

PROT. N. 4082 del 15 maggio 2023



Istituto Istruzione Superiore Adriano Olivetti
Orta Nova

Documento del Consiglio di classe

a.s. 2022-2023

**Classe 5[^] C – Professionale Indirizzo
Servizi Commerciali**

Docente Coordinatore
prof. ssa Daniela Iannuzzi

Dirigente Scolastico
prof.ssa Maria Carbone

INDICE

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag.
CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA	pag.
PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA	pag.
EVOLUZIONE STORICA DELLA CLASSE	
CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	pag.
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE, ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA E OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI	pag.
CREDITI SCOLASTICI PREGRESSI	pag.
PROGRAMMAZIONE COLLEGALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	pag.
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI FORMATIVI	pag.
METODOLOGIA DIDATTICA	pag.
TIPOLOGIA DI VERIFICHE SVOLTE	pag.
INTERVENTI DI RECUPERO	pag.
ORE DI LEZIONE SVOLTE	pag.
MEZZI, MATERIALI DI SUPPORTO E STRUMENTI	pag.
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	pag.
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.
ALLEGATO 1 – CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI	pag.
ALLEGATO 2 – SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA	pag.
ALLEGATO 3 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA E COLLOQUIO	pag.
ALLEGATO 4 – RELAZIONE DEI DOCENTI DI SOSTEGNO PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ CONSEGNATA IN BUSTA RISERVATA	
ALLEGATO 5 – PDP IN BUSTA CHIUSA	

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S. "A. Olivetti" è l'unico Istituto statale di istruzione superiore presente nel territorio del comune di Orta Nova e dei Cinque Reali Siti (Orta Nova, Carapelle, Ortona, Stornara e Stornarella).

La sua missione è quella di promuovere percorsi didattici ad alto contenuto professionalizzante, tesi a dotare i propri giovani delle migliori opportunità da spendere nella società; infatti, i titoli di studio, con seguibili in esso, soprattutto per quanto concerne il settore aziendale, sono fra i più richiesti nel mondo lavorativo.

In particolare l'Istituto conferisce i seguenti titoli:

1. Diploma di qualifica professionale, in regime di sussidiarietà, di Operatore ai Servizi Commerciali
2. Diploma di Liceo Classico
3. Diploma di Liceo delle Scienze Umane
4. Liceo delle Scienze Applicate
5. Diploma di Tecnico dei Servizi socio-sanitari- articolazione Ottico
6. Diploma Liceo Linguistico

Oggi la scuola conta circa 700 studenti distribuiti tra la sede centrale e due plessi separati; n.5 classi nella sede di Stornara, n. 4 classi nella sede di Carapelle.

CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

Il contesto di riferimento dell'IIS Olivetti afferisce ad un'ampia area della provincia di Foggia, caratterizzata dalla presenza di fenomeni di marginalità, quali: basso livello di reddito pro-capite, alto livello di disoccupazione e problematiche di disagio sociale e devianza. Tale Istituto serve, dunque, un'utenza varia sia per estrazione sociale che per livello culturale di provenienza.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

AI SENSI DELLE LINEE GUIDA DECRETO 92/2018 E DEL DECRETO 61 /2017 DI RIFORMA DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI, IL PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA PREVISTO PER TALE CORSO DI STUDI RISULTA CORRISPONDERE A QUANTO DETTO DI SEGUITO:

- IL TECNICO DEI "SERVIZI COMMERCIALI"

ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

- Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

In particolare è in grado di :

- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali
- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore
- organizzare eventi promozionali

- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale

CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
SCARDIGNO Salvatore	IRC	NO	SI	SI
---	ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC	----	---	----
IANNUZZI Daniela	ITALIANO	SI	SI	SI
IANNUZZI Daniela	STORIA	SI	SI	SI
DE LUCIA Maria Laura	TECNICHE PROFESSIONALI	SI	SI	SI
D'ALLEVA Marcella	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	SI	SI	SI
ROCCOTELLI Annunziata	DIRITTO ED ECONOMIA/ coord. EDUCAZIONE CIVICA	NO	SI	SI
MASTRANGELO Stefania	MATEMATICA	NO	NO	SI
BONUOMO Milena	LINGUA INGLESE	NO	SI	SI
MEOLA Loretta	LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE	NO	SI	SI
LAVIANO Concetta	INFORMATICA E LABORATORIO	NO	NO	SI
TRAISCI Leonardo	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	NO	SI
GRAVINA Vittoria	SOSTEGNO	NO	NO	SI
MURAGLIA Anna Carla	SOSTEGNO	NO	NO	SI
NIGRO Monica	SOSTEGNO	NO	NO	SI

COORDINATORE: prof.ssa: ...Daniela Iannuzzi.....

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

STUDENTI ISCRITTI	PROVENIENTI DALLA STESSA CLASSE			MASCHI	FEMMINE
10				7	3
	[01] Brattoli Gabriele	SI	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	[02] Buonavita Cristina	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	[03] D'Auria Antonio	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	[04] Di Carlo Michele	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	[05] La Gioia Aurelia	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	[06] Mazzei Gioele	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	[07] Radon David Viktor	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	[08] Russo Aurora	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	[09] Torraco Francesco Paolo	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	[10] Vitale Domenico Carlo	SI			

- **Storia del triennio conclusivo del corso di studi**

- La classe nell'a.s. 2020/2021 era costituita da 17 alunni, dei quali 8 non sono stati ammessi alla classe successiva.
- Nell'a. s. 2021/2022 la classe era costituita da 12 alunni, di cui due nuovi alunni, ripetenti, provenienti dallo stesso istituto, ed uno proveniente da un Istituto Paritario ubicato in Orta Nova.
- Nel presente a.s. 2022/2023, la classe è composta da 10 elementi, 3 ragazze e 7 ragazzi, tra cui n. 3 con disabilità che, tuttavia, hanno instaurato un buon rapporto con i pari e con gli adulti del contesto scuola.
- Nel corso del quinquennio, si sono avvicendati insegnanti diversi in quasi tutte le discipline, con conseguenti difficoltà di adattamento, da parte degli allievi, alle diverse metodologie di insegnamento.

- **Partecipazione al dialogo educativo**

La classe 5^AC – Indirizzo Servizi Commerciali, come detto, è composta da 10 alunni, di cui 3 femmine e 7 maschi, di cui n. 3 studenti con disabilità che seguono una programmazione con obiettivi minimi e n. 1 alunno con PDP per una situazione di svantaggio sociale e culturale, oltre che per livelli di attenzione non sempre adeguati alla regolare vita scolastica per i quali il CdiClasse ha ritenuto farsi carico verbalizzando riguardo al caso in parola ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e le successive circolari ministeriali fin dal terzo anno in Codesta scuola.

- Dal punto di vista della partecipazione alle attività proposte, i docenti non sempre hanno riscontrato un atteggiamento propositivo da parte della classe, caratterizzata per alcuni alunni da una frequenza saltuaria alla vita scolastica e da un impegno altalenante; pertanto, il livello di preparazione raggiunto dalla stessa è complessivamente mediocre per profitto ed impegno.
- È da sottolineare tuttavia una certa evoluzione in positivo, realizzata da alcuni discenti, e la loro buona volontà di migliorarsi che li ha resi capaci di instaurare coi docenti un clima di reciproca stima e di attiva collaborazione.
- L'impegno di un piccolo gruppo di alunni è stato più che sufficiente, in quanto ha frequentato con continuità, mostrando una certa serietà nell'affrontare le proprie responsabilità, intervenendo in modo costruttivo nelle attività didattiche e riuscendo ad acquisire competenze e a pervenire a livelli discreti.
- Un altro gruppo di alunni ha raggiunto un grado di preparazione adeguato alle proprie potenzialità, adoperandosi con sforzo: questi alunni hanno acquisito contenuti culturali e un livello di formazione che oscillano fra la sufficienza e il discreto.
- Segue un'ultima fascia formata da ragazzi che mostrano ancora alcune incertezze nella preparazione, a causa di un impegno nello studio discontinuo e non sempre adeguato, oltre a una certa debolezza relativa a lacune nelle competenze di base. Tuttavia, pur non riuscendo ad allontanarsi da uno studio piuttosto mnemonico e poco rielaborativo, anche questi ultimi hanno raggiunto gli obiettivi, nelle varie discipline, attestandosi su un livello di profitto mediamente sufficiente.
- Gli allievi che, negli anni passati, sono stati promossi con debito formativo, sono riusciti a colmare buona parte delle lacune nelle discipline in cui erano carenti.
- L'attività didattica nel complesso si è svolta rispettando la programmazione preventivata ed è stata finalizzata all'ampliamento degli orizzonti culturali, alla formazione di capacità di riflessione, di astrazione e al rafforzamento delle capacità logico-critiche.

- Nella scelta dei contenuti, i docenti hanno adottato un criterio di selezione, privilegiando quelli che hanno concorso con maggiore efficacia alla piena formazione della personalità di ogni singolo discente.
- A livello comportamentale la classe si presenta alquanto eterogenea, da una parte un gruppo di alunni più vivaci ed esuberanti e dall'altra un gruppo di ragazzi più riservati e silenziosi.

CREDITI SCOLASTICI PREGRESSI

Alunno	3° anno	4° anno	Totale
BRATTOLI Gabriele	9	11	20
BUONAVITA Cristina	8	11	19
D'AURIA Antonio	9	10	19
DI CARLO Michele	9	10	19
LA GIOIA Aurelia	9	11	20
MAZZEI Gioele	9	9	18
RADON David Viktor	10	11	21
RUSSO Aurora	10	12	22
TORRACO Francesco Paolo	7	9	16
VITALE Domenico Carlo	9	9	18

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il voto è espressione di sintesi valutativa e, pertanto, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate dai docenti, secondo quanto specificato dalla C.M. n.89 del 18/10/2012 e dall'art. 1 commi 1.2.3.4 e 6 del D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017.

Il riferimento per la valutazione, inoltre, in quest'anno scolastico che volge al termine è venuto anche dall'Ordinanza n. 45 del 9 marzo 2023 sugli Esami di Stato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI				
VOTO	OBIETTIVO	INDICATORI	DESCRITTORI	
10	preparazione eccellente	conoscenze complete approfondite e ampie, esposizione fluida con utilizzo di lessico ricco e appropriato	sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi trova da solo soluzioni migliori
9	preparazione ottima	conoscenze complete e approfondite, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma	applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, quando guidato trova le soluzioni migliori

8	preparazione buona	conoscenze complete , qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	coglie le implicazioni, compie correlazioni con qualche imprecisione, rielabora correttamente	applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto
7	preparazione discreta	conoscenze complete, sa approfondire quando guidato, esposizione corretta con proprietà linguistica	coglie le implicazioni, compie analisi coerenti anche se non complete	applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi ma con imperfezioni
6	preparazione sufficiente	conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta	coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, gestione di semplici situazioni nuove	applica correttamente e autonomamente le conoscenze minime
5	preparazione mediocre	conoscenze superficiali, espressione non sempre corretta	analisi corrette ma parziali, sintesi imprecise	applica conoscenze minime anche autonomamente ma con qualche errore
4	preparazione insufficiente	conoscenze carenti, espressione difficoltosa	compie analisi parziali, sintesi non adeguate	applica le conoscenze minime solo se guidato ma commette errori
3	preparazione gravemente insufficiente	conoscenze frammentarie con gravi lacune	compie analisi errate, sintesi incoerenti, commette errori	non riesce ad applicare le minime conoscenze anche se guidato
2	preparazione nulla	gravemente errate, espressione sconnessa	non riesce ad analizzare	non si orienta nell'applicazione delle conoscenze
1	rifiuto	non si evidenziano elementi accertabili	non sono state attivate analisi	non sono verificabili

GRIGLIA PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

VOTO	OBIETTIVO	INDICATORI	DESCRITTORE
10/9	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	L'alunno/a è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
		Uso delle strutture scolastiche	Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. E' sempre munito del materiale necessario.
8	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti.
		Uso delle strutture scolastiche	Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento, ma talvolta riceve richiami verbali.

	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
7	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture scolastiche	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico richiami scritti.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi, e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'istituto.
		Rispetto delle consegne	Molte volte non rispetta le consegne e spesso non è munito del materiale scolastico.
6	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è poco corretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture scolastiche	Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Viola frequentemente il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato anche con l'allontanamento dalla comunità scolastica.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici, e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.
		Rispetto delle consegne	Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.
< 6	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Si comporta in modo arrogante e irrispettoso nei confronti dei docenti, degli alunni e del personale della scuola.
		Uso delle strutture scolastiche	Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Viola di continuo il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene ripetutamente sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni anche gravi.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di ripetute assenze e/o ritardi che restano ingiustificati.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni, con tutti i docenti della classe.
		Rispetto delle consegne	Non rispetta le consegne. Sistematicamente è privo del materiale scolastico.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 aveva attribuito al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. I crediti maturati negli anni precedenti sono dunque stati convertiti secondo le tabelle fornite dal MIUR e opportunamente comunicati alle famiglie, attraverso i canali istituzionali di comunicazione scuola-famiglia.

Il voto finale (100/100) scaturisce dalla somma del credito scolastico e dei voti conseguiti nelle prove d'esame (due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio):

- prima prova (massimo 20 punti);
- seconda prova (massimo 20 punti);
- colloquio (massimo 20 punti);
- credito scolastico (massimo 40 punti).

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Normativa:

[D.lgs. n. 62/2017](#)

[OM n. 45/2023](#)

Per l'attribuzione del credito scolastico il Consiglio di Classe utilizzerà la suddetta tabella e i criteri stabiliti dal Collegio Docenti ai cui sensi:

In caso di promozione a pieno merito alla classe successiva, il Consiglio di classe attribuisce al credito scolastico il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza di almeno uno dei seguenti elementi:

- a) partecipazione ad iniziative complementari ed integrative
- b) partecipazione attiva alle iniziative didattiche extracurricolari
- c) credito formativo, esperienze significative
- d) partecipazione a concorsi

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO FORMATIVO

Le competenze che ogni alunno può aver maturato al di fuori della scuola sono da valorizzare, ai sensi del D.M. 49/2000, art. 1.

Esperienze lavorative, corsi di lingua, soggiorni in scuole all'estero, attività sportive, l'aver appreso a suonare uno strumento, sono esempi di pratiche che arricchiscono il bagaglio di competenze di ciascun allievo.

Queste esperienze formative, qualora siano coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate, vengono riconosciute nella certificazione finale dell'Esame di Stato.

Tali esperienze potranno contribuire, dunque, a determinare il punteggio del credito scolastico. Ai sensi dell'art. 8, commi 13 e 14, O.M. 26/2007, l'attribuzione del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, tiene conto del giudizio formulato dai docenti di Religione cattolica, ovvero dell'attività alternativa e il profitto che l'alunno ne ha tratto.

METODOLOGIA DIDATTICA

	Lezione frontale	lavori di gruppo e laboratorio	Progettazione	Lezione dialogata	Relazioni	Analisi testuale	Apprendimento per problemi
AREA COMUNE							
I.R.C.	X	X	X	X	X		X
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X	X	X
Storia	X	X		X			X
Matematica	X	X	X	X			X
Scienze motorie e sportive		X	X	X			X
AREA D'INDIRIZZO							
Lingua Inglese	X	X	X	X			X
Tecniche professionali dei servizi commerciali	X	X	X	X			X
Informatica e Laboratorio	X	X	X	X			X
Lingua Francese	X	X	X	X			X
Diritto ed Economia	X	X	X	X			X
Tecniche di comunicazione	X	X	X	X			X

TIPOLOGIA DI VERIFICHE SVOLTE

	Analisi e commento di un testo letterario	Prova pratica	Relazione	Quesiti a risposta singola	Quesiti a risposta multipla	Problemi a soluzione rapida	Sviluppo di progetti	Esposizione, comprensione di testi in lingua straniera	Interrogazioni orali
AREA COMUNE									
I.R.C.	X		X	X	X				
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X			X		X
Storia			X	X		X			X
Matematica		X		X				X	
Scienze motorie e sportive		X		X		X			
AREA DI INDIRIZZO									
Lingua Inglese	X	X	X	X			X		
Tecniche professionali dei servizi commerciali		X		X			X		
Informatica e Laboratorio		X		X		X			
Lingua Francese	X	X	X	X				X	
Diritto ed Economia		X		X			X		
Tecniche di comunicazione			X	X	X	X	X	X	X

INTERVENTI DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico sono stati realizzati interventi di recupero in itinere al termine della prima frazione e dell'anno scolastico. Per tre settimane a partire dal 02 febbraio 2023 è stata effettuata una pausa didattica per consentire il recupero delle carenze riportate in sede di scrutinio intermedio. Ogni docente ha messo in atto strategie diverse in rapporto al tipo di carenza e peculiarità disciplinari.

ORE DI LEZIONE SVOLTE

	n. delle ore fino al 15/05/2023	n. delle ore previste al termine delle lezioni	n. ore da curricolo
AREA COMUNE			
I. R. C.	29	4	33
Lingua e letteratura italiana	120	12	132
Storia	58	8	66
Matematica	64	11	99
Scienze motorie e sportive	40	6	66
AREA D'INDIRIZZO			
Lingua Inglese	71	12	99
Tecniche professionali dei servizi commerciali	188	26	254
Informatica e Laboratorio (compresenza)	66	6	88
Lingua Francese	88	9	99
Diritto ed Economia	80	12	132
Tecniche di comunicazione	56	6	66

MEZZI, MATERIALI DI SUPPORTO E STRUMENTI

	Libro di testo	Dispense fornite dal docente	Presentazioni in Power Point	Appunti e mappe concettuali	Laboratorio	Lavagna Interattiva	Software	Altro
AREA COMUNE								
I. R. C.	x			x		x	x	
Lingua e letteratura italiana	x	x	x	x		x	x	
Storia	x	x		x		x	x	
Matematica	x			x	x	x	x	
Scienze motorie e sportive	x			x		x	x	
AREA DI INDIRIZZO								
Lingua Inglese	x	x	x	x	x	x	x	

Tecniche professionali dei servizi commerciali	x			x		x	x	
Informatica e Laboratorio	x			x	x	x	x	
Lingua Francese	x	x		x		x	x	
Diritto ed Economia	x		x	x		x	x	
Tecniche di comunicazione	x			x		x	x	

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Macroarea	Discipline coinvolte
IMPRENDITORIALITÀ E TECNOLOGIE	TUTTE
GLOBALIZZAZIONE	TUTTE
SOSTENIBILITÀ	TUTTE
MARKETING STRATEGICO E FIDELIZZAZIONE DELLA CLIENTELA	TUTTE
PROGRESSO SCIENTIFICO E CRESCITA	TUTTE

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
PRIMO QUADRIMESTRE: IL LAVORO – “Lo zainetto del mio futuro lavorativo”	TUTTE
SECONDO QUADRIMESTRE: “Io, cittadino italiano ed europeo”	TUTTE

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro), come di seguito riportato:

RELAZIONE FINALE DELL'ATTIVITÀ DI P.C.T.O.

Classe V^ C Servizi Commerciali –

I.I.S. “A. Olivetti”

Triennio aa.ss. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023.

Docente tutor: Profssa Daniela Iannuzzi

La Sottoscritta prof.ssa Iannuzzi Daniela, in qualità di Tutor Scolastico per l'attività di PCTO - Alternanza Scuola/Lavoro degli alunni della classe V^C Servizi Commerciali dell'Istituto di Istruzione Secondaria di II grado “A. Olivetti di orta Nova (Fg) redige la presente relazione a conclusione della suddetta attività in riferimento all'intero triennio.

L'alternanza scuola-lavoro, attualmente chiamata PCTO, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, è un modello di apprendimento nato recentemente, il quale permette di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte della formazione in un'azienda lavorativa. Essa, quindi, costituisce una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienza assistita sul posto di lavoro.

Il percorso PCTO è stato introdotto grazie al Decreto Legislativo n.77/2005, che tuttavia non lo rendeva ancora obbligatorio. A partire dall'a.s.2015/2016, con la legge 107/2015, esso è stato reso obbligatorio, con un impegno di 200 ore complessive per i Licei e 400 ore per gli Istituti commerciali.

Inoltre, come è noto, tali percorsi sono definiti e programmati all'interno del Piano dell'offerta formativa, quindi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, che, alla luce delle indicazioni fornite dal tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti, rilasciando una certificazione delle competenze acquisite nei periodi di apprendimento.

Infine, la legge di bilancio 2019, all'art.57 comma 18, ha riconosciuto alcune variazioni: la denominazione dell'esperienza è passata da quella di Alternanza scuola-lavoro ad un'altra, ossia Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), e le ore lavorative sono state ridotte nei seguenti termini:

- 210 ore nel triennio terminale del percorso degli studi degli istituti professionali;
- 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO

FORMAZIONE

Il percorso PCTO è cominciato con un iter formativo nel quale sono state stimulate e favorite conoscenze e competenze nell'ambito della **sicurezza sul lavoro**, inerenti alle misure da adottare nel mondo del lavoro, per salvaguardare la salute, il benessere, la vita del lavoratore, con il fine di evitare rischi, pericoli fondamentali; ma soprattutto per salvaguardare i propri diritti e i propri doveri. A tal proposito, gli studenti della classe sono stati invitati a seguire il corso di riferimento messo a disposizione **INDIRE**.

Le regole in merito alla sicurezza sul lavoro sono sancite dal Testo Unico, ovverossia il Decreto Legislativo 81/2008, che prevede tutte le misure preventive da prendere in considerazione, il cui studio, almeno a grandi linee, ha dato ai ragazzi l'accesso alla conoscenza di tutte le regole e le informazioni previste in merito ad attrezzature da utilizzare, leggi, differenti fenomeni accaduti nel mondo del lavoro, e sul corretto svolgimento di determinate attività.

Una seconda fase dell'iter formativo ha riguardato l'osservazione partecipante, attività per definizione basata sulla ricerca sociale da parte dello studioso il quale entra direttamente in relazione con l'oggetto di studio. Strumenti fondamentali da adottare sono stati: l'ascolto e soprattutto l'osservazione.

L'osservazione partecipante è importante per far sì che si possa conoscere un fenomeno in maniera approfondita, precisa, puntuale. In particolar modo, essa risulta opportuna in ambito lavorativo al fine di adottare i metodi giusti per un buon percorso lavorativo.

ORIENTAMENTO

I ragazzi hanno partecipato anche ad attività di orientamento in due principali momenti: "L'orientamento in uscita in riferimento al mondo del lavoro" e "Le relazioni in campo professionale".

ATTIVITÀ DI STAGE

- Nel corso del terzo anno, a causa della fase pandemica in corso, come è noto, i ragazzi hanno avuto la possibilità di fare esperienze partecipate attraverso attività e webinar svolti online messi a disposizione dall'agenzia SALE VIAGGI, come da progetto e prospetto di seguito riportato.

- Nel corso del quarto anno, i ragazzi, considerando la possibilità di riprendere le attività in presenza, hanno potuto prendere parte all'esperienza diretta presso le aziende selezionate presenti sul territorio nell'arco di un numero di ore risultanti da indicazioni disponibili nei prossimi paragrafi della presente relazione.
- **Nel corso del V anno, gli studenti hanno avuto la possibilità di prendere parte a varie iniziative di Orientamento, come di seguito elencate: ORIENTAPUGLIA, il 12 ottobre 2022 presso L'ENTE AUTONOMO FIERE di Foggia, durante il quale gli studenti hanno potuto confrontarsi con varie realtà accademiche, ITS, aziende; al SALONE DELLO STUDENTE, il 30 novembre presso la FIERA DEL LEVANTE DI BARI, dove i ragazzi hanno potuto esplorare altre nuove proposte relative sempre al mondo accademico, degli ITS, e aziendale; nel mese di marzo 2023, LABORATORIO DI BILANCIO delle COMPETENZE e ORIENTAMENTO ALLA SCELTA, in sede, con ricercatori di UNIFG; incontri in sede con referenti dell'ITS APULIA DIGITAL MAKER e con i docenti di UNIFG per il corso di Laurea in LINGUE E CULTURE STRANIERE.**

Bilancio dell'attività CON PROGETTO DI RIFERIMENTO PER IL TRIENNIO

Progetto e relazione finale del primo anno di PCTO

Classe 3^C serv.comm.

a.s.2020-2021

Tutor Interno: profssa Daniela Iannuzzi

Titolo del percorso: Lavorare in Europa nel settore delle vendite e del commercio

Periodo: anni scolastici 2020-21, 2021-22, 2022-2023

Ore complessive: 210 (minimo) nel triennio di cui 70 nel presente anno scolastico

COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA, in particolare:

1. Comunicazione nella madrelingua

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e straniera secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

2. Competenza digitale

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

3. Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

4. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI:

1. Acquisire consapevolezza del rapporto tra conoscenze e competenze nella vita reale;
2. Acquisire consapevolezza della peculiarità delle competenze tecniche e comunicative nel mondo del lavoro;
3. Comprendere la complessità dei processi legati al mondo del commercio e delle vendite.

Tipo di attività	Oggetto	Luogo	Durata
Formazione	- Presentazione percorso	IIS Olivetti	6 ore
	- La sicurezza nei luoghi di lavoro (in aula + modulo online su piattaforma MIUR)	IIS Olivetti	12 + 4 ore
	- Modulo didattico/laboratoriale: Osservazione partecipante	IIS Olivetti	10 ore
	- Modulo didattico/laboratoriale: Comunicazione efficace nei luoghi di lavoro	IIS Olivetti	10 ore
	- Modulo didattico/laboratoriale: Stesura di relazioni in campo professionale	IIS Olivetti	8 ore
Stage	Le attività sono state svolte solo in modalità online, data la situazione pandemica in corso. Pertanto per il presente anno scolastico non è stato possibile realizzare attività di stage. Tuttavia, i webinar messi a disposizione		

degli studenti hanno fornito un quadro reale della vita lavorativa in Italia ed in Europa

Orientamento

- Attività di orientamento e laboratoriali 28 ore attraverso webinar offerti dalla Agenzia SALE VIAGGI

RIPARTIZIONE DELLE ORE PER OGNI ALUNNO

Alunni Classe 3^C serv. comm.	Pr es en ta zio ne pe rc or so	La sicurezza nei luoghi di lavoro (aula+modul o MIUR online)	Modulo didattico /laborato riale: Osserva zione partecip ante	Modul o didatti co/lab oratori ale: Comu nicazi one efficac e nei luoghi di lavoro	Modul o didatti co/lab oratori ale: Stesur a di relazio ni in campo profes sional e	Stage/attività laboratoriali online con Agenzia Sale Viaggi
Buonavita	2	12+4	10	10	4	28
Cala	2	12+4	10	10	4	28
D'Angelo	2	12+4	10	10	4	28
D'Auria	2	12+4	10	10	4	28
Di Carlo	2	12+4	10	10	4	28
Furio	2	12+4	10	10	4	28
La Gioia	2	12+4	10	10	4	28
Mazzei	2	12+4	10	10	4	28
Peloso	2	12+4	10	10	4	28
Qiu Shuang	Nc	12+4	10	10	4	28
Radon	2	12+4	10	10	4	28
Russo Aurora	2	12+4	10	10	4	28
Russo Simona	2	12+4	10	10	4	28
Tarantino	2	12+4	10	10	4	28
Tarateta	2	12+4	10	10	4	28
Torraco	2	12+4	10	10	4	28
Vitale	2	12+4	10	10	4	28

Gli alunni Buonavita, Di Carlo, Russo A., Russo M.S., Radon D. hanno partecipato al progetto di Alternanza dell'IIS Olivetti, svolto in sede nell'anno scolastico 2020-21 e rientrante nel percorso PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro). Nel corso del progetto, della durata di un mese, i suddetti alunni hanno svolto anche attività di stage presso strutture aziendali del territorio locale per un totale di 50 ore. Al termine del progetto gli studenti hanno ricevuto l'attestato di partecipazione.

classe 4a sez. C – Servizi Commerciali
ATTIVITÀ a.s. 2021/2022

La classe 4^C dei Servizi Commerciali, nell'a.s. 2021/2022, ha preso parte al progetto per conseguire la qualifica relativa al terzo anno, in relazione ai percorsi leFP, che era stato rinviato all'a.s. in corso, a causa dell'emergenza covid per l'anno 2020/2021.

Il progetto, dal titolo "OPERATORE AI SERVIZI COMMERCIALI E DI VENDITA", coerente con l'indirizzo di studio, ha reso possibile approfondire la figura dell'operatore ai servizi segretariali e/o addetto alle vendite.

L'esame di qualifica professionale per "OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA" prevedeva oltre alle attività integrative, già svolte lo scorso anno, anche n. 150 ore di attività di stage in azienda

Le ore di attività in azienda, dunque, previste nel progetto di cui sopra, ai sensi dell'avviso 2/POC, sono rientrate nel conteggio delle ore per i PCTO, per l'anno scolastico 2021/22.

A tal proposito, gli studenti sono stati informati e coinvolti nella fase progettuale nonché nella fase di collocamento presso le Aziende del territorio.

Dal 3 novembre 2021 al 16 novembre 2021 le suddette attività sono state svolte in orario curriculare e sono proseguite in orario esclusivamente pomeridiano dal 17 novembre 2021 fino al completamento **delle n. 150** ore previste per gli studenti che hanno seguito il percorso leFP ed hanno fatto richiesta di effettuare gli esami di qualifica professionale.

Ai sensi del DPCM del 12/10/2021, per poter svolgere le attività in azienda era obbligatoria l'esibizione del green pass, quindi, per gli studenti sprovvisti sono state predisposte apposite attività di orientamento in Istituto, in orario curriculare, dal 3 al 16 novembre 2021 per un totale di **n. 60 ore**.

Gli studenti che hanno svolto apposite attività di orientamento in Istituto sono stati i seguenti:

N.	Cognome e Nome	Qualifica	Note e Aziende
1	Brattoli Gabriele	SI	TORREDIMARE A.R. snc
2	Buonavita Cristina	NO	NON HA RAGGIUNTO LE ORE
3	Cetrulo Gerardo	NO	NON FREQUENTANTE
4	D'Auria Antonio	?	STAFFIERO ANTONIO MARIO
5	Di Carlo Michele	SI	N.T. IDRAULICA RISCALDAMENTO
6	Di Cillo Antonio	NO	NON FREQUENTANTE
7	La Gioia Aurelia	SI	INTERNI ARREDAMENTI DI CIFALDI MICHELE GIUSEPPE
8	Mazzei Gioele	SI	MOBILIFICIO MONACO
9	Radon David Viktor	SI	CLIMATIZZAZIONE SACCHITELLI di Giovanni Sacchitelli
10	Russo Aurora	SI	INTERNI ARREDAMENTI DI CIFALDI MICHELE GIUSEPPE
11	Sorino Maria Pia	NO	HA CONSEGUITO GIA' LA QUALIFICA
12	Torraco Francesco Paolo	SI	STAFFIERO ANTONIO MARIO
13	Vitale Domenico Carlo	SI	L'ANGOLO DELLA POSTA

In sintesi, tutti gli studenti della 4^AC serv. comm. hanno partecipato, per l'anno scolastico 2021/2022, ad attività di alternanza scuola-lavoro, altrimenti dette PCTO, con particolare riferimento ai sensi dell'avviso 2/POC, per un numero di ore pari a 150, con servizio prestato nelle aziende sopra riportate.

Rispetto alle stesse attività, la sottoscritta ha svolto la funzione di tutor scolastico PCTO e la profssa Maria Laura De Lucia la funzione di tutor per i percorsi leFP. Il lavoro, pertanto, di tutoraggio, è stato svolto in sinergia dalle due docenti incaricate nell'interesse costante degli studenti della classe, OSSIA la Profssa Daniela Iannuzzi¹ e la profssa Maria Laura De Lucia²

CLASSE V^A - a.s. 2022-2023

Gli studenti hanno avuto la possibilità di prendere parte a varie iniziative di Orientamento, in ore aggiuntive rispetto alle 210 già raggiunte e superate con le attività svolte nell'arco del secondo biennio, come di seguito elencate:

- **ORIENTAPUGLIA, il 12 ottobre 2022 presso L'ENTE AUTONOMO FIERE di Foggia, durante il quale gli studenti hanno potuto confrontarsi con varie realtà accademiche, ITS, aziende;**

- **SALONE DELLO STUDENTE**, il 30 novembre presso la **FIERA DEL LEVANTE DI BARI**, dove i ragazzi hanno potuto esplorare altre nuove proposte relative sempre al mondo accademico, degli ITS, e aziendale;
- nel mese di marzo 2023, **LABORATORIO DI BILANCIO delle COMPETENZE e ORIENTAMENTO ALLA SCELTA**, in sede, con ricercatori di UNIFG;
- incontri in sede con referenti dell'**ITS APULIA DIGITAL MAKER** e con i docenti di UNIFG per il corso di Laurea in **LINGUE E CULTURE STRANIERE**

CONCLUSIONI

Il periodo interessato ogni anno per lo svolgimento delle attività è stato compreso solitamente nel pentamestre per l'anno scolastico 2020/21; il quarto e il quinto anno le attività sono state svolte nei due quadrimestri. L'orario giornaliero di lavoro è stato diverso da azienda ad azienda nei periodi in cui i ragazzi hanno fatto tirocinio nelle aziende.

In alcune di esse i ragazzi hanno lavorato 8 ore al giorno; in altre hanno superato le 8 ore al giorno; in altre ancora, talvolta, gli alunni hanno svolto solo orario mattutino; infine in alcuni casi hanno lavorato il sabato mentre in altri no. Interruzioni dovute a specifiche necessità delle ditte o a motivi di salute dei tirocinanti sono state tutte recuperate allungando il periodo di stage.

Per tutti i motivi di cui sopra, la data di fine stage è risultata diversa da alunno ad alunno, ma calibrata in modo tale da far raggiungere a ciascuno il numero di ore richiesto.

Più precisamente, tutti gli studenti del gruppo classe hanno svolto ore di alternanza scuola-lavoro nel triennio raggiungendo il numero minimo di 210 ore, come previsto per gli Istituti Professionali dalla legge di Bilancio del 2019, n. 145/2018, e come riportato nella nota Miur 18 febbraio 2019, prot. n. 3380, al fine di assicurare l'uniforme applicazione delle nuove disposizioni su tutto il territorio nazionale.

L'esperienza svolta dai ragazzi è stata, dagli stessi, definita "interessante". Tutti gli alunni avrebbero gradito poter svolgere ulteriori ore in alternanza, se fosse stato possibile. Parimenti, le ditte coinvolte si sono dette tutte positivamente colpite, non tanto dalla preparazione, quanto dall'educazione e dall'impegno mostrato dai ragazzi. Per alcuni di loro ci sono state addirittura proposte per qualche ulteriore periodo di lavoro durante l'estate.



Il Tutor Scolastico della V^ C Servizi Commerciali **Prof. ssa Iannuzzi Daniela**³

³ ³ Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TIPOLOGIA	OGGETTO	DURATA
Viaggio di istruzione	VISITA ALLA CITTÀ DI BARCELONA	n. 4 GIORNI
Visite guidate Manifestazioni culturali Incontri con esperti	Incontro DI orientamento alla scelta con UNIFG – PNRR – MISSIONE 4 “Istruzione e Ricerca” – Componente 1, investimento 1.6	n. 15 ore
	Incontro sulla legalità con l’ “Arma dei Carabinieri”	n. 5 ore
	ORIENTAPUGLIA FOGGIA 2022 – Fiera dell’innovazione tecnologia	n. 5 ore
	Incontro di Orientamento CON L’ITS APULIA DIGITALMAKER “Presentazione dell’offerta formativa degli ITS della Puglia”	n. 5 ore
	PARTECIPAZIONE ALLE GIORNATE DELLO STUDENTE ORGANIZZATE IN SEDE SU TEMATICHE LEGATE ALLA SALUTE FISICA E MENTALE	n. 16 ORE
	SALONE DELLO STUDENTE A BARI	n. 5 ore
PROGETTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. La classe ha preso parte con le docenti ROCCOTELLI E IANNUZZI al progetto lettura “RACCONTAMI IL GIORNALISMO” organizzato dai presidi della Lettura – regione Puglia “Alessandro Leogrande” realizzando un’inchiesta montata poi con strumento canvas in un’ottica coding 2. La classe ha letto periodicamente libri di narrativa a scelta dei singoli realizzando schede di lettura e/o powerpoin di presentazione. 	

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE
e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc,)

PROGRAMMA DI RELIGIONE (al 15/05/2023)	
Anno Scolastico:	2022/2023
Docente:	SCARDIGNO SALVATORE
Libri di testo e sussidi didattici:	LUIGI SOLINAS, Tutti i colori della vita, SEI
<p>Metodologie e strumenti didattici adottati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e dialogata, esercitazioni guidate e autonome, lezioni multimediali, lavori di ricerca individuali e di gruppo, attività laboratoriale, dimostrazione, approccio tutoriale, discussione, apprendimento di gruppo, problem solving, simulazione, peer education, role playing, brainstorming. - Piattaforme on line, libri di testo e altri testi di approfondimento, appunti e dispense, strumenti multimediali, sussidi audiovisivi e digitali. 	
<p>Tipologie di verifica:</p> <p>a) Verifica degli obiettivi formativi e dei relativi standard riguardanti conoscenze e abilità attese: prove strutturate a risposta multipla;</p> <p>b) Accertamento delle competenze personali: osservazione nel dialogo di gruppo e valutazione delle attività laboratoriali (Griglia indicatori competenze);</p> <p>c) Auto-osservazione delle competenze acquisite;</p> <p>d) Prove orali.</p>	
<p>Principali obiettivi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maturare le proprie competenze in ordine al lessico specifico della disciplina; - imparare la metodologia di accostamento alle diverse fonti religiose (bibliche, liturgiche, magisteriali, ecc.); - conoscere le principali tappe della storia della Chiesa anche in prospettiva ecumenica. - approfondire i temi etici e, quando possibile, i temi di teologia fondamentale. 	
<p>Programma svolto in macro-unità:</p> <p>1. <u>Il pensiero sociale della chiesa</u>: Il dovere di essere uomini. Natura, oggetto, fonti, principi e finalità della Dottrina sociale della Chiesa. Il bene comune, la dignità della persona umana, solidarietà e sussidiarietà. Economia ed etica. L'economia sostenibile. L'economia solidale. I beni economici nella tradizione biblica. Il lavoro e il diritto alla proprietà privata. La globalizzazione. Il servizio della politica. Secolarizzazione e pluralismo. L'impegno politico del cristiano. Fede e politica. L'esercizio della giustizia. La giustizia sociale. La dignità della donna. La dignità del lavoro. Il volto della solidarietà. La piaga della schiavitù.</p> <p>L'impegno per la pace. Come contrastare la guerra? La cultura di pace. Pace, giustizia e carità. La condanna della guerra. Guerra come soluzione estrema? (Lettura di pagine scelte dei documenti della Dottrina sociale della Chiesa e del Concilio Vaticano II). L'uomo e la cura della casa comune. La crisi ambientale. Timori per le sorti dell'umanità. L'acqua, l'oro blu in pericolo. Gli organismi geneticamente modificati. Il contributo delle religioni.</p> <p>2. <u>Il problema Dio</u>: La ricerca di Dio. La razionalità sapienziale. La non evidenza di Dio. Esperienza e fede.</p> <p>3. <u>L'etica della vita</u>: La vita umana e la cultura contemporanea circa la morte. Qualità e sacralità della vita. La bioetica. Modelli contrapposti. Norma ed esperienza personale. L'etica di fronte al problema della vita. L'inizio della vita umana: La complessità del problema. Il dato scientifico. Il confronto culturale. Il pensiero della chiesa. Nuove speranze di vita: La fecondazione e la procreazione assistita. L'ingegneria genetica. La clonazione. L'interruzione di gravidanza: Cos'è l'aborto? L'aborto in Italia. I principi della Chiesa. La prassi pastorale. La fine della vita umana: La certezza della morte. Il trapianto degli organi. La donazione degli organi. Vivere la morte: La vita: bene inviolabile? L'eutanasia: diritto di morire o dovere di vivere? La morte condivisa. La terapia del dolore e dell'amore.</p>	
Programma ancora da svolgere entro il termine dell'anno scolastico	

1. L'etica dei sentimenti: Maschio e femmina li creò: diversità, identità e ruolo sessuale. La violenza contro le donne e contro i bambini. La generazione dell'amore light: Il primato della genitalità. Le fragilità diffuse. Sessualità e sentimenti. La contraccezione. I rapporti prematrimoniali. Il cammino dell'amore: L'innamoramento. La coppia. Pudore e castità. Chiesa, amore e matrimonio: Che c'entra Dio con l'amore e il matrimonio? Il matrimonio cristiano. Lettura di pagine scelte dal Cantico dei Cantici.

Classe 5[^] C – Servizi Commerciali
Programma finale – INGLESE
a.s. 2022-23

Contenuti e competenze sviluppati

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
UNITÀ DIDATTICA 1 – “Marketing”		
<p>Utilizzare una lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, utilizzando, trasferendo e integrando le conoscenze e le competenze acquisite.</p>	<p>Partecipare ad attività dell'area marketing e alla realizzazione di prodotti pubblicitari.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per veicolare nuove conoscenze.</p> <p>Realizzare un prodotto rielaborando le conoscenze apprese e collaborando con i compagni.</p>	<p>Marketing basics</p> <p>The Marketing mix</p> <p>The four Ps</p> <p>Online marketing</p> <p>Advertising</p>
UNITÀ DIDATTICA 2 – “The business world”		
<p>Utilizzare una lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, utilizzando, trasferendo e integrando le conoscenze e le competenze acquisite.</p>	<p>Saper distinguere i diversi tipi di società.</p> <p>Usare le strategie di riduzione più adatte alla situazione comunicativa.</p> <p>Progettare assimilando e ricostruendo le competenze apprese</p>	<p>Business Organizations</p> <p>Sole trader</p> <p>Partnership</p> <p>Limited Companies</p> <p>Franchises</p> <p>Integration</p> <p>Multinationals</p> <p>Offshoring</p>
UNITÀ DIDATTICA 3 – “Government and politics”		

<p>Utilizzare una lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, utilizzando, trasferendo e integrando le conoscenze e le competenze acquisite.</p>	<p>Esporre ed argomentare le conoscenze, utilizzando strutture linguistiche adeguate e coerenti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per veicolare nuove conoscenze.</p> <p>Realizzare un prodotto rielaborando le conoscenza apprese e collaborando con i compagni.</p>	<p>The UK and its institutions</p> <p>The USA and its institutions</p> <p>English and American political parties</p>
---	--	--

UNITÀ DIDATTICA 4 – “The European Union and the Globalization”

<p>Utilizzare una lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, utilizzando, trasferendo e integrando le conoscenze e le competenze acquisite.</p>	<p>Saper cogliere l’influsso del contesto storico-sociale sulle idee e sulle teorie filosofiche</p> <p>Saper usare in modo critico e creativo i concetti filosofici appresi in relazione alle questioni del mondo contemporaneo</p> <p>Saper mettere in questione le proprie idee e visioni del mondo e analizzare criticamente i differenti modelli teorici</p>	<p>From a national to a European citizenship.</p> <p>EU Institutions</p> <p>Globalization</p>
---	--	---

UNITÀ DIDATTICA 5 – “Delivering goods”

<p>Utilizzare una lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, utilizzando, trasferendo e integrando le conoscenze e le competenze acquisite.</p>	<p>Utilizzare la microlingua per parlare del trasporto.</p> <p>Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti. Produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni.</p>	<p>Banking</p> <p>The Stock Exchange</p> <p>Insurance</p> <p>Transports</p> <p>Types and choices of transports</p> <p>Transport by land</p> <p>Transport by air</p> <p>Transport by water</p>
---	---	---

METODOLOGIA: Lezione frontale, lezione dialogata, focus group, dibattito, problem solving, ricerca azione, esercitazioni di elaborazione testuale

VERIFICA: prove orali, prove scritte, lavori di gruppo

AUSILI DIDATTICI (libri di testo, materiali integrativi ecc.):

- Libro di testo (Next Generation)
- Quaderno degli appunti
- Materiali integrativi realizzati dal docente
- Dispositivi digitali per la DDI (Computer, Google Classroom)

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO ED ECONOMIA

IL CONTRATTO IN GENERALE E PRINCIPALI CONTRATTI TIPICI E ATIPICI

Competenza

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Abilità

Individuare tra le diverse forme contrattuali tipiche ed atipiche quelle più appropriate alla soluzione di casi

Analizzare situazioni contrattuali reali problematiche ed individuare le possibili soluzioni

Applicare le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione di casi

Conoscenze

- Il contratto nel cod. civ.
- La libertà contrattuale e i suoi limiti
- Gli elementi essenziali ed accidentali del contratto
- L'invalidità del contratto: nullità e annullabilità
- I vizi della volontà
- Rescissione e risoluzione del contratto
- Il contratto di compravendita. La vendita obbligatoria: vendita di cosa futura, vendita rateale con riserva di proprietà. Altre tipologie di contratti di compravendita: con riserva di gradimento, su campione e su tipo di campione.
- Il contratto di locazione. Differenze tra locazione ad uso abitativo e non. L'affitto
- Contratto di comodato e mutuo
- Il contratto di mandato
- Il contratto estimatorio
- Il contratto di somministrazione
- Il contratto di franchising
- Il contratto di leasing

IL CONTRATTO DI LAVORO

Competenza

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Abilità

Individuare tra le diverse forme contrattuali tipiche ed atipiche quelle più appropriate alla soluzione di casi

Analizzare situazioni contrattuali reali problematiche ed individuare le possibili soluzioni

Applicare le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione di casi

Conoscenze

- Le fonti contrattuali del lavoro: interne ed esterne
- Differenza tra lavoro subordinato, autonomo e parasubordinato
- Lavoro e contratto di lavoro subordinato
- Disciplina e caratteri del lavoro subordinato
- Obblighi e diritti delle parti
- La cessazione del rapporto di lavoro subordinato
- Il contratto di lavoro a tempo determinato. Il lavoro a domicilio
- La formazione professionale: i contratti di apprendistato. Il tirocinio. PCTO
- Il part-time

- Telelavoro, smart working e co-working
- Il contratto di somministrazione lavoro
- Le collaborazioni coordinate continuative

ECONOMIA E INFORMAZIONE ECONOMICA Competenza

Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro fenomeni economici nazionali e internazionali.

Abilità

Individuare i documenti economici funzionali all'acquisizione di informazioni sulle tendenze dei mercati di riferimento

Conoscenze

- **L'informazione economica.** La scienza statistica. Istat e censimenti. Altri soggetti dell'informazione economica e la stampa economica
- **L'informazione sul costo della vita.** Inflazione e deflazione. La misurazione dell'inflazione con gli indici: Nic, Foi, Ipca e tipi di inflazione
- **L'informazione sull'attività creditizia.** Il credito e le banche. Le operazioni bancarie e gli interessi. Le agenzie di rating
- **L'informazione sull'attività finanziaria.** La Borsa Valori, strumenti e indici di Borsa.
- **L'informazione su occupazione e povertà**
- **Contabilità e ricchezza nazionale: PNL e PIL.** Definizione, modi di calcolo
- **Crescita e sviluppo: due concetti diversi.** La misurazione della crescita e dello sviluppo. Ciclo economico
- **Gli indicatori della finanza pubblica:** l'attività finanziaria pubblica. La spesa pubblica. Le entrate pubbliche. La pressione fiscale; curva di Laffer.
- **Approfondimenti:** fattori della produzione, soggetti economici, reddito ed impieghi del reddito. Il ciclo economico: struttura, durata cause congiunturali. Teorie economiche: liberismo, collettivismo, teoria Keynesiana e moltiplicatore del reddito.
- **Il Bilancio dello Stato.** Le funzioni del bilancio dello Stato. Bilancio di competenza e bilancio di cassa. Bilancio preventivo e consuntivo. I saldi di bilancio

Argomenti che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio: legislazione in materia di sicurezza sul lavoro.

Orta Nova, 15 Maggio 2023

La Docente

_Annunziata Roccotelli⁴_____

EDUCAZIONE CIVICA 1° quadrimestre

Titolo	Lo zainetto del mio futuro lavorativo	
Prodotto	Definire un percorso di ricerca attiva del lavoro partendo dalla elaborazione del proprio curriculum vitae e lettera di presentazione anche in lingua straniera	
Ambito	X Costituzione X Sviluppo Sostenibile X Cittadinanza Digitale	
Riferimenti all'Agenda 2030		Goal 8 “Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”
Competenze trasversali degli Assi	Asse dei linguaggi Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti. Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive Asse storico sociale Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività. Asse scientifico – tecnologico Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale	

^{4 4} Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell’art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93

Competenze chiave	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
Competenza di Educazione Civica	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>
Competenza d'indirizzo-Servizi Commerciali	<p>Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>
Abilità	<p>Saper comunicare, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione anche in lingua straniera</p> <p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il raggiungimento di obiettivi personali, filtrare e valutare contenuti digitali</p> <p>Essere in grado d'individuare le proprie capacità, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni</p> <p>Saper distinguere le diverse tipologie di contratti di lavoro e sbocchi professionali del proprio indirizzo di studi</p> <p>Sapersi orientare nella complessità del mercato del lavoro in riferimento a domanda e offerta</p> <p>Essere in grado d'individuare quali sono le principali forme di tutela dei lavoratori e soggetti preposti</p> <p>Saper redigere il proprio curriculum vitae, lettera di presentazione e definire il percorso di ricerca attiva del lavoro</p>
Conoscenze	<p>Il lavoro nella letteratura: Rosso Malpelo di Giovanni Verga</p> <p>Il lavoro nella Costituzione: Analisi e commento degli artt. 1,2,3,4,35,36,37,38,39,40</p> <p>Il mercato del lavoro: domanda e offerta</p> <p>Le Encicliche sociali: Rerum Novarum e Fratelli tutti</p> <p>Professioni e formazione del settore di indirizzo. Le nuove figure professionali</p> <p>Ricerca passiva e ricerca attiva del lavoro. Il ruolo del Centro per l'impiego e agenzie di somministrazione</p> <p>Caratteristiche del C.V. in formato europeo e lettera di presentazione</p> <p>Tecniche di preparazione al colloquio di lavoro</p>
Discipline	<p>Diritto ed Economia, Italiano, Informatica e Laboratorio, Tecniche di Comunicazione, Religione Francese, Inglese</p>
Esperienze Attivate	<p>Ricerca</p> <p>Progettazione</p> <p>Restituzione dei progressi realizzati</p>

Metodologia	Lezione frontale Lavoro di ricerca individuale Attività laboratoriale Focus
-------------	--

EDUCAZIONE CIVICA 2° quadrimestre

Titolo	Io, cittadino italiano ed europeo
Prodotto	Presentazione comparativa degli ordinamenti studiati. Relazione su una delle tematiche trattate.
Ambito	X Costituzione X Sviluppo Sostenibile X Cittadinanza Digitale
Riferimento all'Agenda 2030	Garantire un processo decisionale responsabile, aperto a tutti, partecipativo e rappresentativo a tutti i livelli
Competenze trasversali degli Assi	Asse dei linguaggi Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti. Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive Asse storico sociale Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività. Asse scientifico – tecnologico Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale
Competenze chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza di Educazione Civica	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Competenza d'indirizzo-Servizi Commerciali	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>
Abilità	<p>Saper comunicare, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione anche in lingua straniera</p> <p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il raggiungimento di obiettivi personali, filtrare e valutare contenuti digitali</p>
Conoscenze	<p>Essere in grado d'individuare le proprie capacità, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni</p> <p>Percorso storico precedente l'entrata in vigore della Costituzione</p> <p>Il sistema di governo nella Repubblica italiana</p> <p>L'Unione europea</p> <p>Le istituzioni politiche francesi. Confronto tra gli elementi culturali della lingua madre con quelli della lingua francese</p> <p>Sistema parlamentare nel Regno Unito. Studio del lessico specifico.</p> <p>Comparazione del sistema politico inglese con quello italiano</p> <p>Il diritto di voto: art. 48 della Costituzione. I sistemi elettorali</p>
Esperienze Attivate	<p>Uguaglianza di genere: le quota rosa</p> <p>La comunicazione in politica</p> <p>Ricerca</p> <p>Progettazione</p> <p>Restituzione dei progressi realizzati</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di ricerca individuale</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Focus</p> <p>Osservazione delle competenze chiave</p>
Risorse umane Interne/esterne	<p>Coordinatore di Educazione Civica</p> <p>Docenti di Italiano e Storia, Diritto ed Economia, Inglese, Francese, Tecniche di Comunicazione, Religione</p>
Strumenti	<p>Fonti normative</p> <p>Libri di testo</p> <p>Laboratorio</p> <p>Devices</p>

Orta Nova, 15 Maggio 2023

La Docente

Programma finale – LINGUA E CULTURA FRANCESE

a.s. 2022-23

DOCENTE: Loretta Meola

Contenuti e competenze sviluppati

Étape 1	Savoir-faire	Connaissances
Le Marketing	<ul style="list-style-type: none">- Savoir comprendre l'analyse de marché- Savoir analyser une affiche publicitaire- Savoir utiliser la matrice SWOT	<ul style="list-style-type: none">- Les études de marché- la marketing mix- Les 4P- La matrice SWOT

Étape 2	Savoir-faire	Connaissances
La livraison et les transports	<ul style="list-style-type: none">- Organiser les différentes modalités de livraison- Choisir le moyen de transport et les documents nécessaires	<ul style="list-style-type: none">- Les acteurs de la livraison- Les moyens de transport des marchandises- Les documents accompagnant la marchandise- Les documents concernant la livraison

La mondialisation	-Savoir argumenter à propos du sujet	-La mondialisation -Avantages et désavantages de la mondialisation
--------------------------	---	---

Étape 3	Savoir-faire	Connaissances
----------------	---------------------	----------------------

Les ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir se servir de plusieurs moyens pour engager du personnel dans une entreprise - Savoir rédiger la lettre de motivation avec curriculum pour accéder à l'emploi -Savoir gérer un entretien d'embauche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le recrutement du personnel - La lettre de motivation - Le curriculum vitæ -L'entretien d'embauche
--------------------------------	---	---

Étape 4	Savoir-faire	Connaissances
Les banques	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger une demande de crédit documentaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Les principales catégories de banques - Les opérations bancaires - Le rôle des banques dans les règlements internationaux

Étape 5

<p>Le système politique français et européenne</p>		<p>Les Institutions françaises</p> <p>Le système électoral français</p> <p>Les Institutions Européennes</p> <p>Le multilinguisme dans l'UE</p> <p>Les Deux Guerres Mondiales</p>
---	--	---

OBIETTIVI MINIMI

Competenze

- Utilizzare la L2 per produrre lettere d'ordine e acquisto, di lamentela, le fatture e i pagamenti.
- Utilizzare la L2 per descrivere gli aspetti fondamentali della società francese.
- Utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Abilità

- Saper redigere lettere commerciali di ordine, acquisti.
- Saper redigere un curriculum vitae,
- Saper relazionare sui principali aspetti della cultura francese.

Conoscenze

- Il marketing
- Il CV
- Le banche.
- La globalizzazione
- I trasporti.
- Organizzazione politica della Francia e dell'Europa

STRUMENTI E RISORSE

Libro di testo, CD audio, File audio condivisi, dizionario bilingue, Libro digitale, materiale fornito dalla docente.

DOCENTE: MASTRANGELO Stefania

DISCIPLINA: Matematica

Classe: 5C IPSC

L'insegnamento di "Matematica", come esplicitato nel D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 e nel successivo Regolamento di attuazione D. l. 24 maggio 2018, n. 92, concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici e statistici necessari per poter operare nel campo applicativo di riferimento.

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Dipartimento e del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

UDA: Analisi matematica e Calcolo Differenziale - 62 ore		
COMPETENZE	ABILITÀ	NUCLEI FONDANTI E CONOSCENZE
<p>Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.</p> <p>Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali</p> <p>Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica.</p> <p>Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.</p> <p>Rappresentazioni grafiche delle distribuzioni di frequenze (anche utilizzando adeguatamente opportuni strumenti informatici).</p> <p>Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare il dominio di una funzione, le intersezioni con gli assi, l'insieme di positività del relativo grafico • Saper individuare gli asintoti • Saper distinguere tra i diversi tipi di discontinuità • Saper riconoscere le caratteristiche di un grafico assegnato • Analizzare esempi di funzioni discontinue in qualche punto. • Rappresentare in un piano cartesiano e studiare le funzioni • Saper rappresentare mediante grafici probabili modelli di varia natura • Applicare le conoscenze acquisite per tracciare il grafico di una funzione. • Saper calcolare gli indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda. 	<p>LE FUNZIONI: CLASSIFICAZIONE E PROPRIETA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di funzione; • Classificazione delle funzioni; • Simmetrie e periodicità; <p>IL DOMINIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole del calcolo del dominio di una funzione • Procedure per individuare l'insieme di positività e le intersezioni con gli assi di una funzione assegnata in forma analitica <p>I LIMITI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolo dei limiti • Continuità e tipi di discontinuità • Calcolo di limiti di funzioni razionali e forme indeterminate $0/0$ e ∞/∞; • Studio e individuazione di asintoti di funzioni attraverso il calcolo dei limiti; <p>ANALISI DI GRAFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafico probabile di una funzione • Proprietà locali e globali delle funzioni • Rappresentare e analizzare tramite i grafici modelli di varia natura <p>STATISTICA DESCRITTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. • Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda
Periodo di svolgimento ottobre 2022 – maggio 2023		

Ore effettivamente svolte al 11 maggio n. 62

Approfondimenti dopo il giorno 11 maggio:

Obiettivi di Apprendimento	Abilità/capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Saper rappresentare il grafico di una funzione e viceversa, dal grafico risalire alle proprietà della funzione. - Risolvere equazioni e disequazioni per via grafica 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare la derivata prima di funzioni razionali intere. - Saper calcolare e rappresentare i punti stazionari per le funzioni - Determinare massimi, minimi e punti di flesso di una funzione algebrica razionale intera. - Risolvere problemi di massimo e di minimo. 	<p>LE DERIVATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di derivata delle funzioni razionali - Punti stazionari - Massimi, minimi e flessi di una funzione. - Problemi di massimo e minimo

METODOLOGIE

I vari argomenti sono stati proposti attraverso varie tipologie di insegnamento per venire incontro ai diversi stili cognitivi presenti nella classe. La lezione frontale è limitata alla trasmissione di definizioni e tecniche di calcolo. Sono stati, per quanto possibile, stimolati i processi deduttivi e logici in possesso degli studenti, e già dall'introduzione dei primi esempi esplicativi è stata richiesta la partecipazione e la discussione (ordinata) per, eventualmente, rispondere ai dubbi che si sono presentati procedendo nello studio. Le esercitazioni in classe sono sempre state fatte in modo da stimolare il confronto e la trasmutazione di abilità e favorire l'acquisizione del linguaggio specifico. Si sono, per una migliore assimilazione degli argomenti, assegnati degli esercizi da svolgere a casa, anche per verificare autonomamente il proprio livello di competenza. Durante l'anno sono state svolte, tra classi parallele, momenti innovativi di valutazione, usando la piattaforma Kahoot! per verificare l'omogeneità dell'apprendimento delle conoscenze.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli apprendimenti è stata utilizzata la griglia allegata al piano di lavoro. Sono state utilizzate diverse modalità di verifica in almeno due-tre momenti per quadrimestre:

- interrogazioni orali;
- questionari strutturati e semistrutturati;
- verifiche scritte;
- piattaforma Kahoot!

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

La classe ha evidenziato notevoli difficoltà dovute ad oggettive carenze nella padronanza delle tecniche del calcolo algebrico, accumulate durante gli anni della pandemia. Dopo una sostanziosa azione di rinforzo, la classe ha dimostrato sufficiente interesse e partecipazione al dialogo educativo e didattico, raggiungendo un discreto livello di competenza e conoscenza, per alcuni si è raggiunto un ottimo livello di competenza mentre la restante parte si attesta su un livello di sufficienza e raggiunge livelli minimi di conoscenza, capacità e competenza nella disciplina. Per alcuni le numerose assenze hanno sicuramente influito sul livello raggiunto. Nella classe vi è stato nel complesso un clima sempre sereno e collaborativo.

Testi, Materiali e strumenti adottati

L. Sasso, I. Fragni: Colori della Matematica edizione BIANCA - Volume A - Petrini editore

Orta Nova, 11 maggio 2023

La docente
(prof. Stefania Mastrangelo)

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA DISCIPLINARE

a.s. 2022/2023

CLASSE: 5^a C Servizi Commerciali
DISCIPLINA: TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE
DOCENTE: Prof.ssa Marcella D'ALLEVA

Disciplina: Tecniche della Comunicazione

Docente: Prof.ssa D'Alleva Marcella

Libro di testo adottato:

Titolo: PuntoCom A-B Tecniche di comunicazione dei servizi commerciali (Seconda Edizione)

Autore: Colli Giovanna

Editore: Clitt

Classe 5^AC

Anno Scolastico: 2022-2023

SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe **5^AC** è stata una classe eterogenea, complessa sia nell'apprendimento che nel comportamento. Nella disciplina è apparso un atteggiamento abbastanza collaborativo e propenso all'ascolto attivo e ad una partecipazione responsabile, produttiva ma non per tutti gli studenti. La 5C ha necessitato di continui solleciti e supporto didattico/psicologico. Si è reso necessario riprendere e approfondire passaggi didattici fondamentali per includere chi si assentava, chi non studiava e chi aveva debolezze cognitive. I colleghi di sostegno hanno lavorato in sinergia con i docenti, supportando ed aiutando tutti gli studenti.

SINTESI DEL LAVORO SVOLTO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Attraverso l'insegnamento di Tecniche della Comunicazione, si sviluppa la capacità di comprensione delle dinamiche comunicative interpersonale e sociali.

Lo studio delle Tecniche della Comunicazione effettuato tramite esperienze, riflessioni e formalizzazioni, dialogo interattivo ha permesso di guidare i ragazzi ad individuare soluzioni a problemi gestionali e relazionali migliorando le attività comunicative, consentendo un'acquisizione di linguaggi e strumenti abbastanza appropriati, funzionali a dare una forma adeguata al pensiero critico necessario per descrivere, argomentare, organizzare e rendere operative conoscenze e competenze. Riconoscere ed acquisire tali competenze relazionali, ha incrementato la consapevolezza che il successo di uno corrisponde al successo dell'altro.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Nel mese di febbraio è stata attivata la pausa didattica di due settimane dove sono stati ripresi gli argomenti trattati nel 1° Quadrimestre. Il lavoro svolto per aiutare, supportare gli studenti è stato quello di seguirli documentando adeguatamente il proprio lavoro, applicando principi e regole, riassumendo concetti base, prendendo appunti, raccogliendo e classificando dati, valutando le conoscenze acquisite in modo chiaro, esprimendo giudizi personali, rendendosi disponibile al confronto e aiutandosi vicendevolmente. Con i colleghi di sostegno si è creata una sinergia per affrontare e risolvere situazioni delicate, sempre in maniera rispettosa e cooperativa.

SCELTE DIDATTICHE E METODOLOGIE

L'approccio didattico è stato quello comunicativo- dialogato e nozionale-funzionale. L'insegnante, ha rispettato gli stili di apprendimento e cognitivi dei singoli alunni indispensabile per le strategie didattiche; si è posta come guida

del processo di insegnamento-apprendimento, mettendo sempre lo studente al centro di esso attraverso lezioni mirate a stimolare il loro interesse anche attraverso il lavoro di cooperative learning.

SUSSIDI UTILIZZATI:

Testo in adozione; utilizzo della Lim per la visione di temi inerenti la disciplina elaborate dal docente; Internet e siti web contenenti informazioni di carattere comunicativo - aziendale; Utilizzo di strumenti multimediali per la realizzazione delle esercitazioni svolte in classe; schede operative OMS, mappe concettuali e approfondimenti in autonomia.

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri con recupero e sostegno in itinere durante le ore curriculari e la pausa didattica durante il mese di Febbraio. Sono state effettuate verifiche orali e una verifica scritta.

PROGRAMMA SVOLTO

Contenuti trattati

UNITA' DIDATTICA n. 1 RIPRESA ARGOMENTI PREGRESSI

- I fondamenti della comunicazione.
- La PNL
- La Comunicazione verbale efficace.
- Il gruppo e le sue caratteristiche
- L'interazione fra individuo e gruppo.

UNITA' DIDATTICA n. 2 COMPETENZE RELAZIONALI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE INDIVIDUALE.

- Le competenze relazionali (life skills)
- Atteggiamenti interiori e comunicazioni
- Pausa didattica

UNITA' DIDATTICA n. 3 DINAMICHE SOCIALI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE DI GRUPPO.

- Il team work
- Il fattore umano in azienda

UNITA' DIDATTICA n. 4 LE COMUNICAZIONI AZIENDALI

- Le comunicazioni interne all'azienda
- Le Public Relations
- Il linguaggio del marketing
- Il marketing strategico.

Orta Nova,
11/05/2023

La Docente
Prof.ssa D'Alleva Marcella

PROGRAMMA SVOLTO DI TIC a.s. 2022/2023

CLASSE: 5^C Servizi Commerciali

DISCIPLINA: TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

DOCENTI: Prof.ssa Concetta LAVIANO – Prof. Alfredo COPPOLA

1. LE RETI INFORMATICHE

- Definizione di rete di computer
- Vantaggi e svantaggi
- Classificazione in base all'estensione geografica
- Topologia delle reti
- Dispositivi di rete
- Modelli di Client/Server e Peer to Peer
- Reti aziendali: Intranet e Extranet
- Cloud Computing

2. LA RETE INTERNET

- La Rete Internet
- World Wide Web
- Il sito Web
- Browser
- Motori di Ricerca
- Posta elettronica
- Web 2.0 e comunità virtuali

- Netiquette o Galateo di rete
- Manifesto della comunicazione non ostile

3. IL WEB E L'AZIENDA

- Sito Web aziendale
- Social marketing
- E-commerce
- E-learning
- Home banking
- E-government: SPID, CIE, PEC.

4. SICUREZZA DELLE RETI

- Regole pratiche per le password
- Firma digitale
- Definizione di crittografia
- Definizione di Firewall
- Principali tipi di malware
- Regole pratiche per prevenire le infezioni da virus
- Regole pratiche per evitare truffe da phishing

5. STRUMENTI INFORMATICI PER L'AZIENDA

- Software per la produttività del lavoro d'ufficio
- Produzione di documenti aziendali con Word
- Funzionalità di base e avanzate dei documenti in Word
- Curriculum Vitae e lettera di presentazione
- Realizzare presentazioni multimediali efficaci
- Organizzare una presentazione
- Inserire collegamenti ipertestuali
- Creare un sommario
- Inserire animazioni e transizioni
- Inserire audio
- Realizzare un video

Orta Nova, 10/05/2023

I docenti
Prof.ssa Concetta Laviano
Prof. Alfredo Coppola

Scheda informativa analitica disciplinare a.s. 2022/2023

Disciplina: Tecniche Professionali dei servizi commerciali – Laboratorio di Informatica

Docente: Prof.ssa Maria Laura De Lucia – prof. Alfredo Coppola

Libro di testo adottato:

L.SORRENTINO – G. SICILIANO – A.ERRI
AZIENDA PASSO PASSO 2.0 VOL.3
ED. PARAMOND

Obiettivi conseguiti in termini di:

Competenze:

Aver acquisito le conoscenze di base; redigere ed interpretare i documenti aziendali; conoscere il bilancio d'esercizio, la sua funzione, la struttura, il processo di formazione ed i principi di redazione; la tecnica delle analisi di bilancio per

indici ai fini dell'interpretazione della gestione attraverso una lettura coordinata dei principali indicatori di carattere finanziario, economico e patrimoniale; la contabilità industriale; la pianificazione strategica e la programmazione aziendale.

Abilità:

Partecipare attivamente alla vita di classe e lavorare in gruppo, comprendere testi scritti e orali, documentare adeguatamente il proprio lavoro, applicare principi e regole, riassumere testi, prendere appunti, raccogliere e classificare dati, valutare le conoscenze acquisite in modo chiaro, adattarsi a situazioni nuove, esprimere giudizi personali, rendersi disponibile al confronto e ad aiutare gli altri, applicare i concetti disciplinari acquisiti alle altre materie di studio e ad ambiti di interesse extrascolastico.

Conoscenze:

Conoscere il bilancio d'esercizio come strumento informativo e comunicazione; le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici, gli indicatori relativi alla situazione patrimoniale, finanziaria ed economica; il business plan e le sue fasi, la programmazione ed il controllo di gestione, le classificazioni dei costi aziendali, la break-even analysis.

Strumenti e materiali didattici:

Testo in adozione; presentazioni in Power point e su fogli Excel elaborate dai docenti della disciplina; Internet e siti web contenenti informazioni di carattere economico-aziendale; Codice civile; Utilizzo di strumenti multimediali per la realizzazione delle esercitazioni di laboratorio, quotidiani economici.

Metodologia:

Lo svolgimento del percorso didattico per perseguire gli obiettivi prefissati si è basato sul coinvolgimento attivo degli studenti attraverso lezioni mirate a stimolare il loro interesse, presentazioni di casi aziendali reali, oltre alle lezioni teoriche articolate su moduli didattici e sulle attività di laboratorio nei giorni di presenza a scuola.

Tempi:

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri con recupero e sostegno in itinere durante le ore curricolari e la pausa didattica nel mese di febbraio.

Strumenti di valutazione

Sono state utilizzate prove strutturate, semistrutturate, test, verifiche scritte e orali, prove in laboratorio (nei giorni in presenza). Sia nel primo che nel secondo quadrimestre si sono effettuate due verifiche scritte ed almeno due orali.

Contenuti trattati

L'IMPRESA INDUSTRIALE: LINEAMENTI, STRATEGIA, PIANIFICAZIONE

- La gestione strategica d'impresa
- La pianificazione strategica
- Il business plan
- Il piano di marketing

I COSTI NELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- I costi e le loro classificazioni
- La contabilità industriale
- I costi nelle decisioni aziendali
- La relazione costi-vendite-risultati e il punto di pareggio

IL CONTROLLO DI GESTIONE ED IL BUDGET (CENNI)

- Dalla pianificazione strategica al controllo di gestione.
- Il processo e gli strumenti del controllo direzionale
- Il budget

LA CONTABILITA' GENERALE

- Caratteri della contabilità generale
- Scritture in PD relative alle immobilizzazioni materiali e immateriali, le manutenzioni, la dismissione delle immobilizzazioni tecniche ed altri conti tipici delle imprese industriali
- Le scritture di assestamento
- Le scritture di epilogo e chiusura

IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA SUA RICLASSIFICAZIONE

- Finalità del bilancio di esercizio
- Principi di redazione del bilancio
- Il Sistema informativo di bilancio
- La revisione legale dei conti
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini finanziari
- Il Conto economico riclassificato

ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

- L'analisi della redditività
- L'analisi della struttura patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- L'analisi della produttività

IL BILANCIO SOCIALE ED AMBIENTALE

- La rendicontazione socio-ambientale
- Il bilancio di sostenibilità

F.to i docenti

prof.ssa Maria Laura De Lucia

prof. Alfredo Coppola

RELAZIONE FINALE

Materia: Lingua e Letteratura Italiana

Docente: Prof.ssa Daniela Iannuzzi

a. s. 2022/2023

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Gli allievi, non essendo uniformi sul piano delle competenze iniziali, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in modo diversificato anche a causa di un impegno e di una partecipazione al dialogo educativo – didattico piuttosto discontinui per alcuni.

Un gruppo, pertanto, è riuscito ad ottenere una preparazione, tutto sommato, soddisfacente lì dove per altri gli esiti sono solo sufficienti ed in qualche caso appena accettabili..

Nello svolgimento del programma si è badato a costruire un curriculum a spirale, in cui la presentazione di nuovi argomenti si accompagnasse costantemente ad una ripresa di conoscenze già note.

Nello studio si è fortemente privilegiato il momento dell'applicazione rispetto alla enunciazione astratta e solo in pochi alunni si è poi evidenziato un apprendimento più critico e rielaborativo.

Le verifiche hanno avuto frequenza ravvicinata e riscontro immediato nella comunicazione dei risultati agli allievi.

Presentazione della classe

La classe V C è composta da 10 allievi provenienti dalla IV C dell'anno precedente.

Disciplina e frequenza

Il comportamento degli alunni dal punto di vista della disciplina è stato soddisfacente: la classe è infatti composta da allievi abbastanza tranquilli, ben amalgamati e corretti nei rapporti tra di loro e con gli insegnanti.

La frequenza è risultata, per la quasi totalità degli alunni, abbastanza regolare.

Il dialogo educativo è stato abbastanza costante così come l'impegno sia nel lavoro in classe che a casa, tuttavia alcuni ragazzi non hanno ancora del tutto maturato la giusta consapevolezza nei confronti dell'impegno che li attende a conclusione del ciclo di studi.

Attività didattica e programmi

Lo svolgimento delle attività didattiche è risultato sostanzialmente coerente con quanto programmato a inizio dell'anno, nonostante il rallentamento dovuto agli interventi di recupero nel II periodo dell'anno scolastico, dettati dalla necessità di colmare le lacune evidenziate nel corso della prima parte dell'anno.

Il programma della disciplina ha complessivamente ricalcato gli argomenti dei libri di testo in accordo con quanto pianificato in fase di programmazione iniziale.

Profitto

Il profitto conseguito dalla classe al termine del corso di studi è da ritenersi nel complesso sufficiente: tutti gli allievi hanno raggiunto almeno gli obiettivi minimi prefissati, anche se solo alcuni hanno ottenuto una preparazione qualitativamente migliore perché in possesso di un metodo di studio che ha permesso loro di rielaborare in modo sufficientemente autonomo e consapevole contenuti e materiali presi in esame.

In altri casi il profitto è stato invece limitato da fattori emotivi, che hanno reso l'esposizione sia orale che scritta meno fluida, oppure da fattori quali la discontinuità nell'impegno.

MODULO LINGUISTICO

- L'analisi di un testo letterario narrativo e poetico (tipologia A della prova d'esame).
- Il saggio breve e l'articolo di giornale (tipologia B della prova d'esame) sulla base dei testi somministrati dal MIUR negli esami di Stato 2019 (vd. In particolare il testo di T. Montanari – Il bel paese – e quello di Carlo Rubbia – L'evoluzione tecnologica – sulla tipologia B1) ;
- Il tema d'ordine generale (tipologia C della prova d'esame) a carattere argomentativo.
- La Relazione: struttura ed esercitazioni sull'esperienza di PCTO
- La Recensione di libri letti mensilmente durante l'anno e scelti dagli studenti

EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE

Collegamenti costanti col quadro storico di riferimento.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Articolazione modulare.
- Lettura di testi.
- Sintesi e parafrasi.
- Analisi testuale.
- Lezione frontale.
- Schematizzazione di contenuti in chiave riepilogativa e di rinforzo.

Nella fase in cui è stato necessario ricorrere alla Dad, secondo le indicazioni ministeriali, si è fatto ricorso alle videolezioni con piattaforma Google, Meet, ad audiod lezioni, consegne e appunti scritti con interazione costante attraverso l'applicazione Whatsapp.

MEZZI E STRUMENTI

- Libro di testo.
- Appunti forniti dal docente per approfondire o per sintetizzare alcuni argomenti.
- Dizionario di lingua italiana per le prove scritte.

TEMPI DI INSEGNAMENTO

N. 3 ore settimanali.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

A) EDUCAZIONE LINGUISTICA

Alcuni alunni si esprimono oralmente e per iscritto con sufficiente chiarezza, ordine e proprietà lessicale; altri, invece, manifestano ancora incertezze morfo-sintattiche.

B) EDUCAZIONE LETTERARIA

Gli alunni, mediamente, conoscono sufficientemente gli elementi storico-sociali del periodo; conoscono sufficientemente le caratteristiche di base della narrativa del periodo; conoscono sufficientemente il contesto culturale, gli autori più rappresentativi, le loro poetiche, le caratteristiche dei principali movimenti letterari. Dato un testo, sanno sufficientemente contestualizzarlo e sono in grado di riconoscerne gli aspetti tematici e formali di rilievo; conoscono le linee fondamentali della biografia dell'autore e delle sue opere più significative; sanno collocare l'opera nel contesto storico-letterario; conoscono la struttura generale dell'opera, la trama e le tematiche di fondo; conoscono le caratteristiche dei personaggi più importanti; sanno fare semplici osservazioni sugli aspetti formali del testo; conoscono sufficientemente le caratteristiche di base della poesia lirica del periodo considerato e sanno rapportarle al contesto; sanno individuare i principali elementi contenutistici e formali dei testi poetici proposti.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA

- Domande informali.

VERIFICA SOMMATIVA

a) Scritto

- Tipologie testuali della prova d'esame.

b) Orale

- Interrogazioni con taglio interdisciplinare (Italiano e Storia) ed analisi del testo.

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

a) Scritto

N. 2/3 prove scritte minimo o esercitazioni per ciascuno dei due periodi dell'anno scolastico.

Tempi assegnati: mediamente 3/4 ore (scaglionate).

b) Orale

N. 3/4 interrogazioni a quadrimestre su tutto il programma, in preparazione al colloquio d'esame.

Sono state effettuate verifiche suppletive ed interrogazioni per gli alunni in difficoltà.

CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI

a) Scritto

- Il voto è assegnato sulla base di una griglia condivisa di valutazione, (nell'ottica della VALUTAZIONE PARTECIPATA O DELL'AUTOVALUTAZIONE) con un punteggio

prestabilito a seconda del livello raggiunto per ciascuna voce.

- Le voci sono: correttezza grammaticale e proprietà linguistica, efficacia espositiva, pertinenza e conoscenza dei contenuti, coesione e coerenza dell'argomentazione, capacità di approfondimento ed originalità dello svolgimento.

- La sufficienza è assegnata quando con la somma dei punteggi relativi a ciascuna voce si raggiungono i 6/10.

b) Orale

- La sufficienza è assegnata in base all'aderenza della risposta alla domanda, al controllo delle strutture della lingua e del piano espressivo, all'uso del lessico specifico, alla conoscenza dei contenuti proposti.

Libro di testo adottato: A. Roncoroni, M. M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *La mia Letteratura, , dalla fine dell'Ottocento a oggi*, C. Signorelli Scuola – Mondadori Education

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Ai sensi delle Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, nel corso delle attività didattiche si è lavorato con la classe anche al fine di raggiungere le seguenti competenze di Cittadinanza e Costituzione attraverso lo studio delle discipline letterarie:

- competenze **sociali e civiche che** *"includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove sia necessario.*

In particolare, le competenze su cui si è lavorato sono le seguenti:

1. COSTRUZIONE DEL SÉ	Osservare Imparare ad imparare e a progettare	Saper riflettere sui propri comportamenti capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza Avere iniziativa di studio autonomo Maneggiare attrezzature capacità di maneggiare strumenti/mezzi specifici, organizzare il proprio apprendimento
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	Comunicare, collaborare, partecipare in piena autonomia e responsabilità	Analizzare il discorso: la capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario e di individuare le eventuali "intenzioni nascoste" del comunicatore.

		<p>Comunicare con la scrittura:</p> <p>il processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura.</p> <p>Saper discutere:</p> <p>uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze.</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista:</p> <p>capacità di prendere in considerazione punti di vista validi per altre persone attraverso la discussione. Partecipare:</p> <p>capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>Essere flessibili:</p> <p>capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti.</p> <p>Saper motivare gli altri:</p> <p>la capacità di rafforzare la responsabilità di altre persone.</p> <p>Mostrare tolleranza Partecipare costruttivamente alle attività della collettività</p>
<p>3. RAPPORTO CON LA REALTÀ</p>	<p>Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare le informazioni</p>	<p>Classificare:</p> <p>capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti.</p> <p>Costruire ipotesi:</p> <p>elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche.</p> <p>Avere consapevolezza della complessità: rendersi conto che viviamo in un mondo in cui le relazioni non sono solo quelle lineari causa-effetto. Riconoscere ragionamenti errati:</p> <p>individuare argomentazioni errate.</p> <p>Formarsi opinioni ponderate:</p> <p>sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/ spiegazioni distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Riflettere criticamente e creativamente</p>

PROGRAMMA SVOLTO e Contenuti disciplinari

Ripasso: Il Romanticismo

Giacomo Leopardi: vita e poetica

Analisi e commento dei seguenti testi poetici:

- L'Infinito. Cornice storico-culturale
- Il passero Solitario: lettura

Alessandro Manzoni: vita e poetica

Lettura Integrale del romanzo: I promessi Sposi con lavoro di recensione

Analisi e commento in forma generalizzata dei seguenti testi poetici:

- Il Cinque Maggio

L'ETA' DEL POSITIVISMO

IL NATURALISMO E IL VERISMO

- Riferimenti alle teorie di Ippolito Taine e al Romanzo sperimentale di Emile Zola
- Riferimenti alle teorie sull'evoluzionismo di C. Darwin
- Riferimenti alle teorie di C. Marx

Il Verismo e G. Verga. Vita e poetica

Studio generalizzato delle seguenti raccolte di novelle:

Vita dei Campi e Novelle Rusticane, con lettura delle novelle

- La lupa
- Rosso Malpelo

Studio del Ciclo dei Vinti con lettura della trama del romanzo: I Malavoglia

LA SCAPIGLIATURA ED EMILIO PRAGA

Lettura ed analisi del testo: Preludio

GIOSUE' CARDUCCI: Vita e poetica

Analisi e commento del testo poetico:

- San Martino (sola lettura)

IL DECADENTISMO E L'ETA' DELLE AVANGUARDIE

- Decadentismo: definizione e poetiche di riferimento con parole chiave

LA NARRATIVA DALLA FINE DELL'OTTOCENTO AL PRIMO NOVECENTO

- Il romanzo estetizzante: O. Wilde, Il ritratto di Dorian Gray: cenni

GIOVANNI PASCOLI

- La vita, le opere, la poetica.

- Il fanciullino: definizione;

da Myrica analisi e commento dei seguenti testi:

- X Agosto

da I canti di Castelvecchio, analisi e commento del testo:

- La mia sera

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita, le opere, la poetica.

- Il Piacere. Trama

da Alcyone analisi e commento del seguente testo:

- La pioggia nel pineto.

IL ROMANZO DEL PRIMO NOVECENTO IN ITALIA E IN EUROPA

- Brevi Riferimenti a Franz Kafka e alla trama del suo romanzo "La Metamorfosi"

- Brevi Riferimenti a James Joyce e alla tecnica del flusso di coscienza o stream of consciousness

LUIGI PIRANDELLO

- La vita, le opere, la poetica.

- L'umorismo: Il sentimento del contrario;

- Il fu Mattia Pascal: trama, temi e caratteristiche

-Uno, nessuno e centomila: cenni su trama, temi, caratteristiche

ITALO SVEVO

- La vita, le opere, la poetica.

- La coscienza di Zeno: cenni su trama, temi, caratteristiche.

LA LETTERATURA TRA LE DUE GUERRE

GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita, le opere, la poetica.

- Studio della raccolta di poesie: L'Allegria

Analisi e commento delle seguenti poesie:

- Veglia,
- San Martino del Carso,
- Soldati, Fratelli,

EUGENIO MONTALE

- La vita, le opere, la poetica: cenni
 - Studio generalizzato della raccolta di poesie: Ossi di seppia
- Analisi e commento in breve dei seguenti testi poetici:
- I limoni

F.to Prof.ssa Daniela Iannuzzi

RELAZIONE FINALE

Materia: Storia

Prof.ssa Daniela Iannuzzi

La classe, nel complesso, ha mostrato un discreto interesse per la materia ed ha partecipato al dialogo educativo. I ragazzi si sono mostrati disponibili alle proposte didattiche presentate. A causa di numerose assenze, e di un impegno non sempre costante, alcuni studenti non hanno raggiunto una preparazione adeguata finale.

OBIETTIVI PROGRAMMATI.

- conoscenza dei fatti storici secondo un ordine cronologico;
- conoscenza dei termini storici e utilizzazione appropriata del lessico agli specifici contesti storico-culturali;
- ricostruire un quadro storico generale;
- saper cogliere l'evoluzione delle singole problematiche nel corso della storia;
- saper confrontare tesi interpretative di un dato fenomeno con tesi storiografiche diverse.

OBIETTIVI CONSEGUITI.

Un gruppo di alunni ha raggiunto una discreta preparazione distinguendosi nella rielaborazione, nell'analisi e nell'approfondimento di argomenti trattati. Il resto della classe ha ottenuto un rendimento appena accettabile acquisendo col tempo un adeguato metodo di lavoro. Pochi, per motivi legati alle assenze e/o al poco impegno non hanno raggiunto risultati pienamente sufficienti.

OBIETTIVI FINALI

- Aver conseguito una buona conoscenza degli avvenimenti e dei fenomeni storici che caratterizzano la storia mondiale del XX secolo
- Saper collocare la storia italiana nel più generale contesto storico europeo e mondiale
- Saper individuare e stabilire i rapporti spazio temporali e di causa-effetto che intercorrono tra i fenomeni ed gli avvenimenti storici presi in esame
- Saper cogliere sincreticamente le connessioni tra fenomeni diversi (condizioni ambientali; situazioni economiche; organizzazione sociale; istituzioni politiche; espressioni artistiche e culturali)
- Saper cogliere l'evoluzione diacronica di un singolo fenomeno o di una pluralità di fenomeni tra loro connessi
- Saper confrontare situazioni e fenomeni storici diversi cogliendone analogie e differenze
- Saper eseguire il discorso orale in forma grammaticalmente corretta e prosodicamente efficace
- Saper riconoscere ed utilizzare termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storiografico
- Saper organizzare ed esporre correttamente le proprie conoscenze

OBIETTIVI CONSEGUITI.

Un gruppo di alunni ha raggiunto una discreta preparazione distinguendosi nella rielaborazione, nell'analisi e nell'approfondimento di argomenti trattati. Il resto della classe ha ottenuto un rendimento sufficiente acquisendo col tempo un adeguato metodo di lavoro. Pochi, per motivi legati alle assenze e/o al poco impegno non hanno raggiunto risultati pienamente sufficienti. Gli alunni conoscono sufficientemente gli elementi essenziali dei fatti storici (causa, evento principale, conseguenze); sono in grado di localizzare un fatto storico con accettabile precisione; possiedono le coordinate cronologiche relative ai fatti storici esaminati; sanno delineare i tratti essenziali del contesto economico-sociale in cui avvengono i fatti storici; conoscono e sanno utilizzare un sufficiente numero di termini relativi al lessico specifico.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Articolazione modulare.
- Lezione frontale.
- Schemi riassuntivi.
- Esame di carte geografiche, grafici, tabelle.

MEZZI E STRUMENTI

- Libro di testo.
- Appunti forniti dal docente per approfondimenti e sintesi.
- Schemi.
- Web/audiovisivi.

TEMPI DI INSEGNAMENTO

N. 2/3 ore settimanali.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA

- Domande informali.

VERIFICA SOMMATIVA

- Interrogazioni orali ogni quadrimestre su tutto il programma svolto, in preparazione al colloquio d'esame.

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- N. 2 questionari almeno a quadrimestre (tempo: 1/2 ore).

- N. 2/3 interrogazioni a quadrimestre.

Sono state effettuate verifiche suppletive ed interrogazioni per gli alunni con difficoltà.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

- Per raggiungere la sufficienza nei quesiti scritti gli alunni devono conoscere l'argomento nei suoi tratti essenziali ed utilizzare termini appropriati.

- Nelle interrogazioni si è adottato il criterio della sufficienza per il raggiungimento degli obiettivi minimi, considerando maggiormente le conoscenze rispetto alle capacità espressive. Si evidenzia uno studio generalmente mnemonico.

PROGRAMMA e Contenuti disciplinari

Ripasso:

- Il Risorgimento (dal 48 fino all'Unità d'Italia)
- I problemi dell'Italia dopo l'Unità: Destra Storica e Sinistra Storica al potere
- Le principali potenze in Europa nella seconda metà dell'Ottocento
- La Seconda Rivoluzione Industriale: Il Socialismo, la società di massa, la questione operaia.

CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO

- Le grandi potenze agli inizi del Novecento.
- L'Italia giolittiana.
- La prima guerra mondiale.
- La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica.

LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA

- Il fascismo: sintesi
- La crisi del '29 e il New Deal: sintesi
- Il regime nazista: sintesi
- Lo Stalinismo e la nascita dell'URSS: sintesi
- La Seconda guerra mondiale: sintesi

IL MONDO DIVISO

- Bipolarismo e guerra fredda.
- La decolonizzazione (sintesi).
- Il boom economico (sintesi).
- La Costituzione repubblicana (appunti forniti).
- L'Unione Europea.
- L'ONU

LA SOCIETÀ CONTEMPORANEA

- Dagli anni '70 agli anni '90 (sintesi generale).

F.to Prof. ssa Daniela Iannuzzi

ALLEGATO n. 2

**SIMULAZIONI
PRIMA E SECONDA PROVA**

Le simulazioni della prima e della seconda prova sono state effettuate nel corso dell'anno scolastico dai docenti della disciplina ai sensi delle indicazioni di volta in volta pervenute dal Ministero e sulla base delle ordinanze e delle prove ufficiali somministrate nel corso degli Esami di Stato degli anni scolastici passati.

ALLEGATO n. 3

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
Della PRIMA PROVA, della SECONDA PROVA e del COLLOQUIO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente e presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica,	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente

stilistica e retorica (se richiesta)					
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente e presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti

utilizzati per sostenere l'argomentazione					
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente e presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti

conoscenze e dei riferimenti culturali					
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Griglia correzione 2^a prova – Tecniche professionali dei servizi commerciali Nota M.I. 23988 del 19.09.2022

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
ANALISI, IDENTIFICAZIONE E INTERPRETAZIONE DEI DATI forniti dalla traccia.	Completa e corretta	3	
	Essenziale e parzialmente corretta	2	
	Frammentaria e scorretta	1	
UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità	Completo e corretto	7	
	Accurato	6	
	Essenziale	5	
	Parziale e superficiale	4- 3	
INDIVIDUAZIONE DELLA GIUSTA STRATEGIA risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	Frammentario e scorretto	1 - 2	
	Completa e particolareggiata	7	
	Accurata	6	
	Essenziale	5	
CORRETTEZZA nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	Parziale e superficiale	4- 3	
	Completa e accurata	3	
	Essenziale	2	
	Parziale e superficiale	1	
p.ti max 20			

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze perso
Punteggio totale della prova		

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	RELIGIONE		
2	ATT. ALTERNATIVA IRC		
3	ITALIANO		
4	STORIA		
5	DIRITTO ED ECONOMIA/coord. ED. CIVICA		
6	TECNICHE PROFESSIONALI		
7	LINGUA INGLESE		
8	MATEMATICA		
9	LINGUA FRANCESE		
10	TECNICHE DI COMUNICAZIONE		
11	SCIENZE MOTORIE		
12	SOSTEGNO		
13	SOSTEGNO		
14	SOSTEGNO		

IL DIRIGENTE SCOLASTICO