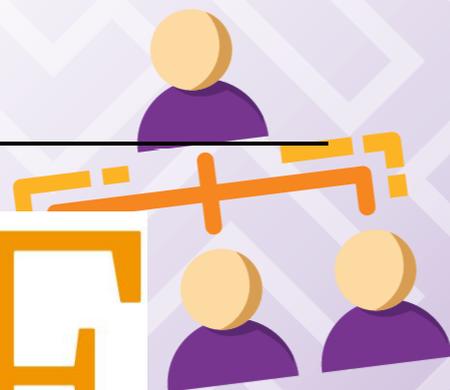




ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

“Adriano Olivetti”

ORTA NOVA



P T F

TRIENNIO 2019/2020 - 2021/2022



INFORMAZIONI E CONTATTI

AMMINISTRAZIONE

Via 2 Giugno - 71045 Orta Nova (FG)
Tel + 39 0885 78 27 29
Fax +39 0885 78 27 30
Email: fgis04600n@istruzione.it
PEC: fgis04600n@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. FGIS04600N

PLESSI E SEDI COORDINATE

POLO LICEALE

Via 2 Giugno
71045 Orta Nova (FG)
Tel. + 39 0885 782729
Cod. Mecc. FGPC046011

I.P.S.C.

Via Puglie - via IV Novembre
71045 Orta Nova (FG)
Tel/fax + 39 0885 090023-50
Cod. Mecc. FGRC04601L

I.P.S.S. “OTTICO”

Via Campo Sportivo
71047 Stornara (FG)
+39 0885 840468
Cod. Mecc. FGRC04603P

LICEO LINGUISTICO

Corso Matteotti
71041 Carapelle (FG)
Tel/fax + 39 0885 840125
Cod. Mecc. FGPC046011

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "ADRIANO OLIVETTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/11/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6688/C40/A del 08/10/2015 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 04/12/2020 con delibera n. 102

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di
rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale
docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto "Adriano Olivetti" è Istituto d'istruzione Superiore a partire dall'anno scolastico 2013-2014 ed opera nel territorio dell' "Unione dei 5 Reali Siti", ente locale sorto nel 2008 con la finalità di perseguire unitari obiettivi di sviluppo tenuto conto della comune matrice storica e culturale dei paesi che vi aderiscono: Orta Nova, Ortona, Carapelle, Stornara e Stornarella. In questo contesto, l'Istituto Olivetti persegue l'obiettivo di essere, per la popolazione studentesca dell'Unione, punto di riferimento nell'istruzione superiore mettendo in atto azioni dirette ad ampliare la presenza territoriale e l'offerta formativa; dall'a.s. 2019-2020 è stato, infatti, istituito il Liceo Linguistico presso la sede di Carapelle.

Il contesto di riferimento dell'Istituto Olivetti afferisce ad una ampia area della provincia di Foggia, accomunata dalla presenza di fenomeni di marginalità quali basso livello di reddito pro-capite, alto livello di disoccupazione e problematiche di disagio sociale e devianza. Un disagio che oltrepassa, talora, i limiti della legalità e si manifesta, particolarmente nella fascia dei giovanissimi, in dispersione scolastica, bullismo e atti vandalici. La nostra scuola, in quanto agenzia educativa e formativa, mette in atto processi di maturazione personale e di inserimento sociale atti a contrastare le situazioni di difficoltà in cui si trovano a vivere i nostri ragazzi. A conclusione del percorso scolastico, non alta è la percentuale di alunni che prosegue gli studi universitari; proseguono gli studi soprattutto i diplomati del Liceo Classico. Gli alunni che concludono gli studi professionali trovano sbocco lavorativo nelle realtà imprenditoriali presenti sul territorio operanti soprattutto nel settore primario (imprese vinicole, olearie, produzione e trasformazione di ortaggi) e dei servizi; non trascurabile è la percentuale di alunni che intraprende lavori autonomi; discrete anche le prospettive lavorative dei diplomati dell'indirizzo Ottico presente presso la sede di Stornara. Per favorire l'inserimento lavorativo, la scuola supporta gli alunni nella ricerca attiva avendo aderito al programma Garanzia Giovani.

Presso la sede centrale di Via Due Giugno sono collocate le classi del Liceo Scienze Umane, Liceo Scientifico e Corso A del Professionale Servizi Commerciali; nei plessi adiacenti sono collocate le classi del Professionale Servizi Commerciali, corsi B e C, e Liceo Classico. La struttura si presenta in buono stato di conservazione con ampi spazi adibiti a verde, parcheggio interno e un campo. Le aule e i laboratori possono, nel complesso, considerarsi idonei allo svolgimento delle attività didattiche anche se diverse aule risultano non adeguate a contenere il numero degli alunni; l'abbattimento delle barriere architettoniche poi, consente

agevoli spostamenti agli alunni con difficoltà motorie.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.I.S.S. "ADRIANO OLIVETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FGIS04600N
Indirizzo	VIA DUE GIUGNO ORTA NOVA 71045 ORTA NOVA
Telefono	0885782729
Email	FGIS04600N@istruzione.it
Pec	fgis04600n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.olivetti-ortanova.it

❖ POLO LICEALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	FGPC046011
Indirizzo	VIA 2 GIUGNO, 2 ORTA NOVA 71045 ORTA NOVA

Indirizzi di Studio

- CLASSICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE

Totale Alunni	270
---------------	-----

❖ LICEO "OLIVETTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------

Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	FGPC046022
Indirizzo	CORSO MATTEOTTI, 48/A CARAPELLE 71041 CARAPELLE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • LINGUISTICO
Totale Alunni	32

❖ I.P.S.C. "A. OLIVETTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	FGRC04601L
Indirizzo	VIA PUGLIE ORTA NOVA 71045 ORTA NOVA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA • SERVIZI COMMERCIALI • SERVIZI COMMERCIALI
Totale Alunni	293

❖ I.P.S.S. "OTTICO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	FGRC04603P
Indirizzo	VIA CAMPO SPORTIVO 12 STORNARA 71047 STORNARA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • SERVIZI SOCIO-SANITARI - OTTICO • ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO
Totale Alunni	110

Approfondimento

In allegato una breve storia dell'Istituto

ALLEGATI:

La nostra storia.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Multimediale	7
	Scienze	1
	Lenti Oftalmiche	1
	Optometria	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Proiezioni	1
	Aule attrezzate con monitor interattivi	10
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	160
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	28
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

Le risorse strumentali pur considerate sufficienti nel loro complesso, risultano ancora inadeguate per svolgere efficiente ed efficace attività didattica. Il collegamento ad Internet, presente in tutti i plessi, non risulta essere sempre adeguato quanto a velocità e continuità nella connessione. Il parco computer deve essere rinnovato in alcuni laboratori in quanto già obsoleto rispetto alle necessità di prestazione. Per poter rendere funzionale il lavoro dei docenti nell'utilizzazione del Registro Elettronico, si rende necessario avere un computer in ogni aula e funzionale all'attività didattica risulterebbe l'incremento di lim nelle classi. L'Istituto è poi privo di un'aula magna necessaria allo svolgimento di attività collegiali, come l'assemblea d'Istituto, per garantire valida occasione di condivisione e partecipazione attiva e, soprattutto, manca presso la sede centrale, una palestra per lo svolgimento delle attività motorie necessarie ad assicurare il benessere psico-fisico degli alunni.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	74
Personale ATA	29

Approfondimento

Il personale docente in organico è prevalentemente a tempo indeterminato; la fascia



d'età va dai 45 anni in poi e la stabilità è significativa come pure la presenza di docenti provenienti dal territorio di riferimento. Ciò determina una buona conoscenza della realtà di contesto e del funzionamento della scuola. La presenza di docenti stabili rappresenta, inoltre, importante elemento di continuità nell'avvicinarsi della dirigenza; negli ultimi quindici anni, il Dirigente Scolastico ha svolto mandato per la durata media di tre anni e questo ha comportato una certa discontinuità di azione pur evidenziando l'impegno dei dirigenti diretto ad assicurare e condividere le finalità generali della scuola con apporti significativi di miglioramento organizzativi e didattici. Anche nell'ambito amministrativo si registra un avvicendamento periodico del DSGA; stabile, invece, la presenza delle altre figure del settore. La scuola si è arricchita di ulteriori figure professionali a seguito dell'introduzione di nuovi percorsi di studio.

ALLEGATI:

FABBISOGNO ORGANICO DI POTENZIAMENTO.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Dall'analisi di autovalutazione condotta sono emerse criticità in relazione a:

- 1. significativa percentuale di ammissioni con carenze formative e abbandoni scolastici;*
- 2. esiti non positivi nelle prove standardizzate INVALSI;*
- 3. non diffuso raggiungimento delle competenze digitali e linguistiche.*

In relazione al primo punto si rileva un generale debole metodo di studio, pregresse lacune e demotivazione nei confronti dell'apprendimento scolastico; variabili che determinano esiti scolastici non positivi. Quest'ultimi, unitamente ad un debole supporto motivazionale da parte delle famiglie e della stessa scuola, possono determinare la tendenza a non completare il percorso di studi. Per quanto riguarda il terzo punto, la scuola ritiene fondamentale il conseguimento di competenze digitali e linguistiche per l'accesso alla cittadinanza attiva. Riflettendo sulle criticità emerse, la scuola ritiene opportuno canalizzare le proprie risorse professionali e materiali per migliorare la performance dei propri studenti agendo soprattutto sugli ambienti di apprendimento rafforzando l'uso di metodologia didattica innovativa e mettendo in atto azioni per promuovere e sostenere l'autoefficacia degli alunni. Il lavoro sinergico di tutte le componenti scolastiche sarà rivolto a:

Formare

offrire a tutte le componenti scolastiche opportunità di crescita professionale; formare giovani capaci di inserirsi nella vita adulta e attiva con una preparazione professionale costruita su una solida cultura generale

Innovare

attuare percorsi formativi improntati alla innovazione della metodologia didattica

Partecipare



tutte le professionalità devono poter contribuire all'arricchimento dei percorsi formativi posti in essere

Aprirsi al territorio

favorire la considerazione della scuola come centro non solo di trasmissione del sapere ma di aggregazione culturale per i giovani, le famiglie e le espressioni del territorio. Per il raggiungimento dei risultati prefissati, la scuola dispone di sufficienti risorse professionali e materiali; le risorse economiche, invece, dovranno essere fortemente integrate dalla progettazione PON soprattutto per quanto riguarda il potenziamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Diminuzione delle ammissioni con carenze formative

Traguardi

Riduzione della percentuale di ammissioni con carenze formative fra il 5% - 8% per tutti gli indirizzi

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica

Traguardi

Incrementare la percentuale di completamento del percorso di studio dell'1% da parte di tutta la popolazione scolastica

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare la performance degli esiti in Italiano e Matematica

Traguardi

Allineamento al benchmark delle scuole con simile contesto socio-culturale in Italiano e Matematica

Competenze Chiave Europee



Priorità

Rafforzare la competenza digitale degli alunni come strumento essenziale per l'accesso all'informazione ed alla cittadinanza attiva; rafforzare le competenze nelle lingue straniere.

Traguardi

Aumento dell'8% degli studenti che al termine del percorso scolastico conseguono certificazioni informatiche e linguistiche

Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche

Traguardi

Favorire l'acquisizione di comportamenti consapevoli e partecipativi alla vita di comunità

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La visione della scuola quale luogo di innovazione e centro di aggregazione culturale e relazionale porta l'istituto ad operare nel rispetto degli obiettivi generali della L. 107/2015 per:

1. affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
2. innalzare il livello d'istruzione e di competenza delle studentesse e degli studenti con particolare riferimento alle competenze digitali e linguistiche;
3. contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali per prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica;
4. realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
5. garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con



particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con



potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ FORMARE E INNOVARE

Descrizione Percorso

La scuola intende far sì che gli alunni possano migliorare gli esiti di apprendimento durante l'anno scolastico in modo da ridurre le possibilità di sospensione del giudizio intesa, quest'ultima, quale certificazione di mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Lacune pregresse, debole metodo di studio e supporto motivazionale sono sicuramente componenti essenziali dell'insuccesso scolastico. La scuola intende agire sulla motivazione affiancando la tradizionale lezione frontale con metodologia innovativa che possa risultare più coinvolgente strutturando Unità di Apprendimento che privilegino la didattica laboratoriale. Particolare attenzione si vuole dedicare al rafforzamento di strategie didattiche per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali per favorire il successo scolastico e formativo degli studenti, prevenire blocchi dell'apprendimento e così agevolando la piena inclusione sociale e culturale.

Il percorso di miglioramento prevede:

- attivazione di uno sportello di ascolto psicologico per sostenere i processi motivazionali
- attivazione di sportelli didattici per il recupero delle competenze di base e d'indirizzo
- attività di formazione dei docenti finalizzata alla progettazione di U.D.A. da parte dei Consigli di classe di tutti gli indirizzi e formazione sui Bisogni Educativi Speciali
- costituzione di apposita Commissione (5 unità per 30 ore cadauna) per progettare UDA per classi parallele, ridefinire curricolo verticale di Educazione civica, ridefinire curricolo verticale d'Istituto alla luce delle modifiche normative introdotte dal D.I. 92/2018 e relative linee guida

Obiettivi trasversali del percorso:



- promuovere l'autonomia
- supportare i diversi stili di apprendimento
- favorire la collaborazione fra pari
- ridurre i disagi emotivi promuovendo il senso di autostima dell'alunno;
- promuovere l'attivazione di percorsi inclusivi e un'elaborazione chiara dei livelli minimi attesi per le varie discipline

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare la progettazione per competenze con attuazione del 100% nelle classi di ogni indirizzo di studio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione delle ammissioni con carenze formative

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della dispersione scolastica

"Obiettivo:" Migliorare la definizione del curricolo per sostenere gli stili di apprendimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione delle ammissioni con carenze formative

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della dispersione scolastica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Utilizzazione diffusa di metodologia didattica innovativa

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione delle ammissioni con carenze formative

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione della dispersione scolastica

"Obiettivo:" Attuare strategie adeguate per la promozione dell'autoefficacia degli alunni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione delle ammissioni con carenze formative

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione della dispersione scolastica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Favorire la formazione dei docenti sulle strategie didattiche innovative

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione delle ammissioni con carenze formative

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione della dispersione scolastica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIÙ FORMAZIONE PIÙ COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

Responsabile

Prof.ssa Annunziata Roccotelli

Prof.ssa Assunta Radogna

Risultati Attesi

- Strutturare la progettazione didattica per Unità di Apprendimento
- Strutturare Unità di Apprendimento verticale di Cittadinanza e Costituzione
- Consapevolezza delle diverse strategie per il successo scolastico degli alunni BES
- Ridefinizione del curriculum d'istituto alla luce delle modifiche normative introdotte dal D.l. n. 92/2018 e relative linee guida

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

prof. Domenico Sivilli

Risultati Attesi

Potenziare la motivazione allo studio; potenziare le capacità metacognitive; migliorare l'autoefficacia, l'autostima e autonomia. Migliorare il rapporto e il dialogo con gli insegnanti; fornire un sostegno per prevenire e gestire le difficoltà scolastiche

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLO DIDATTICO



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Prof.ssa Stefania Mastrangelo

Risultati Attesi

- Agevolare il processo di apprendimento
- Promuovere l'autoefficacia degli alunni
- Migliorare gli esiti di apprendimento

❖ POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE

Descrizione Percorso

Il miglioramento degli esiti in Italiano e Matematica è di fondamentale importanza non solo per allineare i valori almeno alla performance degli alunni di scuole con medesimo background ma anche per conseguire quelle competenze di base indispensabili per l'approccio efficace e produttivo a tutte le altre discipline per cui si ritiene opportuno intensificare lo studio e l'acquisizione di suddette competenze attraverso attività mirate di allenamento alle prove INVALSI durante tutto l'anno scolastico.

Il percorso di miglioramento prevede le seguenti attività:

- calendarizzazione in orario curriculare di un'ora settimanale per lo svolgimento delle esercitazioni alle prove
- utilizzazione dell'organico di potenziamento per supportare gli apprendimenti

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Utilizzazione diffusa di metodologia didattica innovativa

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare la performance degli esiti in Italiano e Matematica

"Obiettivo:" Potenziare e certificare le competenze digitali e linguistiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Rafforzare la competenza digitale degli alunni come strumento essenziale per l'accesso all'informazione ed alla cittadinanza attiva; rafforzare le competenze nelle lingue straniere.

"Obiettivo:" Attuare strategie adeguate per la promozione dell'autoefficacia degli alunni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare la performance degli esiti in Italiano e Matematica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PALESTRA INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti
Responsabile		
prof.ssa Mastrangelo Stefania		
prof.ssa Roccotelli Annunziata		

prof.ssa Radogna Assunta

Risultati Attesi

- Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di atteggiamenti consapevoli e propositivi nei confronti delle prove INVALSI
- Favorire l'acquisizione di una maggiore conoscenza e comprensione delle caratteristiche delle prove
- Migliorare la performance degli alunni nelle prove standardizzate

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LEGAMI CULTURALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico - Cendamo Leonardo

Risultati Attesi

"Legami culturali" è un progetto Pon che prevede lo svolgimento di due moduli "Sipario" e "La notizia nello zaino" strutturati per favorire l'acquisizione delle competenze di base in lingua madre.

I risultati attesi sono:

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

❖ APPRENDIMENTI PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE

Descrizione Percorso

La scuola intende agire sulle competenze chiave favorendo

l'acquisizione di competenze digitali di base quale capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Il percorso è improntato al conseguimento di due obiettivi primari: realizzare la cittadinanza digitale per accedere e partecipare alla società della conoscenza con una piena consapevolezza digitale; realizzare l'inclusione digitale per una effettiva uguaglianza delle opportunità nell'utilizzo della rete e per lo sviluppo di una cultura dell'innovazione e della creatività.

l'acquisizione di competenze linguistiche indispensabili per una partecipazione attiva come cittadini di una comunità globale

l'acquisizione di competenze sociali e civiche intese quali comportamenti che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale

Per quanto riguarda le competenze digitali e linguistiche si prevede di:

- organizzare corsi per il conseguimento della nuova ECDL
- indirizzare la progettualità PON all'acquisizione delle competenze digitali e linguistiche con rilascio di relativa certificazione.

Per l'a.s. 2020/2021 la progettualità Pon prevede lo svolgimento dei moduli "Legali nel web" - "Insieme in armonia" - "English step one"

Per quanto riguarda le competenze sociali e civiche l'evolversi della società ha accentuato la fragilità del senso di appartenenza alla comunità e l'estraneità a valori comuni imprescindibili per vivere insieme in armonia in una società democratica e multiculturale. Per costruire una cittadinanza consapevole è fondamentale conoscere, in primis, il proprio territorio dalle istituzioni che lo governano alle altre formazioni sociali ed economiche che lo animano. Il percorso prevede, quindi, incontri con esponenti delle istituzioni, delle associazioni di solidarietà e volontariato, operatori culturali ed economici per favorire non soltanto una conoscenza della realtà in cui si vive ma, soprattutto, la portata valoriale dell'impegno, della partecipazione e della condivisione di principi ispirati alla costruzione del bene comune.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

"Obiettivo:" Potenziare e certificare le competenze digitali e linguistiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Rafforzare la competenza digitale degli alunni come strumento essenziale per l'accesso all'informazione ed alla cittadinanza attiva; rafforzare le competenze nelle lingue straniere.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICHIAMOCI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

prof. Giuseppe Guglielmetti

prof. Alfredo Coppola

Risultati Attesi

- Incrementare il numero di alunni che conseguono certificazioni digitali e linguistiche

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IO CITTADINO CONSAPEVOLE DEL MIO TERRITORIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Annunziata Roccotelli supportata dal team dei docenti coordinatori per l'educazione civica

Alfredo Coppola quale funzione strumentale area alunni

Risultati Attesi

- Acquisire capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica
- Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata
- Partecipare alle attività della collettività
- Educare alla consapevolezza della propria identità sociale e culturale

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



La scuola tende a realizzare un modello di empowerment organizzativo nel quale i soggetti interni, docenti e personale ATA, possano partecipare attivamente alle scelte e utilizzare il potenziale personale e professionale per raggiungere obiettivi rilevanti per sé e per la comunità scolastica.

La Dirigenza, ai sensi del comma 83 della L. 107/2015, ha individuato lo staff di dirigenza per supporto organizzativo e didattico e l'organico dell'autonomia concorre alla definizione di attività di potenziamento, progettazione e coordinamento.

E' stata potenziata la metodologia didattica innovativa con particolare riferimento al C.L.I.L. per l'apprendimento della lingua inglese e I.F.S. per le competenze imprenditoriali.

Al fine di favorire l'uso didattico delle nuove tecnologie è in fase di potenziamento la dotazione informatica delle aule.

E' stata implementata l'autovalutazione degli studenti per i percorsi P.C.T.O. attraverso la tecnica dell'Osservazione partecipante

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola ritiene indispensabile proporre attività che possano mettere in condizione lo studente di attribuire valore ai processi di insegnamento e apprendimento. In quest'ottica, la scuola si orienta verso più quadri di riferimenti metodologici che possano contribuire a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento e allo studio con particolare attenzione al quadro costruttivistico che mette al centro del processo il soggetto che apprende. Le pratiche d'insegnamento saranno dunque dirette a focalizzare l'attenzione sul processo di apprendimento degli alunni, a migliorare la qualità delle relazioni tra docenti e discenti privilegiando le relazioni collaborative e partecipate, a stimolare l'autonomia e la capacità di risoluzione dei problemi in contesto, utilizzare in modo adeguato anche gli spazi fisici e tecnologici utili per l'apprendimento. La finalità di utilizzare in maniera



diffusa processi didattici innovativi consente, altresì, il conseguimento delle competenze di cittadinanza con particolare riferimento a:

- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola ha definito il curriculum verticale con specificazione e integrazione tra competenze, abilità e conoscenze; ha definito un sistema di valutazione degli apprendimenti e del voto di condotta mentre è in fase di elaborazione sia un sistema di valutazione per competenza sulla base delle Unità didattiche di apprendimento sia un sistema di integrazione tra la valutazione interna e la valutazione esterna con particolare riferimento alla valutazione dell'Alternanza Scuola Lavoro fornita dai tutor aziendali.

CONTENUTI E CURRICOLI

Nel triennio 2019-2022 l'impegno prioritario sarà quello di integrare modelli tradizionali di fare scuola con le opportunità di apprendimento offerte dalle moderne didattiche laboratoriali e cooperative. E' già in atto, poi, una riflessione sulla didattica per competenze incentrata su nuclei tematici; nel triennio di riferimento, la scuola si propone di completare il lavoro in atto per affrontare la scuola del futuro segnata da un aumento di bisogni e specificità che non potranno sicuramente essere più gestite solo con la tradizionale lezione frontale. L'aumento di bisogni e specificità poi, evidenzia come le occasioni di apprendimento non si esauriscono nello spazio definito dell'aula; la scuola lavorerà per definire rubriche di valutazione che tengano conto degli apprendimenti formali, non formali e informali.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO	E-twinning
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	
Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

I.P.S.S. "OTTICO"

FGRC04603P

A. SERVIZI SOCIO-SANITARI - OTTICO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.
- assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.
- informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
- misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.
- utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.
- compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.
- definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afalchia).
- aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
POLO LICEALE	FGPC046011
LICEO "OLIVETTI"	FGPC046022

A. CLASSICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri

linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri

linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

D. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

I.P.S.C. "A. OLIVETTI"

FGRC04601L

A. SERVIZI COMMERCIALI**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo.

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

n. 33 ore in ogni classe

ALLEGATI:

Curricolo di Educazione civica.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.I.S.S. "ADRIANO OLIVETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

L'istituto si è dotato del curricolo di istituto personalizzato in cui sono dettagliati gli obiettivi specifici di apprendimento per i percorsi liceali e il Profilo educativo e culturale per gli indirizzi del settore Servizi

ALLEGATO:

PROFILO PROFESSIONALE E CURRICOLO DI ISTITUTO-COMPRESSED.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

E' stato elaborato un curricolo d'Istituto per classi parallele sulla cui base ogni consiglio di classe ha elaborato l'UDA in base alle specificità dell'indirizzo di studio.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Nella definizione del curricolo sono state privilegiate tematiche dirette a favorire la formazione di una piena cittadinanza democratica in coerenza con le linee guide ministeriali sull'insegnamento dell'Educazione civica e gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Insegnamenti opzionali

Per gli studenti dell'indirizzo Liceo Scientifico - Opzione Scienze Applicate è attivato l'insegnamento opzionale di Lingua e Cultura Latina e Diritto ed Economia i cui insegnamenti sono affidati ai docenti dell'organico dell'autonomia. Per il Liceo Linguistico è attivato insegnamento opzionale di Diritto ed Economia realizzato con i docenti organico dell'autonomia.

NOME SCUOLA

POLO LICEALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Insegnamenti opzionali

Nelle classi prime del Liceo Scienze Applicate e Liceo Linguistico è stato attivato insegnamento opzionale della disciplina Diritto ed Economia per un'ora settimanale.

NOME SCUOLA

LICEO "OLIVETTI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

NOME SCUOLA

I.P.S.C. "A. OLIVETTI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia viene utilizzata per potenziare l'insegnamento dell'informatica con n. 2 ore nel primo biennio e n. 1 ora nelle classi terze e quarte

NOME SCUOLA

I.P.S.S. "OTTICO" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia viene utilizzata per potenziare l'insegnamento delle discipline professionalizzanti con n. 1 ora di discipline sanitarie nel primo biennio e n. 2 ore di laboratorio di ottica/optometria nelle classi terze e quarte

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)**

❖ ***IL MESTIERE DI STORICO. RICOSTRUIRE LA STORIA DELLA CAPITANATA TRAMITE LE FONTI DI ARCHIVIO.***

Descrizione:

Il progetto mira a far acquisire agli alunni del Liceo Classico competenze relative a:

- composizione, utilizzo e studio del patrimonio documentario
- ricerca delle fonti
- modalità di preparazione, stesura ed esposizione delle relazioni dei gruppi

-
-
-
-

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di autovalutazione alunno-Osservazione partecipante

Scheda di valutazione tutor aziendale e tutor scolastico

Valutazione Consiglio di classe

❖ *EDUCARE AD EDUCARE*

Descrizione:

Il progetto destinato agli alunni delle classi terze e quarte Liceo delle Scienze Umane mira al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- sviluppare competenze per l'inserimento attivo in un ambiente professionale reale
- applicare, adattare e migliorare conoscenze, abilità e competenze
- ampliare conoscenze e capacità acquisite nel percorso scolastico

- affrontare e gestire problematiche e urgenze che caratterizzano il percorso di studio

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda autovalutazione alunno - Osservazione partecipante

Scheda di valutazione tutor aziendale e tutor scolastico

Valutazione Consiglio di classe

❖ LE BIOTECNOLOGIE DALLA SCUOLA AL TERRITORIO

Descrizione:

Il progetto strutturato con modulo verticale dal terzo al quinto anno mira a far conseguire agli alunni del Liceo Scientifico

- competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali negli ambiti chimico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario

- competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di autovalutazione alunno-Osservazione partecipante

Scheda di valutazione tutor aziendale e tutor scolastico

Valutazione Consiglio di classe

❖ *MARKETING E PROMOZIONE DEL TERRITORIO*

Descrizione:

Il progetto strutturato con modulo verticale dal terzo al quinto anno, mira a far conseguire agli studenti dell'indirizzo professionale Servizi Commerciali competenze relative a

- promozione territoriale partendo dall'analisi delle risorse tangibili e intangibili del territorio;
- essere in grado di definire strategie efficaci per rendere il territorio appealing.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Imprese; Professionisti; Istituzioni; Enti Pubblici e Privati;

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di autovalutazione alunno-Osservazione partecipante

Scheda di valutazione tutor aziendale e tutor scolastico

Valutazione Consiglio di classe

❖ *SERVIZI DI VENDITA E DISTRIBUZIONE*

Descrizione:

Il progetto strutturato con modulo verticale dal terzo al quinto anno mira a far conseguire agli alunni dell'istruzione professionale Servizi Commerciali competenze relative a:

- processi di vendita, contabilità e gestione di merci e prodotti in imprese commerciali e operanti nella distribuzione

- applicazione in casi concreti delle strategie di marketing

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Imprese; Professionisti; Istituzioni; Enti Pubblici e Privati;

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di autovalutazione alunno-Osservazione partecipante

Scheda valutazione tutor aziendale e tutor scolastico

Valutazione Consiglio di classe

❖ UN OCCHIO AL FUTURO - MIDO

Descrizione:

Il percorso è strutturato in moduli verticali dal terzo al quinto anno e prevede le seguenti attività:

- Attività di gruppo di progetto (individuazione dei bisogni formativi dell'utenza classe per la scelta delle competenze da mobilitare, progettazione integrata scuola-azienda del percorso formativo, ecc.)
- Attività di formazione (visite guidate in azienda, stage, ecc.)
- Valutazione dell'esperienza formativa/documentazione/diffusione (analisi delle competenze acquisite, diffusione presso stakeholder interni ed esterni, ecc.)
- Formazione in azienda (sviluppare competenze per l'inserimento attivo in un ambiente professionale reale, ecc.)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di autovalutazione alunno

Scheda di valutazione tutor interno ed esterno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe

❖ *EDUCATORE 0-6 ANNI. PERCORSI DI FORMAZIONE MONTESSORIANA*

Descrizione:

Il progetto destinato agli alunni del Polo Liceale mira al raggiungimento delle seguenti competenze:

- storico-teoriche
- riflessive e narrative
- metodologiche e di autorientamento

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di autovalutazione studente-Osservazione partecipante

Scheda di valutazione tutor aziendale e tutor scolastico

Valutazione Consiglio di classe

❖ ORIENTAMENTO IN USCITA

Descrizione:

L'orientamento in uscita si propone di aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi universitari e del lavoro post-diploma. E' svolto in convenzione con l'Università di Foggia e coinvolge gli alunni delle classi quinte attraverso la partecipazione a seminari, laboratori e workshop anche in modalità on line.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di autovalutazione studente-Osservazione partecipante

Scheda di valutazione tutor aziendale e tutor scolastico

Valutazione Consiglio di classe

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ FIXO-GARANZIA GIOVANI

La scuola ha aderito al piano europeo per la lotta alla disoccupazione giovanile e svolge attività di sportello e accompagnamento al lavoro; supportare gli alunni in uscita nella ricerca attiva del lavoro. Le attività inerenti Fixo-yei, in particolare, hanno la finalità di mettere in atto azioni in favore dei giovani NEET in transizione istruzione-lavoro promosso dal Ministero del Lavoro e della Previdenza sociale per favorire l'accesso ai servizi previsti dalla Garanzia Giovani.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Definire un sistema di Orientamento - Compilare correttamente il proprio curriculum vitae - Conoscere le opportunità di lavoro e gli eventuali corsi di formazione disponibili, - Sapere come avviare un'impresa o come fare il servizio civile - Saper fare ricerca attiva del lavoro

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO**

La scuola si attiva per garantire, ai propri alunni, supporto di counselling; attraverso la prestazione professionale dello psicologo, si persegue la finalità di orientare, favorire, sostenere e sviluppare le potenzialità della persona, agevolare atteggiamenti propositivi, stimolare le risorse personali anche in vista del conseguimento di esiti scolastici migliori.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Raggiungere una visione più oggettiva e completa delle problematiche - Trovare in prima persona soluzioni personali - Favorire il benessere psico-fisico degli alunni - Favorire processi di autoefficacia

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING E MATEMATICA**

Partecipazione alle gare di informatica per promuovere la diffusione del pensiero computazionale tramite attività coinvolgenti che possano trovare applicazione e avere ricadute positive sulle diverse discipline scolastiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche - Potenziamento delle competenze digitali con particolare riferimento al pensiero computazionale - Potenziamento della metodologia laboratoriale, - Potenziare la capacità di risolvere problemi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Biblioteche: risorse informatiche della scuola ospitante le gare

❖ **CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE/TRINITY**

Preparazione e svolgimento, in sede, degli esami Cambridge che rilasciano una qualifica riconosciuta internazionalmente, attesta il livello di conoscenza della lingua inglese, sia in ambito lavorativo che accademico. Tutti gli esami Cambridge fanno riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) Tematica di riferimento:

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ CERTIFICAZIONE NUOVA ECDL STANDARD E FULL STANDARD

La scuola è Test Center Aica e organizza corsi per consentire agli studenti, ma anche a persone esterni all'Istituto e docenti, di conseguire la certificazione delle competenze informatiche quale prerequisito per il conseguimento di quelle digitali sempre più richieste, quest'ultime, per l'accesso al mercato del lavoro e funzionali alle skill di lifelong learning. Area tematica di riferimento: sviluppo delle competenze digitali

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo delle competenze digitali - Acquisire sicurezza con il computer - Saper cosa si può fare con un computer - Comprendere e saper usare Internet

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO

La scuola ha istituzionalizzato la pausa didattica nel mese di gennaio di ogni anno per il recupero delle carenze formative del primo trimestre e nel mese di giugno/luglio per il recupero delle carenze registrate in sede di scrutinio finale. La pausa didattica consente inoltre di svolgere attività di potenziamento per gli alunni che non hanno riportato insufficienze. Tematica di riferimento: prevenzione e contrasto della dispersione. Con i docenti del potenziamento saranno, invece, attivati corsi di recupero anche in orario pomeridiano per il recupero delle competenze di base e d'indirizzo. Tematica di riferimento: recupero delle carenze formative.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Recupero delle carenze formative in connessione al miglioramento degli esiti scolastici - Miglioramento delle competenze di base

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **A SCUOLA DI TEATRO - NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO**

Partecipazione alla manifestazione "Notte Nazionale del Liceo Classico" che consente agli studenti di esibirsi in varie performance: dal teatro, alla musica, alle letture di autori classici, alla presentazione di romanzi, al dibattito, a coreografie di danze, all'allestimento di degustazioni a tema. Al termine tutti gli eventi organizzati a livello nazionale hanno una conclusione comune.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva - Apertura pomeridiana della scuola - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

❖ **ERASMUS PLUS**

Esperienza di mobilità transnazionale; stage formativi all'estero

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Miglioramento della performance di apprendimento; - Acquisizione e miglioramento delle competenze tecnico professionali; - Acquisizione e miglioramento delle competenze comportamentali; - Aumento dell'emancipazione e dell'autostima; - Miglioramento delle competenze nelle lingue straniere; - Miglioramento della consapevolezza del progetto europeo e dei valori dell'UE;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **PROGETTI PON DI MOBILITA' TRANSNAZIONALE**

Offrire la possibilità di acquisire competenze linguistiche, effettuare esperienze di lavoro all'estero e favorire gli scambi culturali

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Miglioramento della performance di apprendimento; - Acquisizione e miglioramento delle competenze comportamentali; - Partecipazione più attiva alla società; - Migliorare la capacità di produzione scritta e orale in lingua straniera

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ C.L.I.L

Il progetto prevede l'insegnamento in lingua inglese di una disciplina non linguistica sul seguente modulo - "Marx and criticism of the liberal State" Responsabile C.L.I.L. prof.ssa Labianca Vincenza

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning - Migliorare la capacità di produzione scritta e orale delle lingue straniere c

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTI PON PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, TRASVERSALI E LINGUISTICHE

La scuola è fortemente orientata alla progettualità finanziata con fondi europei privilegiando azioni che possano concorrere al miglioramento degli esiti scolastici Per l'a.s. 2020-2021 saranno realizzati i seguenti progetti: - PON FSE "IMPRESA IN PROGRESS" - PON FSE "JOB NETWORK" - PON FSE "IMPARIAMO AD IMPARARE" - PON FSE "WORKING IN EUROPE" - PON FSE "LA SCUOLA PER TUTTI" - PON FSE "INSIEME IN ARMONIA" - PON FSE "MANO NELLA MANO" - PON FESR "SMART SCHOOL"

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE**

La scuola favorisce la realizzazione di momenti di acquisizione delle competenze in via non formale ed informale, attraverso la conoscenza diretta delle principali attrazioni storiche, culturali, naturalistiche e paesaggistiche del nostro Paese.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali - Potenziare la capacità di osservazione; - Tenere un comportamento adeguato alle situazioni e rispettare le regole; - Condividere e socializzare le esperienze; - Potenziare autonomia personale al di fuori del proprio contesto di vita; - Saper leggere e apprezzare il patrimonio culturale, artistico, storico, archeologico e paesaggistico dei luoghi visitati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO BIBLIOTECA**

Attuare la ricognizione dei testi e dei sussidi didattici presenti nella biblioteca di istituto, al fine di aggiornarla, renderla fruibile ai docenti ed agli studenti e poter realizzare il "Servizio Prestiti" dei testi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Promuovere la lettura sostenendo la motivazione a leggere ed apprendere - Favorire le abilità di studio e l'arricchimento linguistico - Supportare le attività curricolari ed extracurricolari - Sviluppare attività di ricerca - Acquisire e/o potenziare l'autorganizzazione e il senso di responsabilità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro	Interno
-------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **PROGETTO INCLUSIONE**

Il progetto intende favorire l'inclusione degli studenti stranieri ed evitare la dispersione degli alunni problematici. Si avvarrà di alcuni moduli del progetto PON FSE MANO NELLA MANO

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e solidarietà. - Sviluppare la capacità di accogliere le differenze linguistiche e culturali come valore da porre a fondamento del rispetto reciproco, dello scambio tra le culture e della tolleranza - Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali	Interno
-------------------------	---------

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **ESAMINANDO**

Allenare gli studenti delle classi quinte al colloquio esame di Stato

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti - Potenziare la capacità di effettuare collegamenti pluridisciplinari - Potenziare la capacità espositiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE ICONICO-ESTETICA**

Il progetto prevede attività laboratoriali per promuovere un primo livello di alfabetizzazione intesa come acquisizione critica dei linguaggi iconici per una corretta decodificazione e interpretazione delle immagini.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini - Acquisire consapevolezza di una cultura visuale capace di dialogare con la rivoluzione digitale in atto - Consolidare la competenza comunicativa

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **SPORTELLI DIDATTICI COMPETENZE DI BASE E DI INDIRIZZO**

Con i docenti dell'organico dell'autonomia sono realizzati i seguenti sportelli: -
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI (destinatari alunni dell'indirizzo
IPSC) - DISCIPLINE SCIENTIFICHE (destinatari alunni del primo biennio di tutti gli
indirizzi - secondo biennio e quinto anno indirizzi liceali) - LEGGERE, SCRIVERE,
ARGOMENTARE (destinatari alunni del secondo biennio e quinto anno di tutti gli
indirizzi)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Apertura pomeridiana delle
scuole - Potenziamento delle competenze di base e d'indirizzo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **OPEN DAY**

Far conoscere l'offerta formativa del nostro istituto attraverso visite, attività
laboratoriali e spettacoli destinati a gruppi di studenti, docenti e genitori della scuola
secondaria di 1° grado Per l'a.s. 2020-2021 sono organizzati incontri on line e tre

incontri, in presenza, nei seguenti giorni: 10, 17 e 24 gennaio con apertura della scuola per lo svolgimento delle attività laboratoriali previste con il coinvolgimento degli stakeholder di riferimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Definire un sistema di Orientamento - Sviluppare competenze digitali, robotica, STEM, lingue classiche e le competenze di cittadinanza degli alunni che si rendono partecipi delle attività previste nelle giornate dell'Open Day

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

Lenti Oftalmiche

Optometria

❖ **Aule:**

Proiezioni

❖ **ORIENTAMENTO IN USCITA**

Progetto di Orientamento professionale e universitario per gli studenti delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi di studio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Definire un sistema di Orientamento - Acquisire consapevolezza di operare scelte che siano efficaci per la costruzione di un percorso di vita al termine degli studi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **CULTURA DELLA LEGALITA'**

La scuola ha aderito al progetto U.S.R. "Dal disagio alla criminalità: quale giudice per i minorenni?. Un percorso che fa riferimento all'approccio dell'animazione socio-culturale in modalità laboratoriale per favorire la crescita civile degli studenti. I destinatari dell'intervento educativo si confronteranno su questioni delicate come l'uguaglianza, i diritti, la legalità e l'impegno civile nel proprio contesto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Indurre gli studenti a sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso i "saperi della legalità" che comprendono il livello della conoscenza, dell'etica e del confronto attivo con il contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono, a partire dal contesto scolastico. Acquisizione di competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare; competenze in materia di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

**FORMAZIONE DEL
PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Le attività di formazione previste per i docenti mirano alla diffusione delle seguenti competenze di progettazione didattica:

- costruire percorsi, multimediali e non, che siano diversi in base agli obiettivi e, possibilmente, alle esigenze dei singoli/gruppi studenti;
- di valutare di volta in volta l'opportunità di integrare gli strumenti didattici tradizionali e multimediali,
- reperire online e condividere gli strumenti opportuni per costruire percorsi di didattica attiva ed esperienziale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

POLO LICEALE - FGPC046011

LICEO "OLIVETTI" - FGPC046022

I.P.S.C. "A. OLIVETTI" - FGRC04601L

I.P.S.S. "OTTICO" - FGRC04603P

Criteri di valutazione comuni:

“Il sistema educativo d’istruzione e formazione è finalizzato alla crescita e alla valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi, dell’età evolutiva, delle differenze e dell’identità di ciascuno, nei quadri della cooperazione tra genitori e scuola, in coerenza con le disposizioni in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche e secondo i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo.

“La Repubblica assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali e di sviluppare le conoscenze, le capacità e le competenze, generali e di settore, coerenti con le attitudini e le scelte personali, adeguate all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro anche con riguardo alle specifiche realtà territoriali.”

Alla valutazione degli studenti si è soliti attribuire due diverse finalità:

- la valutazione formativa è la valutazione a carattere orientativo e valoriale; è finalizzata ad acquisire continui feed back sui progressi dell’alunno e sulle sue difficoltà ed ha lo scopo di consentire interventi sempre più personalizzati ed adeguati.
- la valutazione sommativa è la valutazione che conclude un periodo formazione ed ha carattere oggettivo e graduato secondo la docimologia

In modo specifico: “La scuola secondaria ha la finalità di consolidare, riorganizzare ed accrescere le capacità e le competenze acquisite nei cicli precedenti, di sostenere e incoraggiare le attitudini e le vocazioni degli studenti, arricchire la formazione culturale, umana e civile degli studenti, sostenendoli nella progressiva assunzione di responsabilità e di offrire loro conoscenze e capacità adeguate all’accesso all’istruzione universitaria e non universitaria ovvero all’inserimento nel modo del lavoro.”

La Scuola si caratterizza come una forma di istruzione che ha come obiettivo specifico quello di fornire agli studenti una preparazione culturale ampia, solida e strutturata, resa possibile non solo dall'acquisizione delle conoscenze, ma soprattutto dall'educazione dell'intelligenza come capacità di accostarsi in modo autonomo alle discipline proposte.

Essa orienta, dirige e governa il curriculum con un percorso che aiuti gli studenti ad essere autonomi nell'organizzare esperienze personali di apprendimento attivo e capaci di essere generativi di nuovi contenuti e di nuove abilità. Infatti, tra i principali compiti della Scuola vi è quello di promuovere e garantire negli allievi conoscenze, competenze ed abilità che siano non solo significative per ciascun soggetto che apprende ma che rappresentino anche un sapere sistematico stabile e spendibile, divenire cioè quella sorta di pre-requisito che consenta l'accesso a nuovi e ad altri saperi.

Il nostro Istituto per quanto riguarda le attività di sostegno e di recupero dei livelli di apprendimento degli alunni, prevede delle diverse modalità di intervento:

- attività di recupero finalizzate al superamento del “debito formativo”;
- attività di recupero in itinere.

Criteria di valutazione del comportamento:

La scuola ha elaborato sia i criteri di attribuzione del voto di condotta, anche in riferimento alle competenze di educazione civica, sia l'incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta che sono di seguito riportati:

- a. I richiami verbali non hanno un'incidenza diretta sul voto di condotta ma, se ripetuti, contribuiscono a determinare un quadro generale di scarso rispetto delle regole di comportamento. Al riguardo verrà prestata particolare attenzione al numero degli ingressi in ritardo alla prima ora non giustificati da disservizi dei mezzi di trasporto; all'ingresso in ritardo in aula al cambio d'ora, alle soste fuori orario presso i distributori automatici dell'Istituto, all'uso improprio delle uscite di sicurezza.
- b. Un solo richiamo scritto senza convocazione dei genitori, esclude automaticamente dalla fascia del voto 10 ma, se non intervengono ulteriori fattori negativi e tenuto conto delle circostanze del richiamo stesso, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 9.
- c. Due o più richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dalla fascia del voto 9.
- d. La censura o la sospensione per un massimo di tre giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 8.
- e. Una sola sospensione superiore ai tre giorni se è seguita da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale e tenuto conto delle circostanze della sospensione stessa, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 7.
- f. Più sospensioni o una sola sospensione superiore a cinque giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 7.
- g. Due o più sospensioni superiori a quindici giorni per particolarmente gravi, se non seguite da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale, escludono dalla sufficienza in condotta.

**ALLEGATI: CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI
COMPORTAMENTO.pdf**

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Accertato che i docenti hanno messo in atto iniziative e strategie didattiche volte al recupero delle lacune rilevate nel corso dell'anno e di quelle pregresse, un alunno non è ammesso alla classe successiva o agli esami conclusivi se rientra in tutto o in parte nelle seguenti situazioni:

- non ottiene almeno sei nella valutazione del comportamento: D.M. 16 gennaio 2009 n. 5, art. 2 comma 3;

- non ha frequentato almeno il 75% dell'orario annuale personalizzato salvo deroghe determinate nel relativo Regolamento;
- presenta più di tre situazioni di profitto insufficiente;
- non ha conseguito, a parere del Consiglio, del tutto o in parte preponderante le conoscenze, le abilità e le competenze richieste dal profilo della classe di appartenenza;
- la frequenza dei corsi di recupero non ha fatto registrare cambiamenti sostanziali della preparazione, poiché l'alunno vi ha partecipato in modo discontinuo per presenza, attenzione e studio, non conseguendo miglioramenti degni di nota;
- il Consiglio di classe non ritiene che sussistano le possibilità per un recupero sostanziale delle lacune rilevate nel periodo intercorrente tra la fine delle lezioni corrente anno e inizio del prossimo anno scolastico; né il Consiglio ritiene sussistere la preparazione di base necessaria per affrontare gli esami conclusivi. Costituisce, inoltre, elemento di valutazione a supporto delle deliberazioni del Consiglio di classe il fatto che l'alunno non abbia messo in atto le strategie e l'impegno consigliati dai docenti per colmare le lacune segnalate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per i criteri di ammissione si fa riferimento alla normativa specifica definita annualmente dal MIUR; per i criteri di non ammissione si fa riferimento a quanto riportato nella sezione precedente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito formativo viene assegnato sulla base delle esperienze che hanno dato luogo alla sua attribuzione e definite dal Collegio dei Docenti sulla base delle indicazioni ministeriali. Tali esperienze, debitamente documentate e presentate entro il 15 maggio, sono: esperienze lavorative in settori collegati al profilo professionale a condizione che la certificazione presentata indichi l'Ente a cui sono stati versati i contributi; certificazioni di lingua inglese rilasciate da Enti riconosciuti e/o accreditati; corsi di formazione professionale; attività scuola-lavoro; progetti organizzati alla Scuola per i quali è prevista una certificazione; gare sportive a livello regionale o nazionale; ECDL e CAD.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato implementato attraverso la predisposizione di UDA per classi parallele sulla base di un curriculum d'Istituto. Ogni UDA prevede rubrica di valutazione

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola ha costituito il Gruppo BES supportato da Funzione strumentale per l'inclusione - Tutta la comunità scolastica promuove l'accoglienza e l'insegnamento di abilità pro-sociali. - La scuola realizza attività di accoglienza ed integrazione per alunni con bisogni educativi speciali che favoriscono il successo scolastico, quali uso di didattica laboratoriale integrata e lavori di gruppo. Gli alunni con deficit uditivo sono assistiti da assistenti della comunicazione in lingua L.I.S. Usufruiscono inoltre di aula attrezzata per lo svolgimento di attività integrative. - I piani educativi individualizzati, frutto di una sinergia tra docenti di sostegno e curricolari, sono regolarmente monitorati per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. - Regolari sono gli incontri con l'ASL per una verifica dei progressi apprendimento/comportamento da parte degli alunni in situazione di svantaggio

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Entro il mese di Novembre in Consigli di classe dedicati, viene predisposto il PEI congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Nel PEI sono specificate le modalità organizzative delle attività programmate all'interno della scuola (momenti in cui l'alunno/a lavorerà in classe con gli insegnanti curricolari oppure svolgerà lavori di gruppo, attività di laboratorio con la classe o con alunni di altre classi, attività individualizzata in rapporto uno a uno con l'insegnante di sostegno

o con altre figure di riferimento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti, docente di sostegno, esperti ASL, genitori.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia partecipa - alla definizione del PEI - agli incontri GLH - verifica dei risultati raggiunti e ridefinizione degli interventi e obiettivi

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteri e modalità per la valutazione**

Vengono verificati e valutati gli obiettivi raggiunti dall'alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e alla fine dell'anno. Vengono adottati sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Si rafforzeranno i contatti e i momenti di confronto delle attività non solo di orientamento in ingresso e in uscita, ma anche in progetti che prevedono il coinvolgimento delle scuole del territorio dei diversi gradi dell'istruzione

Approfondimento

Il Gruppo di inclusione BES redige ogni anno il Piano Annuale per l'Inclusione che contiene in dettaglio le azioni e le risorse messe in campo per l'inclusione scolastica.

ALLEGATI:

PAI-2018.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

3. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

4. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - o Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - o Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la

risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Socrative;

- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - o L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - o La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

5. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Piattaforme digitali in dotazione

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico di Axios. Tra le varie funzionalità consente di gestire il Registro del professore, il Registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia, l'upload di materiali didattici.
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utenti. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale

delle lezioni sincrone della classe.

Organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica **interamente in modalità a distanza**, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero tutti i gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue il quadro orario settimanale delle lezioni con inizio delle attività dalle ore 9.00. A ciascuna classe è assegnato il monte ore settimanale con unità orarie da 45 minuti (i primi 5 dedicati alla predisposizione degli strumenti e all'appello i restanti 40 di attività didattica sincrona). Le classi sdoppiate saranno riunificate. Se il corpo docente non è interamente comune si predisporrà un nuovo orario di classe.

2. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica **solo in alcune classi**, ad esempio in caso di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue il quadro orario settimanale delle lezioni con inizio delle attività dalle ore 8.20/8.30/8.40. Ciascun periodo didattico avrà la durata di 50 minuti (5 dedicati alla predisposizione degli strumenti e all'appello, 40 di attività didattica sincrona, 5 di pausa tra i collegamenti). Le classi sdoppiate interessate saranno riunificate. Se il corpo docente non è interamente comune si predisporrà un nuovo orario di classe. Si mantiene, invece, lo sdoppiamento delle classi che operano in presenza.

2. In ogni caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, con AID in modalità asincrona o con ore a disposizione per la sostituzione dei colleghi assenti nelle classi che operano in presenza. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

3. La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo

degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

5. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

6. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

7. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Il ricorso alla Didattica a distanza come strumento unico, è previsto esclusivamente sulla base di disposizioni normative Regionali o Nazionali. In assenza delle quali si procederà con la Didattica Integrata garantendo in Istituto la presenza dei docenti e degli studenti caratterizzati da difficoltà di apprendimento o lacune pregresse.

In ogni caso sarà garantita la didattica in presenza agli studenti BES, con gravi disabilità, per i quali la didattica a distanza perderebbe valenza formativa, al fine di tutelarne il diritto allo studio.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo. In questo

secondo caso, le videoconferenze possono essere realizzate anche utilizzando l'applicazione Zoom, anch'essa supportata all'interno di Google Calendar.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback

dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @olivetti-ortanova.it.

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

ALLEGATI:

08-Regolamento-DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supporto in tutte le attività di organizzazione e gestione dell'istituzione scolastica che si rendano necessarie secondo criteri di flessibilità. Il collaboratore vicario, in particolare: - sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno; garantisce la presenza in Istituto per il regolare funzionamento dell'attività didattica; assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche; riferisce alla direzione sul suo andamento.	2
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali afferiscono alle seguenti aree: - Gestione PTOF (elaborazione e aggiornamento del piano dell'offerta formativa; coordinamento del N.I.V; coordinamento delle progettazioni intra ed extra curriculari in coerenza con il POF e PTOF; monitoraggio delle attività e	4



	<p>autovalutazione d'Istituto) - Supporto agli alunni (supporto nell'organizzazione di tutte le attività progettuali scolastiche ed extrascolastiche che coinvolgono gli alunni; organizzazione e controllo delle assemblee alunni) - Sostegno agli alunni con BES (attività di supporto agli alunni per l'inserimento nel gruppo classe; controllo predisposizione della documentazione di riferimento; collaborare con i docenti per individuare strategie didattiche adeguate ai casi di riferimento) - Gestione Alternanza Scuola Lavoro (coordinamento e gestione del Progetto di Alternanza Scuola; documentare, condividere e disseminare le esperienze; curare i rapporti con le aziende; cercare fonti di finanziamento; gestire la piattaforma ASL).</p>	
Capodipartimento	<p>Coordinare la programmazione per competenze delle discipline di riferimento di ogni Dipartimento. I Dipartimenti sono così suddivisi: - Dipartimento Linguistico - Dipartimento Matematico - Dipartimento Storico/sociale - Dipartimento Scientifico/tecnologico - Dipartimento Sostegno</p>	5
Responsabile di plesso	<p>Supportare il D.S. nella gestione dei plessi e sezioni staccate. In particolare il Responsabile di plesso: - coordina l'attività didattica all'interno del plesso; sovrintende alla gestione di ingressi e uscite anticipate degli alunni ; monitora la frequenza degli alunni; controlla che siano osservate le direttive della dirigenza e la diffusione delle circolari interne; vigila sul corretto uso del</p>	7



	materiale didattico e strumentale comune, sulla pulizia dei locali e si attiva per prevenire eventuali situazioni di pericolo; si interfaccia costantemente con la presidenza circa l'andamento didattico e organizzativo del plesso.	
Responsabile di laboratorio	Gestione delle attività di laboratorio, formulazione orario di funzionamento, controllo funzionalità	8
Animatore digitale	Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola; presentare e realizzare progetti di innovazione digitale.	1
Referente per la comunicazione multimediale	Gestione sito web, Registro elettronico, pagina Facebook	1
Gruppo Inclusione e Bes	Proposta e verifica dei criteri per la rilevazione dei (BES); confronto e supporto su casi specifici; proposta di formazione in servizio dei docenti e personale scolastico; confronto con i GLH; proposte per il Piano Annuale Inclusione	6
Nucleo di Valutazione d'Istituto	Coadiuvare il Dirigente, che lo presiede, nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento; proporre, in intesa con il Dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità; agire in stretto rapporto con i	5



	<p>referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica; monitorare lo sviluppo di attività e progetti connessi col PTOF nel rispetto della autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti; convocare e ascoltare i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti; rendicontare al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni; predisporre il Bilancio Sociale ed individuare le modalità di presentazione.</p>	
Comitato di Valutazione	<p>Individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base di quanto indicato nelle lettere a),b),e c) punto 3, del comma 129 della legge 107/15; espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; valutazione del servizio, di cui all'art. 448 del D.lgs. 297/94, riabilitazione del personale docente di cui all'art. 501 del D.lgs. 297/94. E' presieduto dal Dirigente scolastico</p>	7
Commissione elettorale	<p>Sovrintendere alle operazioni di elezione degli organi collegiali di tutto il personale scolastico.</p>	4
Organo di garanzia	<p>Prevenire ed affrontare tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti ed avviarli a soluzione; esaminare i ricorsi presentati dai genitori degli studenti o da chi esercita la potestà in seguito all'irrogazione di una</p>	4



	sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina. E' presieduto dal Dirigente scolastico	
Coordinatore di classe	È il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici della classe; si occupa della stesura del piano didattico della classe; si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; mantiene il contatto con la rappresentanza dei genitori e informa i genitori degli alunni in difficoltà; controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza e aggiorna il registro elettronico circa assenze e giustifiche; verbalizza gli esiti delle riunioni; presiede le sedute del CdC quando ad esse non intervenga il dirigente o collaboratore del dirigente , in tal caso delega altro docente la verbalizzazione.	27

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa, docenza curricolare, insegnamenti facoltativi	1



	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A026 - MATEMATICA	Organizzazione, Coordinamento, Progettazione, Insegnamento Curricolare, potenziamento, Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Insegnamento Curricolare, potenziamento Alternanza Scuola Lavoro, Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Insegnamento Curricolare, potenziamento Alternanza Scuola Lavoro, Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E	Insegnamento Curricolare,	1



BIOLOGICHE	potenziamento, Alternanza Scuola Lavoro, Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Insegnamento Curricolare, Sostituzione colleghi assenti, Organizzazione e Coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Sostegno agli alunni BES, potenziamento Alternanza Scuola Lavoro, Sostituzione colleghi assenti, Coordinamento, Organizzazione e Progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Riceve tutti i giorni dalle ore 10.00 alle ore 12.00
Ufficio acquisti	Gestione del patrimonio, contabilità, protocollo Riceve tutti i giorni dalle ore 10.00 alle ore 12.00
Ufficio per la didattica	A titolo esemplificativo le funzioni della sezione didattica sono: iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, esonero tasse scolastiche, infortuni alunni, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, libri di testo. Riceve tutti i giorni dalle ore 10.00 alle ore 12.00
Ufficio per il personale	A titolo esemplificativo le funzioni della sezione personale sono: contratti di assunzione del personale, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, autorizzazione esercizio libera professione, decreti di congedo ed aspettativa, procedimenti disciplinari, tenuta dei fascicoli. Riceve tutti i giorni dalle ore 10.00 alle ore 12.00

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico <http://www.olivetti-ortanova.it/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



❖ "RETE LEWIN"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ UNIONE DEI CINQUE REALI SITI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha la finalità di:

- promuovere iniziative di Orientamento, sostegno alla crescita della domanda di



istruzione e formazione del territorio

- realizzare attività didattiche di ricerca, sperimentazione e sviluppo
- realizzare iniziative di formazione e aggiornamento
- istituzione di laboratori per l'Orientamento, per l'autovalutazione d'Istituto, per la documentazione di ricerche, esperienze e informazioni
- sperimentazione di attività di promozione della cultura del benessere, di prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico, di animazione territoriale.

❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI FOGGIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto ha siglato Convenzione con l'Università di Foggia per l'attuazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro

❖ SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	---

❖ SCUOLE GREEN

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

 ❖ 1. "ANIMAZIONE DIGITALE PNSD"- PROGETTO "INNOVAZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO E PIATTAFORMA DI UTILIZZO"

Potenziare l'utilizzo delle risorse della rete nella didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

 ❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Le iniziative di formazione e di aggiornamento del personale garantiscono la crescita professionale degli insegnanti inseriti nel contesto di tutti coloro che operano nella scuola, con l'obiettivo di migliorare la qualità degli interventi didattici ed educativi a tutti i livelli e di ottemperare alle disposizioni normative. La formazione, pertanto, in quanto risorsa strategica per il miglioramento viene considerata come diritto/dovere per tutto il personale scolastico. - Formazione ed Informazione dei Lavoratori ai sensi del D.Lgs 81/08 - Percorsi formativi in attuazione delle direttive MIUR



Destinatari	Docenti neo-assunti e aggiornamento dei docenti in organico
Formazione di Scuola/Rete	Attività obbligatorie in ottemperanza alle disposizioni normative

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività obbligatorie in ottemperanza alle disposizioni normative

❖ **PROGETTARE PER U.D.A.**

Formare il personale docente sulla realizzazione delle Unità di Apprendimento per adeguare il curriculum di Istituto alle introduzioni normative anche in riferimento all'implementazione dell'Educazione civica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SUI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

acquisire conoscenze pedagogiche e sviluppare competenze didattiche necessarie per realizzare apprendimenti efficaci e significativi dei soggetti con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **TIROCINI FORMATIVI**

L'Istituto è ente di formazione per l'erogazione di tirocini formativi in partenariato con altre agenzie educative quali Università, Enti di formazione ecc. Per ogni tipologia di tirocinio saranno sottoscritte apposite convenzioni con specificazione di criteri, modalità e risorse da utilizzare per lo svolgimento del singolo percorso.