i contenuti previsti dalla programmazione iniziale afferenti al periodo storico compreso tra il tardo Ottocento e la metà del Novecento. La classe, ad eccezione di un piccolo gruppo di alunni, ha mostrato un atteggiamento partecipativo, un impegno costante e un valido interesse nei confronti della disciplina. A causa della situazione di emergenza dovuta al covid, nel corso dell'anno scolastico e in particolare durante il secondo quadrimestre, è stato opportuno semplificare alcuni contenuti e utilizzare metodologie didattiche volte alla semplificazione e all'apprendimento partecipato. Inoltre, sono state messe in atto continue strategie motivazionali, interventi di recupero e approfondimento.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

- **L'INQUIETO INIZIO DEL XX SECOLO**
 - Il tempo della Belle Epoque
 - Gli Stati Uniti: una nuova, grande potenza
 - I giganti dell'Est: Russia
 - l'Italia di Giolitti
 - Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914
- **PRIMA GUERRA MONDIALE E RIVOLUZIONE RUSSA**
 - Scoppia la Prima Guerra Mondiale
 - Dall'intervento italiano alla fine delle ostilità
 - Un bilancio del conflitto e la pace insoddisfacente
 - La Rivoluzione d'ottobre in Russia
- **LE TRASFORMAZIONI DEL DOPOGUERRA**
 - La Germania di Weimar
 - La crisi italiana e la scalata del fascismo
 - Mussolini al potere
- **TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE**
 - Il fascismo diventa regime
 - L'Urss di Stalin
 - La crisi del 1929 e la risposta del "New Deal"
 - L'Italia fascista degli anni trenta
 - La Germania di Hitler
 - L'aggressione nazista all'Europa

- **LA SECONDA GUERRA MONDIALE E I SUOI EFFETTI**

- 1939-1941 l'asse all'offensiva
- La riscossa degli alleati e la sconfitta del Nazismo
- La guerra civile in Italia e la Resistenza
- Due tragedie: la Shoah e l'olocausto nucleare
- Il mondo si divide in due blocchi

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi didattici generali di competenza della disciplina, definiti all'interno dei dipartimenti e nella programmazione iniziale, sono stati raggiunti in base ai diversi livelli di partenza e alle differenti capacità individuali. Sono state ampliate e verificate conoscenze, competenze e abilità rispetto la materia e la sua trasversalità in relazione alle altre discipline. I traguardi prefissati sono stati continuamente modificati in itinere alle specifiche esigenze della classe.

METODOLOGIE

L'insegnamento della disciplina è stato suddiviso in ore di lezione frontali e dialogate attraverso un approccio semplificato e schematico della materia, con un continuo riscontro degli apprendimenti. A partire dal mese di novembre, a causa dell'emergenza covid, si è resa necessaria la continuazione delle attività attraverso la didattica a distanza. E' stata creata una classe virtuale dove sono stati condivisi materiali e attività di vario genere; è stato utilizzato WhatsApp come chat di servizio e per comunicazioni interne.

MATERIALI E AUSILI DIDATTICI

Oltre ai libri di testo, agli appunti, alla visione di film storici, per rendere lo studio più agevole, sono stati predisposti ulteriori ausili didattici, quali schemi, pdf riassuntivi e video esplicativi che sono stati resi disponibili su classroom.

RECUPERO DELLE CARENZE

Durante il corso dell'anno scolastico, sono state dedicate fasi di fermo didattico per permettere interventi di recupero di eventuali carenze evidenziate; mentre al fine di valorizzare le conoscenze acquisite, sono state messe in atto attività di potenziamento e approfondimento.

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il raggiungimento degli obiettivi didattici è stato verificato quotidianamente mediante l'osservazione, le conversazioni e le discussioni guidate e sono state somministrate

verifiche sia scritte che orali. La valutazione è stata effettuata in relazione all'acquisizione degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dei ritmi di apprendimento di ogni singolo alunno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati in classe e a distanza.

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO ED ECONOMIA

Docente: prof.ssa Annunziata Roccotelli

U.D.A. 1 IL CONTRATTO IN GENERALE E PRINCIPALI CONTRATTI TIPICI E ATIPICI

Competenza

Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato

Pagina | 54

Abilità

Individuare tra le diverse forme contrattuali tipiche ed atipiche quelle più appropriata alla soluzione di casi

Analizzare situazioni contrattuali reali problematiche ed individuare le possibili soluzioni

Applicare le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione di casi

Conoscenze

1. Il contratto in generale
2. Definizione e funzioni
3. La libertà contrattuale e i suoi limiti
4. Elementi essenziali ed elementi accidentali
5. L'invalidità del contratto
6. I vizi della volontà
7. Rescissione e risoluzione
8. La vendita
9. La locazione
10. Il comodato e il mutuo
11. Il mandato e la commissione
12. Il contratto estimatorio
13. Il contratto di somministrazione
14. Il contratto di lavoro
15. Il leasing
16. Il franchising
17. Il factoring

U.D.A. 2 IL CONTRATTO DI LAVORO

Competenza

Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato

Abilità

Individuare tra le diverse forme contrattuali tipiche ed atipiche quelle più appropriata alla soluzione di casi

Analizzare situazioni contrattuali reali problematiche ed individuare le possibili soluzioni

Applicare le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione di casi

Conoscenze

1. Le fonti contrattuali del lavoro
2. Lavoro e contratto di lavoro subordinato
3. Gli obblighi e i diritti del lavoratore subordinato
4. Il contratto di lavoro a tempo indeterminato e a termine
5. Il contratto di somministrazione lavoro
6. L'apprendistato
7. Il contratto di lavoro a progetto
8. PCTO (ex Alternanza Scuola lavoro)

U.D.A. 3 BANCA E BORSA

Competenza

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Abilità

Analizzare situazioni contrattuali reali problematiche ed individuare le possibili soluzioni

Conoscenze

1. Funzioni e struttura del sistema bancario; gli strumenti finanziari
2. Funzione della Borsa Valori

U.D.A. 5 ECONOMIA E INFORMAZIONE ECONOMICA

Competenza

Individuare le tendenze dei mercati locali e nazionali

Abilità

Individuare i documenti economici funzionali all'acquisizione di informazioni sulle tendenze dei mercati di riferimento

Conoscenze

1. Attività economica ed economia politica

2. La scienza economica e il rapporto con le altre discipline
3. L'importanza dell'informazione economica
4. L'informazione economica statistica
5. Il calcolo dell'inflazione
6. Gli altri canali dell'informazione economica

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Docente: prof.ssa Maria Pia d' Ecclesia

Libro di testo: **Le Commerce en poche** – AA.VV. – Petrini, DEA Scuola.

MODULO DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico è stato effettuato il recupero in itinere in occasione della correzione delle verifiche e riflessione sui principali errori o lacune comuni ai diversi studenti.

MODULO N° 1

Théorie Commerciale

Contenuti

Les Transports commerciaux

Les Banques

Les Méthodes de paiement

Les Assurances

Les Entreprises et les Sociétés

Le CV et le monde du travail

Les Institutions Politiques en France

La mondialisation

Conoscenze

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi riferiti in particolare al settore professionale. Lessico relativo alla micro lingua.

Abilità

Interagire in brevi conversazioni su argomenti di attualità o di lavoro con strategie compensative.

Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.

Comprendere idee principali e dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro e/ o il settore di indirizzo

Competenze

Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;

Usare autonomamente la lingua straniera ad un livello che permetta una buona comunicabilità;

Comprendere idee fondamentali a livello orale ed espositivo;

Esprimersi con buona comprensibilità sia nell' ambito quotidiano che professionale;

Prendere coscienza della civiltà francese.

Criterio di Sufficienza adottato

Saper dare informazioni sul paese di cui si studia la lingua.

Conoscenza adeguata dei contenuti e del lessico commerciale

Capacità di organizzare i contenuti in modo logico e di esporre in modo chiaro e coerente.

Tipologia delle prove di verifica adottate per la valutazione

Interrogazione orale

Domande a risposta aperta, Vero/Falso, Scelta Multipla

Altre discipline coinvolte

Lingua Inglese - Diritto

PROGRAMMA SVOLTO DI TECNICHE PROFESSIONALI

Docente: prof. Pietro Totaro

Compresenza: prof. Alfredo Coppola

Modulo/Contenuti	Obiettivi	Ore
Modulo: Attività di conoscenza e recupero		25
Contenuti		
U.D. 1: Il sistema economico: I soggetti	Conoscere i soggetti del sistema economico e analizzare le funzioni e le interazioni	
U.D. 2 : Le società di persone e di capitali	Saper analizzare e contabilizzare le tipiche operazioni relative alle società di persone e di capitali	
Modulo: I costi e la contabilità analitica.		15
Contenuti		
U.D. 1 : I costi industriali		
1. La classificazione	Saper redigere un prospetto di calcolo nelle varie configurazioni di costo per lo scopo definito	
2. Costi diretti e indiretti		
3. Costi variabili e fissi		
• La relazione costi-vendite-risultati : punto di pareggio	Saper individuare gli elementi di costo in funzione degli obiettivi	
• Costi preventivi e consuntivi		
• Calcolo del costo del prodotto		
• Livelli di stratificazione dei costi	Effettuare un piano programmatico di medio termine	
• La contabilità per processo, per commessa, per lotto		
• Costi standard e consuntivi.	Compilare budget settoriali e generali	
U.D.2 : Il sistema di programmazione e controllo di gestione		30
1. La pianificazione e la strategia aziendale	Utilizzo di Excel per la redazione di un programma sul punto di equilibrio; La	
2. Il Budget		

3. I budget settoriali e generale economico
4. L'analisi degli scostamenti di volume e di prezzo
5. Il reporting

determinazione del costo economico-tecnico e i livelli intermedi

Titolo : Il sistema informativo di bilancio

Contenuti

U.D. 1 : Il sistema informativo aziendale

1. Il sistema informativo contabile ed extracontabile
2. L'attività amministrativo-contabile

Obiettivi

Saper collegare il piano dei conti e la contabilità generale con le voci del bilancio d'esercizio. 15

U.D. 2 :La formazione del bilancio d'esercizio

1. I principi di redazione del bilancio ai sensi del Codice Civile
2. Le scritture di assestamento
3. Lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico previsti dal Codice Civile

Saper applicare i principi contabili 20

Saper redigere il bilancio d'esercizio secondo gli schemi del Codice civile.

U.D. 3 :L'interpretazione e la rielaborazione del bilancio

1. Rielaborazione dello Stato Patrimoniale
2. Rielaborazione del Conto Economico
 - A valore aggiunto
 - A costi e ricavi della produzione vendita (CENNI)

Conoscere le principali rielaborazioni dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico. 20

Conoscere ed interpretare i principali indici di bilancio.

Gli indici dell'analisi economica, patrimoniale, finanziaria e della produttività.

LABORATORIO : Compresenza Prof. A. Coppola

Utilizzo di Excel con funzioni e programmazione di sistemi di calcolo

Redazione di prospetti di bilancio con

determinazione e calcolo degli indici di bilancio

Elaborazione dei prospetti in automazione e grafici

Word: utilizzo delle formattazioni relative a differenti documenti e con l'ausilio di tabelle

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE

Docente prof. Giuseppe Borea

Testo in adozione Energia Pura Wellnes-Fair-Play (Juvenilia)

Pagina | 61

Breve presentazione della classe:

La V C è una classe nella quale ho insegnato la disciplina di Scienze Motorie **solo in questo corrente anno scolastico per un totale di 2 ore settimanali**. Il gruppo classe ha conseguito un livello di preparazione nel complesso buono, anche se in esso si possono distinguere elementi più emergenti. Nel complesso la maggior parte degli alunni hanno mostrato un atteggiamento partecipativo, un impegno costante e un valido interesse nei confronti della disciplina. In particolare, nel corso dell'anno, vista l'emergenza COVID è stato opportuno rimodulare la programmazione, utilizzare metodologie didattiche volte alla semplificazione e all'apprendimento partecipato. Inoltre, sono state messe in atto continue strategie motivazionali, interventi di recupero e approfondimento. l'impegno nello studio è stato costante per quasi tutto il gruppo classe.

Gli obiettivi formativi, conoscenze, competenze, prefissati in sede di programmazione didattica ad inizio d'anno, anche sulla base di quanto concordato nel Dipartimento, **risultano raggiunti da quasi tutti i componenti della classe** in relazione alle potenzialità di ciascuno. I risultati possono nel complesso definirsi Più CHE soddisfacenti.

DaD

La didattica a distanza, iniziata nel mese di ottobre, ha inciso non poco, sullo svolgimento di questa materia, poiché essa rimane fundamentalmente una materia pratica, negando così ai ragazzi importanti momenti di esperienza motoria e di socializzazione. Il programma continua ad essere svolto attraverso la condivisione di materiale didattico utilizzando tutti i mezzi possibili (google classroom e gruppo whatsapp) . Nonostante sia cambiato drasticamente il rapporto docente-studente, posso ritenermi soddisfatto poiché il feedback , attraverso i mezzi sopra citati, con i miei alunni è continuo e costante con una ampia partecipazione.

COMPETENZE MOTORIE PROGRAMMATE SU INDICAZIONI NAZIONALI MINISTERIALI:

UNITÀ DIDATTICA N. 1 IL CORPO, LA SUA ESPRESSIVITÀ E LE

CAPACITÀ CONDIZIONALI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	LIVELLO CONSEGUITO
Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità	<p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie(condizionali e coordinative).</p> <p>Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.</p> <p>Riconoscere il ritmo personale delle/nelle azioni motorie e sportive .</p> <p>Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo , in prospettiva di tutto l'arco della vita.</p> <p>Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici, conoscere e decodificare tabelle di allenamento con strumenti tecnologici multimediali.</p>	Gli alunni sono in grado di eseguire differenti azioni motorie utilizzando le competenze possedute.

UNITÀ DIDATTICA n. 2 LA PERCEZIONE SENSORIALE, IL MOVIMENTO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
COMPETENZE	CONOSCENZE	LIVELLO CONSEGUITO
Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta	Conoscere il sistema delle capacità motorie che sottende la prestazione motoria e sportiva	Gli alunni sono in grado di mettere in atto azioni motorie controllate e adeguate al contesto.

UNITÀ DIDATTICA n. 3 GIOCO E SPORT		
COMPETENZE	CONOSCENZE	LIVELLO CONSEGUITO

Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali	<p>Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport. Sviluppare le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport. Padroneggiare la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play e modelli organizzativi(tornei, feste sportive..). Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo</p>	Gli alunni conoscono in modo globale le regole, le tecniche e le tattiche di base degli sport praticati.
--	--	--

UNITÀ DIDATTICA n. 4 SALUTE E BENESSERE			
COMPETENZE	CONOSCENZE	LIVELLO RAGGIUNTO	COMPETENZE DI CITTADINANZA
Conoscere una corretta alimentazione	<p>Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio relazionale della persona.</p>	Sanno applicare i principi basilari per un corretto stile di vita.	Utilizzare le conoscenze come strumento di prevenzione di patologie e collaborare alla diffusione di comportamenti sani, per il proprio e l'altrui benessere.

I livelli sopra indicati hanno un corrispettivo numerico di seguito indicato :

media / 10	
< 6	Livello BASE non raggiunto

6 <M< 7	BASE
7 <M< 8	INTERMEDIO
8 <M< 10	AVANZATO

Contenuti pratici

- Esercizi a carico naturale, individuali e a coppie.
- Esercizi di opposizione e resistenza.
- Esercizi con piccoli attrezzi.
- Esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate.
- Organizzazione di attività ed arbitraggio degli sports di squadra.
- Esercizi di stretching
- circuiti per il miglioramento delle capacità condizionali
- Esercizi di coordinazione oculo-manuale e dinamico-generale
- Esercizi propedeutici alla corsa veloce e alla corsa di resistenza
- Esercizi di rafforzamento del tono muscolare
- Esercizi atti a favorire e migliorare la vita relazionale, la socializzazione e il senso di responsabilità
- Stile di vita e salute

Contenuti teorici.

- cenni di anatomia e fisiologia del corpo umano :apparato muscoli
- benessere dello studente.
- l'alimentazione: i principi nutritivi e la piramide alimentare.
- sport : pallavolo, pallacanestro, badminton e calcio a 5
- storia dello sport e olimpiadi
- dipendenze
- disturbi dell' alimentazione
- doping
- associazionismo
- traumatologia e primo soccorso
- fair play

Metodologie e strumenti didattici adottati:

La metodologia è stata di tipo induttivo, opportunamente integrata con una di tipo deduttiva, essa ha mirato a sollecitare la partecipazione e l'impegno di gran parte della

classe. Le lezioni frontali sono state utilizzate prevalentemente per effettuare esercitazioni pratiche, svolte all'aperto negli spazi a disposizione della scuola. Ma non sono mancate le lezioni dialogo, le conversazioni su avvenimenti sportivi o su un argomento di studio, le quali hanno offerto la possibilità di avviare un discorso che, a prescindere dagli interessi puramente scolastici, ha influito positivamente sul processo

formativo degli alunni e ha migliorato le loro capacità di giudizio e di critica personale. si è resa necessaria la prosecuzione delle attività attraverso la Dad, la creazione di una classe digitale sulla piattaforma CLASSROOM l'utilizzo di WhatsApp sia come chat di servizio che per comunicazioni interne.

Per rendere lo studio della disciplina più agevole sono stati predisposti ulteriori ausili didattici come: schemi, pdf riassuntivi e video esplicativi, i quali sono stati resi disponibili sia sulla piattaforma digitale indicata.

Gli incontri online hanno permesso non solo il proseguimento della programmazione didattica, ma sono stati anche occasione per effettuare dialoghi, conversazioni su avvenimenti sportivi, o su argomenti di studio, le quali hanno offerto la possibilità di avviare un discorso che, a prescindere dagli interessi scolastici, ha influito positivamente sul processo formativo degli alunni e ha migliorato le loro capacità di giudizio e di critica personale

Verifiche

Le verifiche sono state effettuate mediante prove pratiche, test motori, osservazioni sistematiche del comportamento degli studenti durante le lezioni, test a risposta multipla.

Il giudizio relativo all'acquisizione delle competenze degli alunni ha tenuto conto dei risultati ottenuti nelle prove di valutazione e di come lo studente è giunto a conseguire tali risultati.

Successivamente in DAD si è proceduto con verifiche scritte mediante test a risposta multipla e verifiche orali.

Ore svolte 5 C 48 (al 15 maggio)

Ore svolte 5 C1 52 (al 15 maggio)

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

Docente: prof.ssa Bonassisa Marisa

ANDAMENTO DIDATTICO

La classe è stata seguita dalla sottoscritta a partire dal secondo anno di scuola superiore. Sin dall'inizio dell'anno scolastico, la quasi totalità degli allievi, ha mostrato interesse ed impegno per la matematica. Nel primo quadrimestre sono state riprese le definizioni ed i principali concetti relativi alle funzioni ed approfondita l'unità sui limiti che nel precedente anno scolastico era stata trattata solo mediante la DAD.

Nonostante la didattica si sia svolta prevalentemente a distanza, la partecipazione costante della classe, con l'eccezione di due studenti che hanno fatto registrare numerose assenze, ha permesso un andamento regolare e continuo delle attività. Tuttavia la necessità di ripetere più volte gli argomenti legata alle difficoltà degli studenti nel lavorare senza la presenza dell'insegnante ha causato un certo rallentamento e, pertanto, non saranno trattate le unità relative agli integrali delle funzioni ed al calcolo delle probabilità.

Il livello medio di preparazione raggiunto è discreto, eccellente per alcuni.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Sono state utilizzate:

- lezioni frontali in presenza;
- discussioni guidate;
- lettura ed approfondimento degli appunti inviati tramite classroom e Whatsapp
- lezioni in modalità sincrona tramite la piattaforma MEET

Nell'ambito della spiegazione, è stata prestata attenzione al metodo riepilogativo, richiamando con opportuna frequenza i concetti già acquisiti.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Per le verifiche sono stati utilizzati:

- colloqui per misurare capacità espressive, di contenuto, di ragionamento;
- un unico compito in classe in presenza nella prima parte dell'anno
- compiti in modalità sincrona ed asincrona mediante la piattaforma Classroom
- interrogazioni attraverso la videolezione con l'ausilio della piattaforma MEET.

Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari;
- uso del linguaggio specifico;
- capacità di applicazione delle conoscenze e degli algoritmi per l'esecuzione degli esercizi
- partecipazione ed impegno
- progressi rispetto ad i livelli di partenza

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Lo svolgimento del programma è avvenuto in conformità alla programmazione annuale pianificata.

In particolare, al fine di contribuire allo sviluppo del processo di maturazione civile e personale di ciascun alunno sono state perseguite le seguenti finalità educative:

- Maggiore consapevolezza dell'importanza che hanno le conoscenze e lo studio della matematica nella comprensione della complessa realtà che ci circonda;
- potenziamento del ragionamento di tipo induttivo e deduttivo
- sviluppo delle facoltà intuitive e logiche
- Sviluppo di attitudini analitiche e sintetiche
- capacità di utilizzare un linguaggio specifico, esprimendosi in modo chiaro e corretto

Inoltre, relativamente agli obiettivi trasversali, si è cercato di

1. promuovere la condivisione delle regole all'interno del gruppo al fine di accrescere il senso di responsabilità individuale attraverso l'atteggiamento di ascolto, collaborazione e rispetto delle consegne
2. promuovere la motivazione alla conoscenza e all'apprendimento
3. educare al rispetto delle attrezzature e delle strutture

OBIETTIVI COGNITIVI DISCIPLINARI

Saper utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure automatiche di calcolo studiate

Usare un linguaggio appropriato ed esprimere correttamente le proposizioni matematiche

Saper costruire un modello matematico per risolvere semplici situazioni problematiche in vari ambiti disciplinari

Saper usare i metodi e gli strumenti informatici introdotti

Saper indagare e produrre autonomamente la realtà ed i suoi fenomeni culturali

Saper analizzare i dati di una situazione problematica per giungere ad una soluzione

Saper individuare le variabili di una situazione e prevedere possibili nuovi sviluppi

CONTENUTI

Analisi infinitesimale:

- Definizioni fondamentali relativi alle funzioni: dominio, codominio, classificazione delle funzioni, funzione crescente e decrescente, funzioni pari e funzioni dispari, funzione composta;
- Regole per la determinazione del dominio di una funzione;
- Determinazione dell'insieme di positività;
- Intersezioni con gli assi;
- Limiti e continuità: approccio numerico e grafico;
- Limiti e continuità: approccio algebrico;

- Risoluzione di alcuni tipi di forme indeterminate;
- Punti di discontinuità (discontinuità di prima, seconda e terza specie);
- Determinazione degli asintoti (verticali ed orizzontali);
- Grafico probabile di una funzione;
- Definizione di rapporto incrementale e derivata e significato geometrico;
- Calcolo della derivata mediante la definizione;
- Derivate di alcune funzioni elementari (derivata di una costante, derivata della funzione identica, derivata della funzione potenza, derivata della funzione $y = \sqrt{x}$, derivata della funzione logaritmica, derivata della funzione esponenziale);
- Regole di derivazione (solo gli enunciati dei teoremi della somma, del prodotto e del rapporto);
- Derivata della funzione composta;
- Funzioni derivabili crescenti (solo l'enunciato);
- Continuità e derivabilità (solo l'enunciato);
- Definizione e ricerca dei flessi a tangente orizzontale e dei massimi e minimi relativi con il metodo dello studio del segno della derivata prima;
- Studio della concavità e convessità per la ricerca dei flessi a tangente obliqua tramite il calcolo della derivata seconda;
- Studio del grafico di una funzione.

Statistica descrittiva

- Il linguaggio della statistica
- Distribuzioni di frequenze
- Principali rappresentazioni grafiche
- Indici di posizione
- Indici di variabilità
- Sondaggi di opinione (previsioni di voto, exit poll)

PROGRAMMA SVOLTO DI TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE

Docente: Prof.ssa D'Alleva Marcella

Libro di testo: Dal libro di testo: **PuntoCom A e B** –Tecniche di Comunicazione dei Servizi Commerciali di Giovanna Colli – Edizioni Clitt.

MODULO DI RECUPERO
Excursion del processo di Comunicazione: Shannon e Weaver- psicologi anni '70 - PNL
Zygmunt Bauman "La paura liquida che avvelena la Contemporaneità"
Il gruppo e la comunicazione interpersonale
MODULO N° 1-2-3
Competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale
Contenuti
1) Le competenze relazionali: Atteggiamenti interiori e comunicazioni
2) Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione di gruppo: Il team work Il fattore umano in azienda
3) Le comunicazioni aziendali: Le comunicazioni interne all'azienda Le public relations Il linguaggio del marketing Il marketing strategico.
Conoscenze
Conoscere i fattori interni ed esterni che influenzano le comunicazioni e le relazioni Conoscere un messaggio pubblicitario e distinguere gli approcci richiesti dai diversi media. Saper prendere coscienza dell'azienda come sistema di comunicazione sociale Conoscere i principali strumenti di comunicazione interna ed esterna di un'azienda
Abilità
Cogliere le informazioni principali e/o specifiche da testi e articoli di giornale. Essere in grado di capire che alla base della comunicazione aziendale ci deve essere la conoscenza dell'interlocutore Comprende brani e articoli sui temi trattati.

<p>Saper individuare, instaurare relazioni interpersonali in modo collaborativo in cui il successo di uno corrisponde al successo dell'altro.</p>
<p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>Essere in grado di esprimere, in modo costruttivo, riconoscendo e gestendo le proprie emozioni.</p> <p>E' in grado di stabilire relazioni costruttive con i colleghi e superiori</p> <p>Comprende i principali fattori che determinano la "comunicazione-informazione" di un sistema aziendale</p> <p>E' in grado di capire come si imposta e come si diffonde un messaggio pubblicitario</p>
<p>Criterio di Sufficienza adottato</p> <p>Conoscere le sequenze dei periodi storici e collocare correttamente nel tempo avvenimenti e protagonisti essenziali;</p> <p>Saper esporre e utilizzare i termini di base del linguaggio tecnico in maniera appropriata.</p>
<p>Tipologia delle prove di verifica adottate per la valutazione</p> <p>Interrogazione orale e autovalutazione</p>
<p>Altre discipline coinvolte</p> <p>Tecniche della comunicazione essendo trasversale abbraccia tutte le materie.</p>

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

Docente: Maria Angela D'Onofrio

ANDAMENTO DIDATTICO - DISCIPLINARE

La classe presenta nella media un sufficiente livello di preparazione di base, in diversi studenti emerge la difficoltà ad organizzare i contenuti per l'esposizione orale, ma si riscontrano anche punte di eccellenza. Il comportamento degli alunni si è dimostrato nel corso dell'anno scolastico corretto e il clima è sempre stato sereno. Emerge tuttavia la presenza di studenti che si sono assentati spesso, rendendo in tal modo discontinuo l'apprendimento scolastico. L'interesse per gli argomenti affrontati durante le lezioni e la partecipazione alle attività didattiche risultano sostanzialmente sufficienti, anche se vi è la presenza di un gruppo che ha partecipato poco al dialogo educativo, limitandosi per lo più ad un ascolto passivo. Altri studenti invece si sono distinti per una partecipazione costante ed un atteggiamento sempre attento e collaborativo.

Ore di lezione svolte fino al 15 maggio: 52

Conoscenze	Abilità
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo.	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale, quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti.	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi e sulle condizioni socio-economiche.	Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-economico e le condizioni di vita e di lavoro.
Problematiche economiche, sociali ed	Analizzare l'evoluzione di campi e profili

<p>etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio. Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali, patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p>	<p>professionali, anche in funzione dell'orientamento. Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.</p>
<p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica. Strumenti della divulgazione storica.</p>	<p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p>

STANDARD MINIMI PER ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO E/O DISABILITÀ

Competenze

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi di riferimento;
- Riconoscere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo a livello economico e sociale.

Conoscenze	Abilità
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo.</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.</p>
<p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.</p>	<p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p>
<p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p>	<p>Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p>
<p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi e</p>	<p>Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto</p>

sulle condizioni socio-economiche.	socio-economico e le condizioni di vita e di lavoro.
------------------------------------	--

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

SEZIONE 1 – L'INQUIETO INIZIO DEL XX SECOLO

- 1. Il tempo della belle époque
- 2. Gli Stati Uniti: una nuova, grande potenza
- 3. I giganti dell'est: Russia
- 4. L'Italia di Giolitti
- 5. Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914

SEZIONE 2 – PRIMA GUERRA MONDIALE E RIVOLUZIONE RUSSA

- 1. Scoppia la prima guerra mondiale
- 2. Dall'intervento italiano alla fine delle ostilità
- 3. Un bilancio del conflitto e la pace insoddisfacente
- 4. La rivoluzione d'ottobre in Russia

SEZIONE 3 – LE TRASFORMAZIONI DEL DOPOGUERRA

- 1. La Germania di Weimar
- 2. La crisi italiana e la scalata del fascismo
- 3. Mussolini al potere

SEZIONE 4 – TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE

- 1. Il fascismo diventa regime
- 2. L'Urss di Stalin
- 3. La crisi del 1929 e la risposta del *new deal*
- 4. L'Italia fascista degli anni trenta
- 5. La Germania di Hitler
- 6. L'aggressione nazista all'Europa

SEZIONE 5 – LA SECONDA GUERRA MONDIALE E I SUOI EFFETTI

- 1. 1939-1941: l'asse all'offensiva
- 2. La riscossa degli alleati e la sconfitta del nazismo
- 3. La guerra civile in Italia e la resistenza
- 4. Due tragedie: la shoah e l'olocausto nucleare
- 5. Il mondo si divide in due "blocchi"

METODOLOGIA

Per ciò che riguarda le metodologie sono state utilizzate soprattutto la lezione frontale e la lezione dialogata, attività di ricerca e discussione guidata. La presentazione di un argomento storico è stata sempre preceduta da una visione del periodo di riferimento,

creando collegamenti col periodo stesso e con i principali avvenimenti e movimenti. Si è ricercato il confronto fra periodi storici, eventi, personaggi e fra questi e l'attualità, sollecitando discussioni ed approfondimenti autonomi. Il percorso di apprendimento è stato integrato attraverso l'attività di DDI (Didattica Digitale Integrata), cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, in particolare l'uso delle piattaforme digitali, in particolare l'uso della piattaforma Google Classroom e video lezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts".

STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo: Paolo Di Sacco, *Memoria e futuro 3* (Dal Novecento al mondo attuale), SEI, dispense fornite dall'insegnante, sintesi e materiale multimediale. Con l'emergenza sanitaria, agli studenti è stato fornito anche materiale prodotto dall'insegnante in pdf, video e link (YouTube, Raiplay...), videolezioni, materiale semplificato attraverso la piattaforma Google Classroom.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Sono state utilizzate verifiche orali, questionari a risposta multipla, domande a risposta aperta.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione (in modo particolare in quella globale) oltre che delle conoscenze e competenze acquisite, si è tenuto conto del processo di maturazione di ciascun alunno, muovendo dai livelli di partenza e considerando l'impegno profuso, la costanza e la partecipazione attiva.

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

Docente: prof. Antonio Granatiero

Ripetizioni ore 10

Ripetizione equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; fratte; irrazionali. Problemi risolvibili con equazioni. Risoluzione di equazioni e disequazioni per via grafica.

Funzioni ore 20

Concetto di funzione. Funzioni elementari e loro grafico; funzione esponenziale e funzione logaritmica: costruzione per punti, sviluppo analitico e grafico anche con l'ausilio di software. Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche, risolte con metodo algebrico e per via grafica. Proprietà qualitative e quantitative delle funzioni. Classificazione e grafico delle funzioni elementari anche con l'ausilio di software.

Analisi matematica ore 50

Dominio e codominio di una Funzione reale con variabile reale. Significato. Casistiche nella ricerca del dominio con funzioni elementari. Ricerca del Dominio di funzioni polinomiali, fratte, irrazionali, esponenziali e logaritmiche. Esercizi e visualizzazione grafica anche con l'ausilio di software. Intersezioni con gli assi di una funzione. Studio del segno di una funzione. Introduzione e significato di limite di una funzione. Limiti per variabile x tendente ad infinito. Limiti con x che tende a valori reali. Significato grafico e casistica. Ricerca degli Asintoti verticali ed orizzontali: condizione analitica per la ricerca, equazioni e grafico. Studio e rappresentazione grafica di funzioni elementari, di funzione polinomiale, fratta, esponenziale, logaritmica. Continuità di funzioni. Classificazione dei punti singolari per via analitica e grafica. Test per la continuità.

Calcolo differenziale 20 ore

Concetto di derivata per via grafica ed analitica. Concetti di funzione crescente decrescente, coefficiente angolare, retta tangente, secante. Significato geometrico della derivata. Calcolo della Derivata di funzioni elementari: concetto ed utilità della funzione derivata, significato e derivata in un punto. Applicazioni a casi pratici, legge del moto, velocità accelerazione. Ricerca dei punti stazionari col metodo della derivata prima. Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali con ricerca dei punti di massimo e minimo anche con l'ausilio di software. Problemi pratici di ottimizzazione raccolti col metodo della derivata prima. Cenni al calcolo degli integrali definiti ed indefiniti e semplici applicazioni a casi pratici. Cenni al concetto ed al calcolo della probabilità in semplici casi pratici .

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE

Docente: Maria Sarcone

Libri di testo e sussidi didattici: TUTTI I COLORI DELLA VITA + BIBBIA

Metodologie e strumenti didattici adottati:

Lezioni frontali e lezioni interattive, lavori di gruppo, domande di pre e post ascolto, lettura dei documenti, ricerche su internet

Tipologie di verifica:

La valutazione data sulla base dell'interesse dimostrato attraverso l'attenzione e la partecipazione attiva alle lezioni, considerando le risposte a domande aperte e la qualità degli interventi.

Principali obiettivi disciplinari:

- Conoscere le differenze che esistono tra le varie religioni.
- Riflettere sull'importanza che la dimensione spirituali e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società.
- Saper documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi.

Breve presentazione della classe:

La classe, piuttosto omogenea per estrazione sociale ed eterogenea per la diversità della loro preparazione di base, perviene alla fine del quinquennio con una preparazione di base che può ritenersi dignitosa per alcuni elementi dotati di buona volontà e perseveranza nello studio, sufficienti per gli altri.

Programma svolto in macro-unità:

- Il problema religioso l'uomo e la ricerca di senso.
- La religione come risposta alle attese umane.
- Religioni e dialogo.
- Gli elementi comuni delle religioni.
- Significato del termine dialogo.

Inizio DaD

Lecture di alcuni documenti conciliari e dei vangeli, lezioni basate sul dialogo di alcune problematiche sociali.

Sono state sviluppate anche lezioni di educazione civica.

Programma ancora da svolgere entro il termine dell'anno scolastico tramite DaD

L'etica delle relazioni, vita come progetto e compito, l'insegnamento sociale della chiesa

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	RELIGIONE	SARCONE MARIA	
2	INFORMATICA E LABORATORIO	COPPOLA ALFREDO	
3	ITALIANO	NOTA ANNA	
4	STORIA	NOTA ANNA	
5	STORIA	D'ONOFRIO MARIANGELA	
6	DIRITTO ED ECONOMIA	ROCCOTELLI ANNUNZIATA	
7	TECNICHE PROFESSIONALI	TOTARO PIETRO	
8	LINGUA INGLESE	GALLI ANGELA	
9	MATEMATICA	BONASSISA MARISA	
10	MATEMATICA	GRANATIERO ANTONIO	
11	LINGUA FRANCESE	D'ECCLESIA MARIA PIA	
12	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	D'ALLEVA MARCELLA	
13	SCIENZE MOTORIE	BOREA GIUSEPPE	
14	SOSTEGNO	GAETA CAROLINA	
15	SOSTEGNO	DOTA FRANCO	